

Проверено: *Л.С.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**  
**Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады**

**Ясли-сад № 15 «Жидек»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Предшкольная группа «Капельки»**

**2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (2-6 декабря)**

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник 2.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 3.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 4.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг 5.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 6.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Кюй»</b> - формирование интереса у детей к прослушиванию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?»<br>Цель: совершенствование умения согласовывать слова в предложениях.<br>Задача: согласовывают слова в предложениях. (карточка №1)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Баба-Яга»                                                                                                                             | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Горячий-холодный»<br>Цель: развитие умения использовать в речи антонимы.<br>Задача: используют в речи антонимы. (карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лягушка»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использованию ножниц | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зоопарк»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ.<br>Задача: составляют описательный рассказ. (карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Моя любимая сказка»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и выставлять цвет, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебные кубики»<br>Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Найди братца»<br>Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мой любимец»<br>Цель: совершенствование |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Кто где»</p> <p>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении.</p> <p>Задача: ориентируются в помещении.</p> | <p>для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.</p> <p>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> | <p>добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Дорога в детский сад»</p> <p>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельности;</b></p> <p><b>Игра «Мышка»</b></p> <p>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> | <p>умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )<br>(по плану физ.инструктора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Чтение стихотворения Ж.Жабаева<br/>«Казахстан»<br/>Цель: развитие умения отвечать по содержанию.<br/>Задача: отвечают по содержанию текста.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять»<br/>Цель: расширение представления о предметах одежды.</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>«Звуковой анализ слова»<br/>Цель: совершенствование умения называть слова с заданным звуком.<br/>Задача: называют слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>«Плоские и объемные фигуры»<br/>Цель: развитие умения распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, и тела.<br/>Задача: распознают и называют плоские и объемные геометрические фигуры, и тела.</p> <p><b>4. Художественная</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>«Звуковой анализ слова «лук»<br/>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лук».</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Утро, день, вечер, ночь»<br/>Цель: расширение представления о том, что составляют сутки.<br/>Задача: узнают и называют части суток.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>(по плану муз.работника)</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>«Звуковой анализ слова «лес»<br/>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br/>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лес».</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Утро, день, вечер, ночь»<br/>Цель: закрепление умения узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).<br/>Задача: узнают и называют части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Экскурсия в магазин бытовой техники»</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»<br/>Цель: развитие умения оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм.<br/>Задача: оценивают поступки героев с точки зрения нравственных норм.</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»<br/>Цель: закрепление умения различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.<br/>Задача: различают на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Задача: различают и называют предметы одежды.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>литература</b><br/>Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»<br/>Цель: развитие умения пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.<br/>Задача: пересказывают текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Цель: закрепление знаний о бытовой технике и ее назначении.<br/>Задача: различают и называют бытовую технику.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p>                                                                                                                                   | <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз.работника)</p> <p><b>4. Лепка</b><br/>«Дед Мороз»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: лепят фигуры человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p>                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br/>Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br/>Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за воробьем»<br/>Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br/>Задача: рассказывают об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега кормушек, кормление</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br/>Задача: наблюдают за снегопадом.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони свою пару»<br/>Цель: развитие двигательной</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: расширение знаний о рябине.<br/>Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки-перебежки»<br/>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»<br/>Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы.<br/>Задача: сравнивают синицу с воробьем.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Укрепление снегом корней молодых деревьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки с приседанием»</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Трудовая деятельность</b><br>Засыпка корней деревьев снегом.<br><b>Подвижная игра:</b><br>«Стой»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: развитие умения бегать в разных направлениях.