



Ақтөбе қаласының білім бөлімі
Отдел образования г.Ақтөбе

№ 15 «Жидек» бөбекжай- балабақшасы
Ясли– сад № 15 «Жидек»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
воспитательно – образовательной работы
в логопедической предшкольной группе
«Лучики»
на 2025-2026 учебный год

Воспитатели: Ледакова Т.В.

Сандыбаева И.С.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Логопедическая группа предшкольной подготовки «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>Связная речь Формирование навыков слушания и понимания речи. Обучение диалогической речи. Обучение построению связных монологических высказываний (работа по предметным картинкам).</p> <p>Произношение Закрепление умений различать речевые и неречевые звуки, понятия «звук» и «слово». Знакомство с звуками а, у, о,и</p>
Основы грамоты (воспитатель, логопед)	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук".</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме. Обучение умению правильно держать ручку или карандаш.</p>
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге

	<p>Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; пересказ. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p>
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	<p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Величина: Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр), об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей;</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
Ознакомление с окружающим	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим

<p>миром</p>	<p>возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы(игрушки), характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов).</p> <p>Явления живой и неживой природы: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Формирование умений: анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект;</p>

	<p>Конструирование из бумаги: Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Сюжетное рисование: Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.</p> <p>Декоративное рисование: Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; выполнять работу с техникой рельефной лепки и приёмом декорирования лепного образа.</p> <p>Сюжетная лепка: Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Декоративная лепка: Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники,</p>

	<p>вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Формирование навыков: вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения;</p> <p>Сюжетная аппликация: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Формирование навыков: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;</p> <p>2) правильно пользоваться ножницами, клеем;</p> <p>Декоративная аппликация: Составление изображения из частей, выполнение коллективных работ для оформления помещений к праздникам.</p>
Музыка	По плану специалиста

Перспективный план

организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Октябрь 2025г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Совершенствование навыков: Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность: Восприятие произведений. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину
Обучение основам грамоты	Познакомить с существенными, опознавательными признаками звуков: гласные, согласные. Учить детей звуковому анализу слов. Дать детям представление о слоге как произносительной части слова. умению делить слова на слоги, называть количество слогов, выделять заданный звук на слух.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному

	рассматриванию иллюстраций в книге
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә</p> <p>Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей,</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p>Явления живой и неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные</p>

	<p>связи (дул ветер, падала листва)</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали; приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Сюжетное рисование: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p> <p>Декоративное рисование: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ»,</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>Сюжетная лепка: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни,</p> <p>Декоративная лепка: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации</p> <p>Сюжетная аппликация: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, 59 цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине</p>

	<p>Декоративная аппликация: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Игры, хороводы: Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе.</p>

Перспективный план

организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Ноябрь 2025г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой". Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Совершенствование навыков:</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p>Связная речь</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>

Обучение основам грамоты	Продолжать учить детей звуковому анализу слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке.
Художественная литература	Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә</p> <p>Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей,</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
Основы математики	<p>Множество: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Продолжать развивать навыки порядкового счета, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Продолжать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p>

	<p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Явления живой и неживой природы: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) Растительный мир: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные) Животный мир: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</p>

<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать учить использование приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирование по образцу.</p> <p>Конструирование из бумаги: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение</p> <p>Сюжетное рисование: Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p> <p>Декоративное рисование: Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ»</p>
<p>Лепка</p>	<p>Предметная лепка: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка: Учить художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов</p> <p>Декоративная лепка: Учить лепить предметы(браслеты, амулет, серьги) по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Предметная аппликация: Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания использовать этот прием для изображения в аппликации Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации</p> <p>Сюжетная аппликация: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине</p> <p>Декоративная аппликация: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее</p>

	убранство: кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами .
Музыка	<p>Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения Пение: Учить четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p>

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Декабрь 2025г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать развивать фонематический слух, Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Учить употреблять простые и сложные предложения в речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове.

