

**ГККП «Ясли сад №15 «Жидек»
государственного учреждения
«Отдел образования города Ақтобе»**

**№ 1 педагогикалық
кенесте бекітілді
« 1 » 09 2023 ж.**

**Циклограммы воспитательно – образовательного процесса
в предшкольной группе «Почемучки» с русским языком обучения на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели: Кравченко Н.Н.
Кульжанова А.Е.**

Ақтобе

*Проверено
Фур*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр): Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа: дошкольная группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09. - 08.09.2023г.

ФИО педагогов: Кравченко Наталья Николаевна

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, помаши моим друзьям. Две руки я подниму и соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" и для помощи советом. Мы — не только ведь семья, мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов; В. Катаев); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
<p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.</p>					
	<p>Игры с конструктором (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление.</p> <p>Настольная игра "Кто живет в этом доме?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Воспитатель</p>	<p>"Полив комнатных растений" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые</p>	<p>"Мытье игрушек" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье игрушек; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе</p>	<p>"Наведение порядка в группе после игры" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p>"Порядок в игрушках" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду</p>

показывает фотографию членов семьи, дети называют их.	навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться.		других людей.
Комплекс упражнений №1 (по плану инструктора по физ.культуре) - двигательная активность, игровая деятельность (10-12 мин.)	<p>Настольная игра "Противоположность" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два</p>	<p>Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Развивать наблюдательность.</p> <p>Свободная игра "Подарок на всех" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Ход. Детям дается задание: "Если бы ты</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Строительная игра "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.</p> <p>Свободная игра "Наоборот" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь;</p>

		<p>котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого</p>	<p>был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p> <p>- Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.</p> <p>Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p>	<p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>	<p>развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому- либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p>
--	--	--	---	--	--

		загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.			
Утренняя гимнастика	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>- Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
Завтрак	<p>Выразительное чтение стихотворения (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.</p> <p>"Солнце зовет поиграть" Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело</p>				

	<p>Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Осень пришла в сад!" Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа" Дидактическая игра "Назови явления осени" Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень")</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем</p>	<p>Дидактическая игра "Похож – не похож" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p>	<p>Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?</p>

	<p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление) Задачи: закреплять понятия "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко"</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянный подбирает, (Отогнуть также безмянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>	<p>картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	<p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,</i></p>	<p>Основы математики "Я и мои друзья" Задачи: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Художественная литература "С.Торайгыров Родной язык- наше богатство" Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями" Подвижная казахская</p>	<p>Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление) Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Рисование "Украшаем юрту" Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте",</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с предложением" Задачи: познакомить детей с понятием "предложение" Дидактическая игра "Закончи предложение" Қазақ тілі (по плану учителя казахского языка) Основы математики "Фрукты в саду" Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>Художественная литература "В. Сухомлинский "Кто кого ведет домой" Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад" Физкультминутка "Осенью, весной, летом и зимой" Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту" Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада" Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке:</p> <p>күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>У внимательного работа спорится, и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>	<p>народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>(по плану учителя казахского языка)</p> <p>Основы грамоты</p> <p>"Слово и звук. Повторение"</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук".</p> <p>Дидактическая игра "Составь слово по звукам"</p>	<p>"Орнамент верблюжий след",</p> <p>"Достопримечательности Казахстана".</p> <p>Игра на восприятие:</p> <p>"Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Беседа на тему "Наш детский сад"</p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок"</p> <p>Физическая культура</p> <p>(по плану инструктора по физической культуре)</p>		<p>"Угадай по действию",</p> <p>"Кому что принадлежит?"</p> <p>Упражнение "Цепочка",</p> <p>"Вопрос - ответ"</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Детский сад"</p> <p>Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Музыка</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>
Подготовка к	Наблюдение за цветами на клумбе (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)				

<p>прогулке</p>	<p>Цель: развивать навыки проведения сравнительного анализа цветов; закреплять представления о свойственных цветам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Исследования. Определение семян цветов (цвет, размер). Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор семян на клумбе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить собирать семена с осенних цветов; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Назови цветы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия цветов и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать координацию движений.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его</p>	<p>Наблюдение за цветами (закрепление) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца,</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается.</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умения различать по внешним признакам листовые деревья: березу, клен; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и клен</p>

	<p>на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом (<i>соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется. (П. Синявский)</p>	<p>Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев клена и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять трудовые действия дружно, до</p>	<p>Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по уборке участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро</p>	<p>Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать трудовые навыки; побуждать к оказанию помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p>	<p>(ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор сухих опавших веток с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>конца.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает</p>	<p>выполнять действия по сигналу;</p> <p>совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка" Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом</p>	<p>быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые прыжки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках со скамейки.</p>	<p>на поле <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>	<p><i>окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ну скажите мне, ребята, что сегодня на обед?</p>				

	Суп горячий, борщ со свёклой, и салат, и винегрет. А ещё компот со сливой и пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво приглашаем всех поесть.				
Обед	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Слушание спокойной музыки (<i>физическое развитие, музыка</i>)				
Дневной сон	Упражнение "Солнышко тянет лучи" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул" Гимнастика для глаз (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления о пользе гигиенических процедур. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты) (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>) - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз"				
Полдник	Дидактическая игра "Следователи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик" Цель: развивать умение располагать и	Развивающая игра "Где мы были не скажем, а что делали покажем" (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Развивающая игра "Сломанный телефон" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение. (Сэтбай Аяла, Жанаманова Карина, Воронков Женя)</p>	<p>наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, аптечные сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату.</p>	<p>Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра;</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных,</p>
--	---	---	--	---	---

				журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.
Индивидуальная работа с детьми	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Составь рассказ" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". (Истеков Ислам, Григус	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. (Куанышулы Даниль, Асылбек Ильяс, Хафизова Оля, Ертлеуова Амина)

	<p>соблюдения мер гигиены, безопасности (<i>кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>	<p>Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. (Ертлеуова Амина, Воронков Женя, Еременко Андрей)</p>	<p>лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. (Бекболат Мансур, Файзулов Богдан, Даутмерзаева Хадиджа, Даутмерзаев Халид)</p>	<p>Женя, Багиров Имран)</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира.</p> <p>Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Вопросы:</p>				

	<p>- Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>- Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?</p> <p>- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.</p> <p>Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Краски" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры "Кто дольше простоят на одной ноге?", "Жмурки" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарником (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Наблюдение за песком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.</p> <p>Опыты с песком и</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о</p>	<p>Наблюдение за березой (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева.</p>

<p>делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь"</p>	<p>Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). - Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может</p>	<p>почвой. Рассматривание, ощупывание: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки,</p>	<p>том или ином виде транспорта. Художественное слово Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов Дети делятся на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка беседки от</p>	<p>И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>Вёдра и грузовики. Рисование на песке.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на</p>	<p>растительного сора <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Свободные игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: способствовать</p>	<p>воспитывать коллективизм.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p>				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперед, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>			
	<p>Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".</p>	<p>Заучивание слов песни (М. Пляцковский) «Верный друг» <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки) <i>(музыка, физическая культура)</i></p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк,</p>

				белка, мышь".	Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Беседа с родителями о планировании работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе"	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка"

Проверено
[подпись]

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр): Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа: дошкольная

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09. - 15.09.2023г.

ФИО педагогов: Кравченко Наталья Николаевна

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09.	Пятница 15.09.
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Приветствие. Семья – это счастье, любовь и удача, семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, семья – это много домашней работы. Семья – это важно! семья – это сложно! но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: какая хорошая эта семья! (М. Лангер)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
<p>"Плодородие растений" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>					
	<p>Строительные игры "Собачья конура" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи,</p>	<p>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (восстановление книг) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p>	<p>"Учимся убирать свою постель" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"</p> <p><i>(развитие речи,</i></p>			<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>самообслуживанию.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>				
	<p>Комплекс упражнений №1 (по плану инструктора по физ.культуре) - двигательная активность, игровая деятельность (10-12 мин.)</p>	<p>Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Свободная игра "Жмурки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте</p>	<p>Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух</p>