<br><b>Свободная игра</b> | птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три, замри»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                       | активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Безопасность</b><br><b>«Помогите»</b><br>Цель: развитие умения правильно обращаться к людям на улице за помощью<br>Задача: правильно обращаются к людям на улице за помощью.<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                  | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Казахская национальная</b><br><b>«Сложи орнамент»</b><br>Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту.<br>Задача: распознают национальные узоры.<br>(карточка №2)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                          | Прослушивание кюя «АЛАТАУ» <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на                                                                | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Театр»<br>Цель: формирование | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «На полянке»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основе сравнения конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лошадки»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Үнемді тұтыну «Кто как зимует?»</b><br/>Цель: ознакомление с тем, как разные животные приспособляются к</p> | <p>действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Что хранит бабушкин сундук?»<br/>Цель: развитие умения вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br/>Задача: вырезают предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Казахская национальная «Сложи орнамент»</b><br/>Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту.<br/>Задача: распознают национальные узоры.<br/>(карточка №2)<br/><b>(Біртұғас тәрбие)</b></p> | <p>конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Косматый мишка»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Үнемді тұтыну «Кто как зимует?»</b><br/>Цель: ознакомление с тем, как разные животные приспособляются к зиме.<br/>Задача: знают как разные животные приспособляются к зиме.<br/>(карточка №1) <b>(Біртұғас</b></p> | <p>умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Новый ковер»<br/>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур).<br/>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Казахская национальная «Сложи орнамент»</b><br/>Цель: развитие интереса к казахскому</p> | <p>конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Үнемді тұтыну «Снежинки – дружные капельки»</b><br/>Цель: расширение знаний о цикле воды в природе и формировании снега.<br/>Задача: знают о формировании снега.<br/>(карточка №2) <b>(Біртұғас тәрбие)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>зиме.<br/>Задача: знают как<br/>разные животные<br/>приспосабливаются к<br/>зиме.<br/>(карточка №1)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | <p><b>тәрбие)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>орнаменту.<br/>Задача: распознают<br/>национальные узоры.<br/>(карточка №2)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Үнемді тұтыну</b><br/><b>«Снежинки –<br/>дружные капельки»</b><br/>Цель: расширение<br/>знаний о цикле воды в<br/>природе и<br/>формировании снега.<br/>Задача: знают о<br/>формировании снега.<br/>(карточка №2)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> |                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br/>«Кто где»<br/>Цель: формирование<br/>умения свободно<br/>ориентироваться в<br/>помещении.<br/>Задача:<br/>ориентируются в<br/>помещении.<br/>(карточка №1)<br/>(Арафат, Каролина,<br/>Александр С., Мирон)</p> | <p><b>Основы математики –<br/>познавательная</b> (Работа<br/>с математическим<br/>планшетом) (Асылжан,<br/>Кира, Алина, Альтаир,<br/>Нурислам)</p> | <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром -<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br/>«Дорога в детский сад»<br/>Цель: формирование<br/>умения свободно<br/>ориентироваться в<br/>помещении, на участке<br/>детского сада, в<br/>ближайшем микрорайоне.<br/>Задача: ориентируются в<br/>помещении, на участке<br/>детского сада, в<br/>ближайшем микрорайоне.<br/>(карточка №2) (Валерия,<br/>Демьян, Амиран,<br/>Виктория)</p> | <p><b>Основы математики<br/>– познавательная</b><br/>(Работа с<br/>математическим<br/>планшетом) (Даниил,<br/>Кирилл, Александр<br/>Х., Тамерлан, Ясина,)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром -<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> (уход за<br/>комнатными<br/>растениями) (Эвелина,<br/>Карина, Дастан,<br/>Максим)</p> |
| Ужин                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br/>Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br/>Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка корней деревьев снегом.<br/><b>Подвижная игра:</b><br/>«Стой»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: развитие умения бегать в разных направлениях.<br/><b>Казахская национальная</b><br/>«Узнай по описанию»</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за воробьем»<br/>Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br/>Задача: рассказывают об особенностях поведения птицы в зимнее время.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Раз, два, три, замри»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Үнемді тұтыну</b><br/>«Снежинки – дружные капельки»<br/>Цель: расширение знаний о цикле воды в природе и формировании снега.<br/>Задача: знают о</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br/>Задача: наблюдают за снегопадом.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони свою пару»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><br/><b>Казахская национальная</b><br/><br/><b>«Узнай по описанию»</b><br/>Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.<br/>Задача: знают предметы быта казахского народа.<br/>(карточка №1)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: расширение знаний о рябине.<br/>Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки-перебежки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»<br/>Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы.<br/>Задача: сравнивают синицу с воробьем.<br/>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Укрепление снегом корней молодых деревьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки с приседанием»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                  | <p>Цель: ознакомление с основными предметами быта казахского народа.</p> <p>Задача: знают предметы быта казахского народа.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>формирования снега.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  |  |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Мы-одна команда» (Біртұтас тәрбие)</b></p>                 |                                                                                                              |  |  |  |

проверено: *Л.С.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді**

**Ясли-сад № 15 «Жидек»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Предшкольная группа «Капельки»**

**2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (9-13 декабря)**

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник 9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 10.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда 11.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг 12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Кюй»</b> - формирование интереса у детей к прослушиванию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Антонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №6)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Белая береза под моим окном»<br>Цель: совершенствование умения смешивать                                                                                         | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Синонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Лиса»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Задача: работают по | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что лишнее»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Весело качусь я под гору в сугроб»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Волк»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Синонимы»<br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №10)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мой любимый город»<br>Цель: развитие умения передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.<br>Задача: передают оттенки цвета, регулируя нажим на |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Где Маша?»</p> <p>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> | <p>готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Казахская национальная игра «Чудо-юрта»</b></p> <p>Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.</p> <p>Задача: называют основные части юрты.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Регулировщик»</p> <p>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада,</p> | <p>вырезания по контуру.</p> <p>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Казахская национальная игра «Что лежит в сундуке?»</b></p> <p>Цель: ознакомление с традиционными предметами быта.</p> <p>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> | <p>карандаш.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Задача:<br>ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №4)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема: «Номера телефонов экстренных служб»<br>Цель: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб.<br>Задачи: познакомить детей с понятиями «Экстренных служб»<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)<br>(по плану физ.инструктора)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | «Менің Қазақстаным» -<br>исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><br><b>1.Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа «Зимний лес»<br>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинке.<br>Задача: составляют | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «кот»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «кот».<br><b>2. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз)<br><b>3. Основы математики</b><br>«Дни недели»<br>Цель: развитие умения последовательно называть дни недели.<br>Задача: последовательно | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «кит»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «кит».<br><b>2. Основы математики</b><br>«Дни недели»<br>Цель: развитие умения называть дни недели по порядку.<br>Задача: называют дни недели по порядку. | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «мак»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «мак».<br><b>2. Основы математики</b><br>«Времена года»<br>Цель: развитие умения последовательно называть месяцы и времена года.<br>Задача: | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»<br>Цель: расширение представления детей о многообразии народных сказок.<br>Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.<br><b>2. Развитие речи</b><br>Составление рассказа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>описательный рассказ по картинке.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Средства связи»<br/>Цель: формирование представления о многообразии средств связи.<br/>Задача: знают правила речевого этикета при общении по телефону.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> (по плану физ.инструктора)</p> | <p>называют дни недели.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»<br/>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br/>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.</p> | <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.работника)</p> <p><b>4. Физическая культура</b> (по плану физ.инструктора)</p>                                                                                                                       | <p>последовательно называют месяцы и времена года.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Современные устройства – друзья человека»<br/>Цель: расширение знаний о современных технологиях и средствах облегчения труда человека.<br/>Задача: рассказывают о пользе и вреде компьютера.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> (по плану физ.инструктора)</p> | <p>по картинкам «Зимние забавы»<br/>Цель: развитие умения составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения.<br/>Задача: составляют рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.работника)</p> <p><b>4. Аппликация</b> «Зимняя ночь»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: создают сюжетную композицию в аппликации.</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br/>Задача: наблюдают за работой дворника.<br/>(озн. с окрм.миром)</p> <p><b>Трудовая</b></p>                                                                                                                                                                | <p><b>Карточка №7</b> «Наблюдение за оврагом»<br/>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br/>Задача: наблюдают за оврагом.<br/>(озн. с окрм.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>                                                    | <p><b>Карточка №8</b> «Наблюдение за хвойными деревьями»<br/>Цель: закрепление знаний о деревьях.<br/>Задача: рассказывают о деревьях.<br/>(озн. с окрм.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега к деревьям.</p> | <p><b>Карточка №9</b> «Наблюдение за серой и черной вороной»<br/>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br/>Задача: сравнивают серую и черную ворону.<br/>(озн. с окрм.миром)</p> <p><b>Трудовая</b></p>                                                                                                                                         | <p><b>Карточка №10</b> «Наблюдение за общественным транспортом»<br/>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br/>Задача: различают и называют общественный транспорт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>деятельность</b><br/>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Чай-чай, выручай»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Ловишки-елочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Северный и южный ветер»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Казахская национальная игра</b><br/><b>«Чудо-юрта»</b><br/>Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.<br/>Задача: называют основные части юрты.<br/>(карточка №3)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кошка и мышка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия согласно тексту.</p> <p><b>«Снеговик из природных материалов»</b><br/>Цель: воспитание бережного отношения к природе.<br/>Задача: делают снеговика из природных материалов.<br/>(карточка №4)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы веселые ребята»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                   | <p><b>Прослушивание кюя «Ерке сылқым»</b><br/>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пернатые, мохнатые, колючие»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Разноцветный сырмак»<br/>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур).<br/>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>«Следы на снегу»</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Отсчитай-ка»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снежный кролик»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Почта»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Теплое одеяло и мягкие подушки»<br/>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур).<br/>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами.<br/>(карточка №4)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Грибы и ягоды»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/><b>Казахская национальная игра «Что лежит в сундуке?»</b><br/>Цель: ознакомление с традиционными предметами быта.<br/>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br/>(карточка №4)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>пропорции, положение рук, ног.<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Казахская национальная игра «Чудо-юрта»</b><br/>Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.<br/>Задача: называют основные части юрты.<br/>(карточка №3)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>Цель: развитие умения распознавать следы животных.<br/>Задача: распознают следы животных.<br/>(карточка №3) <b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>положение рук, ног.<br/>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | <p><b>«Следы на снегу»</b><br/>Цель: развитие умения распознавать следы животных.<br/>Задача: распознают следы животных.<br/>(карточка №3)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Где Маша?»<br/>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Саша Х., Амиран, Вика, Валерия)</p>                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Регулировщик»<br/>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Альтаир, Демьян, Карина, Ясина)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Кирилл, Даниил, Тимур, Нурислам, Мирон)</p>                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | сада, в ближайшем микрорайоне.<br>Задача:<br>ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №3)<br>(Кира, Алина, Максим, Дастан)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | микрорайоне.<br>Задача:<br>ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №4)<br>(Асылжан, Тамерлан, Эльвира, Саша Х.)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ужин                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Строительство горки из снега для кукол.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чай-чай, выручай»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за оврагом»<br>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br>Задача: наблюдают за оврагом.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек на участке младших групп.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки-елочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за хвойными деревьями»<br>Цель: закрепление знаний о деревьях.<br>Задача: рассказывают о деревьях.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега к деревьям.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Северный и южный ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>«Снеговик из природных</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за серой и черной вороной»<br>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br>Задача: сравнивают серую и черную ворону.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кошка и мышка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия согласно тексту. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за общественным транспортом»<br>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br>Задача: различают и называют общественный транспорт.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Вскапывание песка в песочнице.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

|                  |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                  | друга.<br><b>«Следы на снегу»</b><br>Цель: развитие<br>умения распознавать<br>следы животных.<br>Задача: распознают<br>следы животных.<br>(карточка №3)<br><b>(Біртүтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> |  | <b>материалов»</b><br>Цель: воспитание<br>бережного отношения<br>к природе.<br>Задача: делают<br>снеговика из<br>природных<br>материалов.<br>(карточка №4)<br><b>(Біртүтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b> | Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на<br>друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | <b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы-одна большая семья» (Біртүтас тәрбие)</b><br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                   |  |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                              |

Проверено: 21-

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас**

**Ясли-сад № 15 «Жидек»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Предшкольная группа «Капельки»**

**2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20)**

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник 16.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 17.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 18.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Кюй»</b> - формирование интереса у детей к прослушиванию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формировании творческих навыков. <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Выходной день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Скажи наоборот»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №11)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Медведь»<br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»</b><br>Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №12)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Красный – белый»</b><br>Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).<br>(карточка №13)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Горячий – холодный»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №14)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные снежинки»</b><br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br>Задача: смешивают краски |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и</p> | <p>игра «Узоры на окне»</p> <p>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>игра «Специальный транспорт на дороге»</p> <p>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.</p> <p>Задача: различают и называют специальный транспорт.</p> | <p>Игра «Превращение бумажного круга»</p> <p>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия</p> | <p>для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Казахская национальная игра</b></p> <p><b>«Поставь посуду на дастархан»</b></p> <p>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.</p> <p>Задача: различают и называют предметы посуды.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.                                                                                                                                                               | (карточка №5)<br><b>Казахская национальная игра «Узнаем инструмент по звуку»</b><br>Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br>Задача: узнают и называют казахские музыкальные инструменты.<br>(карточка №6)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Свободная игра | снова объединяться в единый коллектив.<br><b>Казахская национальная игра «Поставь посуду на дастархан»</b><br>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.<br>Задача: различают и называют предметы посуды. (карточка №5)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Всегда твердые согласные звуки»<br>Цель: формирование понятия «всегда твердый согласный звук».<br>Задача: различают и называют твердые согласные звуки.<br><b>2.Казахский язык</b><br>(по плану педагога каз.яз.) | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «шар»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «шар».<br><b>2. Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «жук»<br>Цель: развитие умения                        | <b>1. Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «жук»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «жук».<br><b>2. Основы математики</b><br>«Сначала – потом»,                                                      | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»<br>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе.<br>Задача: устанавливают причинно-следственные |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    | <p><b>3. Основы математики</b><br/>«Времена года»<br/>Цель: закрепление представления о временах года и природных изменениях.<br/>Задача: называют времена и месяцы года.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»<br/>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать содержание рассказа.<br/>Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.</p> | <p>выполнять звуковой анализ слов.<br/>Задача: выполняют звуковой анализ слова «жук».</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз. работника)</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>(по плану муз. работника)</p> | <p>«было – есть – будет»,<br/>«раньше – позже»<br/>Цель: развитие умения правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже.<br/>Задача: правильно называют последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Моя Родина-Казахстан»<br/>Цель: расширение знаний о родной стране.<br/>Задача: рассказывают о родной стране</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>(по плану муз. работника)</p> | <p>связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Квест-игра «Скоро праздник Новый год»<br/>Цель: развитие умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать с именами существительными.<br/>Задача: образуют относительные имена прилагательные и согласовывают их с именами существительными.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз. работника)</p> <p><b>4. Рисование</b><br/>«Дед Мороз»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: рисуют с натуры и по представлению; правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              |                                                                                                    | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: формирование интереса к природным явлениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за снегом»<br/>Цель: обсуждение с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с</p>                                                                              | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Опасный снег»<br/>Цель: формирование представления об опасности снега.<br/>Задача: наблюдают за снегом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за растениями»<br/>Цель: закрепление знаний о росте растений зимой (рост прекращается до весны).<br/>Задача: наблюдают за растениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                | <p>Задача: наблюдают за ветром.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения согласно тексту.<br/><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Безопасность</b><br/>«Скрипты звонков в экстренных ситуациях»<br/>Цель: научить детей правильно звонить в экстренные службы.<br/>Задачи: ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная, скорая помощь)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>хрустом ломаются лучики снежинок).<br/>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега к деревьям.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Караси и щука»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>«Зимний лес»</b><br/>Цель: развитие умения различать деревья зимой и заботиться о природе.<br/>Задача: различают деревья зимой.<br/>(карточка №6)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн.с окрм. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подгребание снега к кустам.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Совушка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн.с окрм. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сбор игрушек в корзину.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони соперника»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br/><b>«Зимний лес»</b><br/>Цель: развитие умения различать деревья зимой и заботиться о природе.<br/>Задача: различают деревья зимой.<br/>(карточка №6) <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Казахская национальная игра</b><br/><b>«Узнаем инструмент по звуку»</b><br/>Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br/>Задача: узнают и называют казахские музыкальные инструменты.<br/>(карточка №6) <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                        | Прослушивание кюя « <b>Кішкентай</b> » ( <b>Біртұғас тәрбие</b> )<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Пчелки и цветы»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Казахская национальная игра «Поставь посуду на дастархан»</b></p> <p>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.</p> <p>Задача: различают и называют предметы посуды. (карточка №5)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Расселим волчат»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>единый коллектив.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зайчишка-трусишка»<br/>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br/>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №5)</p> <p><b>Казахская национальная игра «Поставь посуду на дастархан»</b><br/>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.<br/>Задача: различают и называют предметы посуды. <b>(Біртұтас тәрбие)</b> (карточка №5)</p> | <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снегири»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №5)</p> | <p>«Снегурочка»<br/>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br/>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №6)</p> <p><b>«Зимняя одежда для животных»</b><br/>Цель: расширение знаний о том, как животные приспособляются к зиме.<br/>Задача: знают, как животные приспособляются к зиме. (карточка №5)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> |                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Кира,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          | математическим планшетом) (Алина, Эльвира, Максим, Нурислам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Специальный транспорт на дороге»<br>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(карточка №5) (Тимур, Саша Х., Асылжан, Вика, Арафат)                                                                                                                                                                                                          | Тамерлан, Демьян)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | комнатными растениями) (Ясина, Даниил, Кирилл, Дастан, Альтаир)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ужин                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование интереса к природным явлениям.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка горки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения согласно тексту. | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: обсуждение с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок).<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега к деревьям.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Караси и щука»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют | <b>Карточка №13</b><br>«Опасный снег»<br>Цель: формирование представления об опасности снега.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окрм. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подгребание снега к кустам.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за растениями»<br>Цель: закрепление знаний о росте растений зимой (рост прекращается до весны).<br>Задача: наблюдают за растениями.<br>(озн.с окрм. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сбор игрушек в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони соперника»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br><b>Свободная игра</b> |