	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
Казахский язык	<p>По плану специалиста</p>
Основы математики	<p>Количество, счет: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p>Величина: Обучать умению при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части</p> <p>Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в 80 заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение компьютеров, интернета, телевизора.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать в уголке природы, ответственно выполнять дежурные ответственность.</p>

	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; Понимание важности государственных праздников (День Независимости)</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</p> <p>Явления живой и неживой природы: Продолжать показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются</p> <p>Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Учить устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из природного материала: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
Рисование	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая</p>

	<p>места скреплений. Знакомить с видами посуды (казан, астау) Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Декоративная лепка: Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Декоративная аппликация: Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Сюжетная аппликация: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Январь 2026г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Закреплять умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке,

	<p>раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Художественная литература	<p>Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
Казахский язык	<p>По плану специалиста</p>
Основы математики	<p>Количество, счет: Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Продолжать учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p>Величина: Закрепить умение определять при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Продолжать использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Закреплять у детей понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение</p>

	<p>для выполнения определенного вида работ, знать применение компьютеров, интернета, телевизора.</p> <p>Приобщение к труду. Поощрять желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</p> <p>Явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p>
Конструирование	Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	Закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Закрепить умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную

	<p>величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев</p> <p>Знакомить с видами предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница.</p> <p>Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Декоративная аппликация: Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Сюжетная аппликация: Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Февраль 2026г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить детей использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ . Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Обучение грамоте	Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и

	согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	<p>Количество, счет: Закрепить умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Закрепить умение определять при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры Учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир: Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение</p>

	<p>для выполнения определенного вида работ. Закрепить знание о применении мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Правила дорожного движения. Учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов»</p> <p>Явления живой и неживой природы: Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир: Знакомить со способами посева и посадки. Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p>
Конструирование	<p>. Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
Рисование	<p>Учить детей при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева</p>

	направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Март 2026г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Продолжать учить детей использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ. Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>

	<p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Обучение грамоте	<p>Обучать словесному анализу предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать учить умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	<p>Количество, счет: . Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Продолжать учить на наглядной основе с образованием чисел.</p> <p>Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Закрепить умение определять при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p>

	<p>Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир: Учить понимать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Закрепить знание о применении мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Учить понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать в группе чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Подводить детей к пониманию важности государственных праздников (Наурыз мейрамы, Международный женский день), принимать в них активное участие. Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов»</p> <p>Явления живой и неживой природы: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир: Продолжать знакомить со способами посева и посадки, учить наблюдать за всходами, заботиться о них.</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p>

	<p>Продолжать наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>
Конструирование	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
Рисование	<p>Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Закрепить умение детей при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p>
Лепка	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Апрель 2026г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	по плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Закреплять умение детей использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Продолжать учить детей употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Закреплять умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь Продолжать учить последовательно пересказывать рассказ. Закреплять умение правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>

Обучение грамоте	<p>Обучать словесному анализу предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать учить умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ж-з, ч-с, с-ш.</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять умения определять количества слогов в слове. Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	<p>Количество, счет:</p> <p>. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Продолжать учить на наглядной основе с образованием чисел.</p> <p>Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Закрепить умение определять при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Продолжать учить сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве и во времени: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о

<p>окружающим миром</p>	<p>младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Продолжать совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир: Учить понимать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Закрепить знание о применении мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Учить понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать в группе чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Подводить детей к пониманию важности государственных праздников (Наурыз мейрамы, Международный женский день), принимать в них активное участие. Продолжать расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать учить проявлять осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов</p> <p>Явления живой и неживой природы: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир: Продолжать знакомить со способами посева и посадки, учить наблюдать за всходами, заботиться о них.</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет</p>
-------------------------	--

	и защищает ее.
Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Закрепить умение детей при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Закрепить умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	По плану музыкального руководителя

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Логопедическая группа «Лучики»

Возраст детей – 5-6 лет

Май 2026г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану специалиста
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Обучение основам грамоты	Учить составлять слова из слогов (устно). определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Писать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге
Казахский язык	По плану специалиста
Основы математики	<p>Количество, счет: Продолжать подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Явления живой и неживой природы: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>

	<p>Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
Конструирование	Закрепить умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Закрепить умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>

Аппликация	<p>Закрепить навыки расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	По плану специалиста