		<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, своей ошибкой показывает свое искусство.</p>	<p>Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненок") <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить</p>	<p>обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Свободная игра "Колечко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой,</p>
--	--	---	--	---	--

		<p><i>окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі,</p>	<p>пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается.</p>	<p>по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p>
--	--	--	--	--

			<p>апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>	<p>Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Цель: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>				

	<p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Рыбки в аквариуме" Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" Эксперимент "Как определить возраст рыбы?" Игра-размышление: "Тонет - не тонет» Музыка (по плану музыкального руководителя) Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление) Задачи: закрепить понятие "предложение".</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д."</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Подвижная игра "Найди мяч" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, воспитателях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он</p>

	<p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>			<p>играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p>	<p>был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Основы математики "Какой я по счету в семье?" Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?" "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два" Художественная литература "Чтение</p>	<p>Основы математики "Какой я по счету в семье?" (закрепление) Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, кто самый младший в</p>	<p>Основы грамоты "Раздели на слоги" Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку" Қазақ тілі (по плану учителя казахского языка) Основы математики "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять</p>	<p>Художественная литература "Как собака друга искала" Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники" Задачи: закреплять</p>

	<p>деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>	<p>рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок" Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони" Дидактическая игра: "Животные и детёныши" Қазақ тілі (по плану учителя казахского языка) Основы грамоты "Какие бывают предложения" Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".</p>	<p>семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?» Лепка "Мы - помощники" Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты" Развитие речи "В семье нас семеро" Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант" Подвижная игра: "Дружная семья" Пословицы народа о семье</p>	<p>знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру" Развитие речи "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления</p>
--	---	---	---	--	---

			Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)		содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка (по плану музыкального руководителя)
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за воробьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание участка (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижные игры "Птица в гнезде" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p>				

	<p>Подвижная игра "Классы" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойные деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий,</p>	<p>Наблюдение за пауком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние</p>	<p>Наблюдение за воздухом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый,</p>	<p>Наблюдение за тенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени".</p>

	<p>умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>	<p>желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p>	<p>признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки.</p>	<p>Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу</p>	<p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Подвижная игра "Прела-горела" (Белорусская народная игра) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит</p>	<p>воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить</p>	<p>вечерам. Трудовая деятельность: сбор семян цветов <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра</p>	<p>круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p>	<p>отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>деятельность <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развитие быстроты.</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развитие быстроты.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу,</p>				

	<p>палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)</p>
Обед	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Засыпание под спокойную музыку для сна. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>
Дневной сон	<p>Упражнение "Велосипед" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p> <p>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".</p> <p>Гимнастика для глаз <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления о пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде!</p> <p>Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p>
Постепенный подъем,	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p><i>кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"</p>
<p>Полдник</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию- "Кошка"</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах.</p> <p>Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".</p> <p>Упражнение-пантомима "Кошка"</p> <p>Подвижная игра: "Мыши в кладовой"</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как</p>

	<p>"официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова.</p> <p>Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод, чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Чистоговорка "Звук</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора"</p> <p>Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа"</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье"</p> <p>Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем.</p> <p>Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды"</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику,</p>	<p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных</p>	<p>Развивающая игра: "На что похожи облака"</p> <p>Дидактическая игра "Поймай и пойми" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или</p>

	<p>Ш" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Ши-ши-ши — шейте шубы от души.</p> <p>Ша-ша-ша — наша Маша хороша.</p> <p>Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо</p> <p>Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.</p> <p>(Бекболат Мансур, Даутмерзаев Халид, Даутмерзаева Хадиджа)</p>	<p>неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого,</p>	<p>смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди.</p> <p>Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану;</p>	<p>явлений.</p> <p>Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь" звучит как "там-там-там", "так-ток-тка-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: дать детям представление о</p>	<p>один из выбранных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>летающего в небе," земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной</p>	<p>закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает</p>	<p>природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p>	<p>животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд.</p> <p>Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем</p>	<p>картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места,</p>	<p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети обсуждают профессии: лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), их инструменты. Дети самостоятельно выбирают или используют</p>	<p>упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды, инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>	<p>кропотливому труду артистов.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш</p>

	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности (<i>кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать запоминать виды одежды, обуви,</p>	<p><i>окружающим миром, физической культура</i>) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной</p>	<p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение детей выполнять</p>	<p>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка</p>	<p>укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>	<p>ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (Воронков Женя, Файзулов Богдан, Багиров Имран)</p>	<p>движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу в верх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна. (Сәтбай Аяла, Темирбекова Айару, Асылбек Ильяс)</p>	<p>– его счастье, невоспитанность – его же несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает. (Кеншілік Дария, Ертлеуова Амина, Жанаманова Карина)</p>	<p>словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. На пример: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. (Даутмерзаев Халид, Колесников Данил,</p>
--	---	---	--	---	---

Подготовка к прогулке

Наблюдение за воронами и галками (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: развивать представления детей о птицах семейства вороньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года.

Н. Некрасов "Перед дождем"

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет темный лес.

На ручей, рябой и пестрый,

За листком летит листок,

И струей сухой и острой

Набегает холодок.

Полумрак на все ложится;

Налетев со всех сторон,

С криком в воздухе кружится

Стая галок и ворон.

Трудовая деятельность: очистка клумб от высохшей травы (*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*)

Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.

Подвижная игра "Веселый воробей" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физической культуры*)

Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.

Ход игры.

Воробей с березы

На дорогу прыг!

Больше нет мороза -

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

	<p>И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Индивидуальные беседы на тему "Семья"</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь"</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проследивать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Педагог предлагает под лупой рассмотреть</p>

		<p>отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось как символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать</p>	<p>Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле... Дети определяют</p>	<p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p> <p>Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя</p>	<p>строение листьев, выбранных с разных деревьев.</p> <p>Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи:</p>	<p>признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать</p>	<p>равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение</p>	<p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: обеспечение</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг,</p>	<p>ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь</p>	<p>возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения</p>	<p>проделывает то же самое.</p>		
--	--	---	---------------------------------	--	--

		<p>круга.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий (произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (<i>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p>				

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)

Выставка рисунков "Эта моя семья"

Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.
Педагог может предложить выбрать водящего.
Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее,

Настольная игра "Шашки" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.
Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.
Либо вместо показа картинок можно

Свободная игра "Жмурки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.
Оборудование: платок.
Правила. Педагог назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если

		<p>чем первое слово водящего.</p> <p>На пример: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p>		<p>называть объект или явление.</p>	<p>игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья"</p>	<p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада"</p>	<p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"</p>	<p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку"</p>	<p>Консультация "Семейный пример"</p>

*Проверено
Д.Ф.*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр): Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа: дошкольная группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09. - 22.09.2023г.

ФИО педагогов: Кравченко Наталья Николаевна

Режим дня	<i>Понедельник</i> 18.09	<i>Вторник</i> 19.09	<i>Среда</i> 20.09	<i>Четверг</i> 21.09	<i>Пятница</i> 22.09
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, в детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси").				
	"Уход за комнатными растениями" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентирясь на внешний вид, структуру.				
	Настольная игра "Дайте общее название" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно	"Дежурство по столовой" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды.	"Порядок в шкафу раздевалки" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию,	"Замена грязных полотенец" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку,

	<p>животные, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий</p>	<p>определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>	<p>Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p>	<p>умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p>	<p>отмечать степень загрязненности.</p> <p>Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Выразительное чтение стихотворения об осени <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>				
	<p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6- 7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Дидактическая игра "Домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать</p>	<p>Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие логического мышления. Игровые</p>

	<p>ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1-присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой</p>	<p>- Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной!</p> <p>Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в</p>	<p>Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают.</p> <p>Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.</p> <p>Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в</p>	<p>умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем.</p> <p>Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления целостной картины.</p> <p>Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером</p>	<p>материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.</p>	<p>магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p>	<p>пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась</p>	<p>7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый</p>	<p>использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). Настольная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Ход.</p> <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший</p>	<p>ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p>столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> <p>Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>баллы - выигрывает.</p> <p>Настольная игра "Лото-времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p>			<p>мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом... (не бывает).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,</p>				

	<p>- А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p>				
Завтрак	<p>Свободная игра "Хор животных" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы грамоты "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений,</p>	<p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать произвольное</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>

	<p>два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Физическая культура "Бросание мяча от пола вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай</p>	<p>грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова- глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, поддувает, меняет направление, крутит,</p>	<p>воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие</p>	<p>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>уакытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли".</p> <p>Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыты с водой.</p> <p>Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".</p> <p>Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля".</p> <p>Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p>	кружит и прочее.		<p>останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p>	<p>друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанётесь друзьями.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище,</p>	<p>Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги".</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как</p>	<p>Основы математики "Деревенские забавы".</p>	<p>Основы грамоты "Звук и буква".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком</p>

	<p>потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)</p>	<p>учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части</p>	<p>разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Проектная работа «Мой режим дня». Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет</p>	<p>Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог) "Деревья". Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка "Природные</p>	<p>(гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физическая культура - безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!". Задачи: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Развитие речи "Как</p>	<p>после?». Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. Физическая культура "В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).</p>	<p>изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях;</p>	<p>Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". Аппликация "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Подвижная игра "Делай разные движения". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". А.Аленов На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйсь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый,</p>	<p>приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".</p>	<p>к тексту.</p>
--	--	---	--	--	------------------

			<p>дивный край На жайляу- приезжай! Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.</p>		
2-ой завтрак	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин</p>				

	Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p>

	<p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды</p>	<p>Наблюдение за погодными условиями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать</p>	<p>Наблюдение за ясенем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить с характерными</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о перелетных</p>	<p>Наблюдение за работой в саду осенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о сезонном</p>

	<p>в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать</p>	<p>представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака.</p>	<p>особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем</p>	<p>птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и</p>	<p>труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд –</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</p>	<p>Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу</p>	<p>их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.</p>	<p>дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение у труду. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с <i>окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, <i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать,</p>	<p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p> <p>Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а</p>	<p>Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5</p>	<p>на дереве" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай"</p>	<p>утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда</p>	<p>"Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физической культура)</i></p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте</p>	<p>выбила больше уток.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p>	<p>различать стороны от себя.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>сверстниками.</p>	<p>и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность</p> <p>"Перейди через речку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кёже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Жили-были сто ребят,</p>				

	<p>Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не назбрасывай зерно, не наступац на хлеб.)</p>				
Обед	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Дневной сон	<p>Упражнение "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по</p>				

	<p>умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде!</p> <p>Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p>
<p>Полдник</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Столовая" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для</p>

	людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Артикуляционные упражнения (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (<i>развитие речи,</i></p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game</p>	<p>Развивающее упражнение "Что изменилось?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (<i>явления природы</i>) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь;</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p>	<p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Логическая игра "Во что превратиться в будущем?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.</p>	<p>"Happy birthday". Дидактическая игра "Цепочка слов" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует</p>	<p>перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять, расширять знания</p>	<p>воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр"</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p>	<p>Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются.</p> <p>Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?" Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок;</p>	<p>свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие</p>	<p>детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p>	<p>теленки; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо,</p>	<p>предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует</p>	<p>Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких</p>		<p>соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>	<p>звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть</p>			<p>игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было</p>			
--	--	--	--	--	--

		непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.			
Индивидуальная работа с детьми	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	Рассказывание различных стихотворений <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с	Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе.	Дидактическая игра "Загадочное число" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке.

	<p>осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,</p>	<p>пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Загадки о явлениях природы <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого</p>	<p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p>	<p>Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим!</p>	<p>Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. Загадки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>	<p>человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы</p>		<p>Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p>
--	--	--	--	--	---

		расстаётеся друзьями.			
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за вороной (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p>				

	<p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p>				
Прогулка	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов,	Наблюдение за облаками (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей вести наблюдение за	Наблюдение за вязом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать знакомить с	Наблюдение за птицами (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о	Наблюдение за камнями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: знакомить с камнями, как

	<p>складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>	<p>облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков,</p>	<p>характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Педагог приглашает детей на середину участка.</p> <p>- Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа</p>	<p>птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых).</p> <p>Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Грачиха говорит грачу:</p> <p>«Слетай с грачатами к врачу,</p>	<p>объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).</p> <p>Стихотворение "Алмазная гора".</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура- журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга</p>	<p>лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева) - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся</p>	<p>очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и</p>	<p>любуются.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по</p>	<p>уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.</p> <p>- Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды</p>	<p>"Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не</p>	<p>сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Карусель" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура</i>) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p>	<p>сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p>Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.</p> <p>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга.</p> <p>Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.</p> <p>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.</p> <p>Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие</i></p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый</p>	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать</p>
--	--	---	---	---	---

			<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>меткий?" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p>	<p>правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (<i>соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз</p>				

	<p>Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. - Ас дэмді болсын! (Приятного аппетита!)</p>				
Ужин	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Настольная игра "Назови насекомое". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Дворовая игра "Фантики" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подсакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p>				
	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Японская игра "Аист и лягушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>	Подвижная игра "Ручеек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей

		<p>Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более.</p> <p>Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>“Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и</p>	<p>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>- Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо.</p>	<p>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> <p>Закладывание растений (цветов из</p>	<p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. 	<p>участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Цель: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".</p>	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p>	<p>Буклет: "Поэты об осени".</p>	<p>Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".</p>	<p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p>

*Проверила
В.Ф.*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр): Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа: дошкольная группа «Почемучки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09. - 29.09.2023г.

ФИО педагогов: Кравченко Наталья Николаевна

Режим дня	<i>Понедельник 25.09</i>	<i>Вторник 26.09</i>	<i>Среда 27.09</i>	<i>Четверг 28.09</i>	<i>Пятница 29.09</i>
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями о том, как дети участвуют в организованной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями и проч.				

<p>"Опрыскивание растений" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг) (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование</i>)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>"Учимся убирать свою кровать" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>	<p>"Мытье игрушек, строительного материала" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, губками; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный город" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра "Природа и человек" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: систематизировать</p>	<p>Настольная игра "Лото "Домашние животные" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Радужные слова" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать</p>

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>сформировавшиеся представления и знания о городе Астана.</p> <p>Педагог предлагает вместе построить улицу.</p> <p>Свободная игра "Колечко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.</p> <p>Описание. Движущиеся по кругу дети</p>	<p>знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Настольная игра "Волшебные цифры" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов,</p>	<p>внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p>Прививать наблюдательность.</p> <p>Подбор карточек по цвету.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Моя Родина, моя светлая,</p> <p>Под названием Казахстан.</p> <p>В нашем будущем ты безбедная,</p> <p>На планете ты —</p>	<p>слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.</p> <p>Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p>Настольная игра "Мозаика" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>М. Скакова</p>	<p>принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p>	<p>опускаемых в воду, описывать, какая вода.</p>	<p>великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов</p>	<p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений №2 (по плану инструктора по физ.культуре) -двигательная активность, игровая деятельность (10-12 мин.)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

	<p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Кран откройся, нос умойся. Мойтесъ, уши, мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесъ сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, мыть руки после приема пищи. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа о символах РК. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с</p>	<p>Беседа на тему "Туған тілім-тұғырым" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

			<p>определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой)</p> <p>Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой)</p> <p>Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы грамоты "Звук и буква. Закрепление"</p> <p>Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался</p>	<p>Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?"</p> <p>Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных</p>	<p>Основы математики "Едем в Астану"</p> <p>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками"</p> <p>Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)"</p> <p>Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить</p>

	<p>звук?" Словесная игра "Скажи, как я" Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду" Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе, объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p>	<p>расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях ", "Расскажи о действиях пары" Художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Аппликация "Государственный флаг моей страны" Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые" Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка" Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?"</p>	<p>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова" Қазақ тілі (по плану учителя казахского языка) Основы математики «Сколько?», «По сколько?», «Который?», «Какой?» Задачи: Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана" Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана" Пословицы и поговорки о Родине. Развитие речи "Мой город. Наша улица" Задачи: закреплять знания о родном крае, его</p>
--	---	---	---	---	--

		животных. Қазақ тілі (по плану учителя казахского языка) Основы грамоты "Различаем звук и букву" Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?"	Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?» Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)		достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка (по плану музыкального руководителя)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности (<i>кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. У внимательного работа спорится, и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за карагачом (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за дождем (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за состоянием погоды (<i>развитие речи,</i>	Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за небом (<i>развитие речи, ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром</i> Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо?</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую</p>	<p>нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: очистка клумб от сухостоя <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара"<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить внимательно слушать</p>	<p>Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка участка от веток и камней <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. Е.Трутнева Трудовая деятельность: уборка листвы на площадке детского сада <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Третий лишний" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса</p>	<p>Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, ловкость.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,</p>	<p>педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение метать мяч в цель.</p>	<p><i>физическое развитие</i> Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>и заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p>	<p>Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>		<p><i>физическая культура)</i> Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание. Свободная игра "Летающая тарелка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Спокойная музыка для сна <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Жуки"</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p> <p>Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны"</p> <p>Гимнастика для глаз <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Пословицы и поговорки о воде.</p> <p>Пролитую воду не соберешь. ...</p> <p>Как с гуся вода. ...</p> <p>Под лежачий камень вода не течет. ...</p> <p>Воду в ступе толочь – вода и будет.</p> <p>Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Развивающая игра</p> <p>"Найди ошибку художника" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения по лепке-</p> <p>"Мой синий Флаг!"</p> <p>Задачи: обобщить и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-</p> <p>"Божья коровка"</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации</p> <p>"Хлеб главное богатство"</p> <p>Цели: развивать умение</p>	<p>Словарное упражнение</p> <p>"Составим новое слово" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подium" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подiumный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие</p>	<p>закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Развивающая игра "Сломанный телефон" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять</p>	<p>выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка" Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божьей коровки" Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики)</i> Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "класный</p>
---	---	---	---	--	--

	эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия.	представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	"Мастерская по ремонту автомобилей" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	<i>окружающим миром, музыка</i> Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.	журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. (Багиров Имран, Сэтбай Аяла)	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных знакомых стихотворений (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) (Воронков Женя, Кеншілік Дария, Ертлеуова Амина)	Дидактическая игра "Времена года в городе" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность,	Языковое упражнение. Рассказывание стихотворения Музафара Алимбаева "Падают листья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Дождику только бы злиться,	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие заданному звуку (Асылбек Ильяс, Кондратенко Владлен, Жадигерова Азима)

	<p>Чистоговорки на звук С <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. (Даутмерзаев Халид, Даутмерзаева Хадиджа, Пружина Богдан)</p>		<p>зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. (Бекболат Мансур, Нуртанова Афият, Еременко Андрей, Файзулов Богдан)</p>	<p>Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. (Григус Женя, Куаньшулы Даниль, Жанаманова Карина)</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,</p>				

	<p>демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение проследивать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе</p>	<p>Наблюдение за туманом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>- Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p>	<p>Наблюдение: определение погоды по приметам <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p>	<p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>- Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша.</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p>

	<p>наблюдений за теми или иными событиями. Художественное слово День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1. Утром сильная роса - к хорошей погоде 2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи:</p>	<p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение</p>	<p>Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза.</p>	<p>Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения</p>	<p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Охотники и утки" (<i>ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан"</p> <p>Подвижная игра "Удочка" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и</p>	<p>добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Свободная игра "Новости" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий, повторение песен (предложенных музыкальным руководителем). (<i>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольная игра "Мозаика" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Теперь же, подкинув оставшиеся</p>	<p>Настольная игра "Шашки" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя!</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Сложный этап: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли, ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>			М. Скакова
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Рассматривание альбома по значимым местам города (края).</p>	<p>Беседа "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?"</p>	<p>Повторение стихов о Родине.</p>	<p>Беседы с родителями по интересующим их вопросам.</p>	<p>Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни"</p>