|                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Зимняя одежда для животных»</b><br/>         Цель: расширение знаний о том, как животные приспосабливаются к зиме.<br/>         Задача: знают, как животные приспосабливаются к зиме.<br/>         (карточка №5)<br/> <b>(Біртүгас тәрбие)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>действия по сигналу.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мы-команда» (Біртүгас тәрбие)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |  |  |

Проверено: ДС.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Ынтымак – бұзылмайтын қорған**

**Ясли-сад № 15 «Жидек»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Предшкольная группа «Капельки»**

**2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (23-27 декабря)**

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник 24.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 25.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 27.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Кюй»</b> - формирование интереса у детей к прослушиванию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>(Біртұғас тәрбие)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Если бы...»</b><br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «К нам приехал Снеговик»</b><br>Цель:                                                                                        | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи сам»</b><br>Цель: развитие умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.<br>Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.<br>(карточка №16)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Лодочка»</b><br>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Скажи наоборот»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы.<br>(карточка №17)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Елочные игрушки»</b><br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br>Задача: смешивают | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Пойми меня»</b><br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №18)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Елка»</b><br>Цель: формировани | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Опиши-угадай»</b><br>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.<br>Задача: составляют описательный рассказ.<br>(карточка №19)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Новогодний карнавал»</b><br>Цель: совершенствовани |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br/>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Спецтранспорт спешит на помощь»<br/>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.</p> | <p>использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>Задача: работают по готовой выкройке, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br/>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br/>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br/><b>Казахская национальная игра «Собери костюм»</b><br/>Цель: ознакомление с</p> | <p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Данетка»<br/>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br/>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Казахская национальная игра «Тайны казахских ковров»</b></p> | <p>краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br/>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Казахская национальная игра «Тайны казахских ковров»</b><br/>Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам.<br/>Задача: проявляют</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №6)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                | элементами национального костюма. Задача: знают и называют элементы казахского костюма. (карточка №7)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам. Задача: проявляют интерес к казахским коврам и их узорам. (карточка №8)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                       | интерес к казахским коврам и их узорам. (карточка №8)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) (по плану физ.инструктора)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>1.Развитие речи</b><br>«Сочиняем сказку про Деда Мороза»<br>Цель: развитие умения связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения. Задача: составляют сказку по схеме, используя образные | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Всегда мягкие согласные звуки»<br>Цель: формирование понятия «всегда мягкий согласный звук». Задача: называют слова с заданным звуком.<br><b>2. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз)<br><br><b>3. Основы математики</b><br>«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»<br>Цель: закрепление умения правильно называть последовательность событий, что сначала, | <b>1. Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «чай»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «чай».<br><br><b>2. Основы математики</b><br>«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»<br>Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задача: считают в прямом и обратном порядке в | <b>1.Основы грамоты</b><br>«Звуковой анализ слова «щит»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «щит».<br><b>2. