

Кравченко Н.А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,**  
**сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**  
**«Страна-счастье народа, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твоё!»**

**Организация образования:** Ясли-сад №15 «Жидек»  
**Группа:** средняя с русским языком обучения «Почемучки»  
**Возраст детей:** 3-4 года  
**На какой период составлен план:** 07.10 - 11.10.2024 год  
**Воспитатель:** Кравченко Наталья Николаевна

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>07.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>08.10                                                                                                                                                            | Среда<br>09.10                                                                                                                                                             | Четверг<br>10.10                                                                                                                                                                  | Пятница<br>11.10                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан (понедельник)<br><b>Словарный минимум:</b> вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Ракмет» - Спасибо! |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>Беседы родителей со своими детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кто это? Что это?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: показывают и называют предметы.<br>(карточка №1)                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Накроем стол к чаю»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: показывают и называют предметы. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Курочка и цыплятки»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Дикие звери и их детеныши»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кто, что делает?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №5)<br><b>Рисование –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Волшебные клубочки»<br/>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b><br/>игра «С кем я живу?»<br/>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №2)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Загородки для козлят и верблюжат»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>(карточка №3)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Осенние листочки»<br/>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Кто главный?»<br/>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №4)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Мебель для детского сада»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Цыпленок»<br/>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседа №1 «Наша страна»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Физическая культура (на воздухе)</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                                                                    | <b>Государственный язык</b><br>(по плану учителя казахского языка)                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро               | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br>Задача: наблюдают за повадками кошки.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка сухой травы.<br><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках».<br>Цель: развитие умения ходить и | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот». | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют основные части дерева.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подготовка корма для птиц (сбор ягод рябины).<br><b>Подвижная игра</b> «Птица и птенчики» |

|                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                        | бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | «Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br>Слушание казахской музыки (кюй)                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b>                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b>                                           | Чтение стихотворения «А.С. Пушкина «Свет наш, солнышко» (художественная литература)                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                   | Чтение сказки «Лиса-нянька» (художественная литература)                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» (художественная литература)                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Ходьба по массажной дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b>                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>                                                                                                                        | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>                                                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Три медведя»                                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>игра «Весёлые матрёшки»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №1)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Морковки для зайчиков»<br/>Цель: развитие умения лепить овощи.<br/>Задача: лепят овощи.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Платье в горошек»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №1)</p> | <p>игра «Длинное - короткое»<br/>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br/>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br/>(карточка №2)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Орешки и грибы на зиму»<br/>Цель: развитие умения лепить овощи.<br/>Задача: лепят овощи.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Цыпленок гуляет на лужайке»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №3)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>игра «С кем я живу?»<br/>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №1)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>закреплять умения сравнивать предметы по длине (Кайыржан Бекзат, Мулдагалиева Аяла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Кто главный?»<br/>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №2)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(упражнять в умении сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами)<br/>(Соловьёв Тихон, Кусаинова Алина, Нашева Айлин)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>уход за комнатными растениями (Егорова Ангелина, Иксанова Альбина, Куанышева Томирис)</p>                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (Кемал Асмира,<br>Музыченко Алиса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Амангалиева Раяна,<br>Григус Паша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br>Задача: наблюдают за повадками кошки.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка сухой травы на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».<br>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют основные части дерева.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве. | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подготовка корма для птиц (ягоды рябины).<br><b>Подвижная игра</b> «Птица и птенчики»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b><u>Экологическое воспитание</u></b><br><b>«Поможем дереву»</b><br>Цель: формирование понимания важности заботы о деревьях.<br>Задача: понимают о необходимости заботиться о деревьях.<br>(карточка №1) | <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br>Национальная игра<br><b>«Погладь коня»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой.<br>(карточка №1) | <b><u>Экологическое воспитание</u></b><br><b>«Чистая лужайка»</b><br>Цель: закрепление навыков уборки мусора и заботы о природе.<br>Задача: убирают мусор.<br>(карточка №2) | <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br>Национальная игра<br><b>«Помашем камчой»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой.<br>(карточка №2) | <b><u>Экологическое воспитание</u></b><br><b>«Звери в беде»</b><br>Цель: формирование понимания важности заботы о животных.<br>Задача: понимают о необходимости защиты животных.<br>(карточка №3) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |

*Проведено*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**  
**«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»**

**Организация образования:** Ясли-сад №15 «Жидек»  
**Группа:** средняя с русским языком обучения «Почемучки»  
**Возраст детей:** 3-4 года  
**На какой период составлен план:** 14.10 - 18.10.2024 год  
**Воспитатель:** Соболева Диана Витальевна

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.10                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>17.10                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>18.10                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (понедельник)</b><br><b>Словарный минимум:</b> вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо! |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>Беседы родителей со своими детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Потому что»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Бывает- не бывает»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Лови да бросай – цвета называй»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №8)<br><b>Рисование –</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Чудесная коробка»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Покажи правильно»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №10)<br><b>Рисование –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Дождик»<br/>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Маленькие помощники»<br/>Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.<br/>Задача: проявляют заботу о близких.<br/>(карточка №3)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Грузовая машина»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Ежика»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Польем огород»<br/>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Дружная семья»<br/>Цель: развитие умения рассказывать о своей семье.<br/>Задача: рассказывают о своей семье.<br/>(карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Самолет»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Воробьях»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br/>Задача: имитируют движения птиц.</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Украсим стол»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседа №2 «Мы любим свою Родину»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                                    | <b>Физическая культура (на воздухе)</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                            | <b>Государственный язык</b><br>(по плану учителя казахского языка)                                                                                                                                                                                          | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(озн.с окр. миром)                                                                                                                                  | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература) | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение представления о работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература) | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).<br>Задача: различают и называют цветы.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек на участке. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг»</p> <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p>Задача: выполняют действия с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки — догонялки»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка корма для птиц (ягоды рябины)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес»</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро меняют направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Слушание казахской музыки (кюй)</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Чтение сказки «Лиса-нянька» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                   | <p>Чтение стихотворения А.Пушкина «Месяц, месяц» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | <p>Ходьба по массажной дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Ёжик»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №4)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Съешь моего яблочка»<br>Цель: развитие умения лепить фрукты.<br>Задача: лепят фрукты.<br>(карточка №3) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Ежиха»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Шарики для друзей»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №3) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «У кого хвост длиннее?»<br>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>(карточка №5)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Подсолнух»<br>Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>(карточка №4) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Воробьяха»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Солнце в тучах»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №4) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Домики для медвежат»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>игра «Маленькие помощники»<br>Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких.<br>(карточка №3)<br>(Нашева Айша, Тұрсынбай Ахан, Катаева Мария)                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b><br>игра «У кого хвост длиннее?»<br>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>(Музыченко Алиса, Григус Паша, Ғалымжанұлы Рамазан)                                                                                                             | игра «Дружная семья»<br>Цель: развитие умения рассказывать о своей семье.<br>Задача: рассказывают о своей семье.<br>(карточка №4)<br>(Долженко Заур, Жулмухамедов Даниал, Куанышева Томирис)                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b><br>игра «Домики для медвежат»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(Ұзақпай Дінмұхамед, Егорова Ангелина)                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность:</b> уход за комнатными растениями<br>(Крыжановская Алиса, Мулдагалиева Аяла, Қайыржан Бекзат)                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг» | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение представления о работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).<br>Задача: различают и называют цветы.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место» | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка корма для птиц.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br/>Задача: выполняют действия с разными предметами.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                         | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перебежки — догонялки»<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Солнышко и дождь»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать<br/>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                | <p>«Лохматый пес».<br/>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br/>Задача: быстро меняют направление движения.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><u><b>Экологическое воспитание</b></u><br/><b>«Спасем реку»</b><br/>Цель: формирование представления о защите водоемов.<br/>Задача: проявляют бережное отношение к водоемам.<br/>(карточка №4)</p> | <p><u><b>«Біртутас тәрбие»</b></u><br/>Национальная игра<br/><b>«Прятки с камчой»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с камчой.<br/>(карточка №3)</p>                     | <p><u><b>Экологическое воспитание</b></u><br/><b>«Покормим птичек»</b><br/>Цель: формирование желание помогать птицам.<br/>Задача: проявляют заботу о птицах.<br/>(карточка №5)</p>                                | <p><u><b>«Біртутас тәрбие»</b></u><br/>Национальная игра<br/><b>«Музыкальная пауза»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с камчой.<br/>(карточка №4)</p> | <p><u><b>Экологическое воспитание</b></u><br/><b>«Посади цветок»</b><br/>Цель: развитие понимания важности растений для природы.<br/>Задача: проявляют заботливое отношение к растениям.<br/>(карточка №6)</p> |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

Проверено: *СН*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Отанды сүй – отбасынан басталады!»**  
**«Любовь к Родине начинается с семьи!»**

**Организация образования:** Ясли-сад №15 «Жидек»  
**Группа:** средняя с русским языком обучения «Почемучки»  
**Возраст детей:** 3года  
**На какой период составлен план:** 21.10 - 25.10.2024 год  
**Воспитатель:** Кравченко Наталья Николаевна

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>22.10                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>23.10                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>24.10                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>25.10 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (понедельник)</b><br><b>Словарный минимум:</b> вежливые слова: кешіріші – извини, мен олай қайталамаймын – я не буду так повторять, татуласындар – помирись |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Поручения»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №11)<br><b>Рисование – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кто чем занят?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование – коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кто во что одет?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Наряди куклу»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование – коммуникативная,</b> |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Полочки в шкафу»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Моя семья»</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Кораблик»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br/>Задача: имитируют движения предмета.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Дорожки»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Бусы для мамы»</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Ракета»<br/>Цель: развитие умения различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.<br/>Задача: различают, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br/>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.<br>Задача: различают и называют членов семьи.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких.<br>(карточка №6)<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                       |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Чтение потешки «Час обеда подошёл, сели деточки за стол»<br>«Час обеда подошёл, сели деточки за стол.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u><br><b>Беседа №3 «Наш дом – большой и дружный»</b><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                 | <b>Физическая культура (на воздухе)</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                           | <b>Государственный язык</b><br>(по плану учителя казахского языка)                                    |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |
| <b>Прогулка</b>                                                          | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Цель: ознакомление со строением дерева. | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Цель: закрепление знаний о растительном                                         | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете. |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание листьев с дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают ель среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, сбор сломанных от ветра веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Быстрый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>мире; о том, где что растёт.</p> <p>Задача: наблюдают за растительным миром.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кролики»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют овощи.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> помощь дворнику</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Автомобили»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p>Задача: выполняют бег врассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Дневной сон</b>            | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | <p>Ходьба по массажной дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «В руки мыло мы возьмём»</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>оздоровительные процедуры</b></p>                                                                                                          | <p>«В руки мыло мы возьмём,<br/>И водичку мы польём,<br/>Моем руки быстро, быстро, быстро.<br/>Моем чисто, чисто, чисто!<br/>А потом лицо умыли,<br/>Глазки тоже мы промыли,<br/>Полотенцем<br/>утирались,<br/>На себя мы любовались!»</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                                                                                            | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Угостим мышек чаем»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №7)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Огурец»</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br/>Задача: имитируют движения предмета.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Платок для матрешки»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Украсим коврик»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №8)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Пирог»<br/>Цель: развитие умения лепить некоторые</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br/>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Одеяльце»</p> |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | Цель: развитие умения лепить овощи.<br>Задача: лепят овощи.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                           | Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №5)                                                                                                                                           | предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>(карточка №6)                                                                                           | Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №6)                                                                                   |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья»<br>Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.<br>Задача: различают и называют членов семьи.<br>(карточка №5)<br>(Григус Паша, Соловьёв Тихон, Катаева Мария) | <b>Основы математики – познавательная</b> (работа над умением сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами)<br>игра «Угостим мышек чаем»<br>(Тұрсынбай Ахан, Иксанова Альбина) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>игра «Бусы для мамы»<br>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких.<br>(карточка №6)<br>(Куанышева Томирис, Ұзақпай Дінмұхамед) | <b>Основы математики – познавательная</b> (упражнять в умении сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами)<br>игра «Украсим коврик»<br>(Амангалиева Раяна, Жулмухамедов Даниал) |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кто живёт в твоей семье?», «Как ты помогаешь своей семье?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>«Біртұтас тәрбие»</b><br>Национальная игра (карточка №3)<br><b>«Прятки с камчой»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой.                                                                                 | <b>Подвижная игра «Быстрый мяч»</b><br>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br>Задача: прокатывают                                                                        | <b>Подвижная игра «Кролики»</b><br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют                                                                                                                                                 | <b>Подвижная игра «Автомобили»</b><br>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br>Задача: выполняют бег врассыпную.<br><b>Свободная игра</b>                                                |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br/>Задача: выполнять прыжки вверх с места.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                  | <p>мяч в прямом направлении.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                       | <p>действия по сигналу.<br/><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>Национальная игра (карточка №8)<br/><b>«Тюбетейка-путешественница»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с тюбетейкой.<br/><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                 | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>«Защитники природы»</b><br/>Цель: ознакомление с правилами поведения на природе.<br/>Задача: знают правила поведения на природе. (карточка №7)</p>                                      | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>Национальная игра<br/><b>«Поймай бабочку»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с камчой. (карточка №5)</p> | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>«Кто живет в лесу?»</b><br/>Цель: развитие представления о животных и среде их обитания.<br/>Задача: знают о среде обитания животных. (карточка №8)</p>                                                                  | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>Национальная игра<br/><b>«Передай по кругу»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №6)</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Уход детей домой | <u>«Біртүгас тэрбие»</u><br><b>«Өнөгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |



Утверждено: *Ж*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»**  
**«Родина – золотая колыбель!»**

**Организация образования:** Ясли-сад №15 «Жидек»  
**Группа:** средняя с русским языком обучения «Почемучки»  
**Возраст детей:** 3года  
**На какой период составлен план:** 28.10 - 01.11.2024 год  
**Воспитатель:** Соболева Диана Витальевна

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>01.11                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>Словарный минимум:</b> вежливые слова: кешірші – извини, мен олай қайталамаймын – я не буду так повторять, татуласындар - помиритесь |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.<br>Консультация для родителей «Адаптация детей в детском саду»                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Закончи предложение»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>                                                                                                | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Что делает Наташа?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №16)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Как Медвежонок катался на машине?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №17)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери словечко»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №18)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кто может совершать эти действия»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №19)<br><b>Рисование – творческая,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Мухомор»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Помоги бабушке навести порядок»</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Полки для книг»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжено-ролевая игра «Собираемся на прогулку»<br/>Цель: развитие умения подбирать одежду для разного сезона.<br/>Задача: подбирают одежду для разного сезона.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Сапожки»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Скажи о ком говорю»</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Зоопарк»<br/>Цель: развитие навыков конструирования.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br/>Задача: соблюдаем правила игры.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Рельсы для железной дороги»<br/>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b>            |                                                                                                                                   | <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b><br>(во время умывания, приёма пищи, использование электроэнергии по необходимости)<br>Чтение потешки «Час обеда подошёл, сели деточки за стол». Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (понедельник)</b><br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>Беседа №4 «Наш любимый город»</b><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                  | <b>Физическая культура (на воздухе)</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                            | <b>Государственный язык</b><br>(по плану учителя казахского языка)                                                                | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                                                          | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром) | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.<br>Задача: наблюдают за осенним листопадом. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Самостоятельный сбор листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Тишина»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Приготовить угощение для птичек (сбор ягод)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Раз, два, три беги!»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Покормить птиц</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Самостоятельный сбор упавших после ветра веточек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.<br/>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подмести участок от опавшей листвы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и волк»<br/>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>Слушание казахской музыки (кюй)</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/><b>Слушание казахской музыки (кюй)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Ходьба по массажной дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «В руки мыло мы возьмём»</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Подбери дорожки к домикам»<br/>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br/>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br/>(карточка №9)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> «Пирожки для Машеньки»<br/>Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br/>Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br/>(карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»<br/>Цель: развитие умения подбирать одежду для разного сезона.<br/>Задача: подбирают одежду для разного сезона.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто чем питается?»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Почини коврик»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>Задача: сравнивают предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>(карточка №10)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Банан»<br/>Цель: развитие умения лепить фрукты.<br/>Задача: лепят фрукты.<br/>(карточка №8)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br/>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br/>Задача: соблюдаем правила игры.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Домик для зайчика и пегуха»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Мостики для зайчат»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>Задача: сравнивают предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>(карточка №11)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Помоги бабушке навести порядок»<br>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких. (карточка №7)<br>(Нашева Айлин, Тұрсынбай Ахан, Соловьёв Тихон)                                | игра «Подбери дорожки к домикам» (упражнять в сравнении по длине, длинные-короткие) (карточка №9)<br>(Ғалымжанұлы Рамазан, Мулдағалиева Аяла, Егорова Ангелина) | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Скажи о ком говорю»<br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи. (карточка №8)<br>(Куанышева Томирис, Кемал Асмира, Иксанова Альбина)                                                                                                  | игра «Почини коврик» (упражнять в умении сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим) (карточка №10)<br>(Нашева Айша, Ратанов Эмиль) | <b>- коммуникативная деятельность:</b> уход за комнатными растениями<br>(Долженко Заур, Катаева Мария)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В каком городе ты живёшь?», «Назови членов своей семьи» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u><br>Национальная игра <b>«Передай по кругу»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тубетейкой. (карточка №6)<br><b>Подвижная игра «Тишина»</b><br>Цель: развитие умения выполнять | <b>Подвижная игра «Раз, два, три беги!»</b><br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра «Пузырь»</b><br>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u><br>Национальная игра (карточка №3)<br><b>«Прятки с камчой»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам | <b>Подвижная игра «Поезд»</b><br>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.<br>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b>                      | <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b><br>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u><br>Национальная игра <b>«Передай по кругу»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>ходьбу в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | <p>казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с камчой.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задача: играют с тубетейкой.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                    | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b><br/> (во время умывания, приёма пищи, использование электроэнергии по необходимости)<br/> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>«Сортировка мусора»</b><br/> Цель: развитие осознания необходимости сортировки отходов для защиты окружающей среды.<br/> Задача: сортируют мусор.<br/> (карточка №9)</p>                                                                                                     | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> Национальная игра<br/> <b>«Украшим тубетейку»</b><br/> Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/> Задача: украшают тубетейку.<br/> (карточка №7)</p> | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>«Чистая земля»</b><br/> Цель: формирование представления о том, что нельзя загрязнять землю.<br/> Задача: понимают, что необходимо сохранять порядок и чистоту на земле.<br/> (карточка №10)</p> | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> Национальная игра<br/> <b>«Тубетейка-путешественница»</b><br/> Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/> Задача: играют с тубетейкой.<br/> (карточка №8)</p> | <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>«Волшебный сад»</b><br/> Цель: развитие желания заботиться о растениях.<br/> Задача: понимают важность ухода за растениями.<br/> (карточка №11)</p> |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br/> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по подготовке к осеннему развлечению, давать советы по подготовке костюмов.</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |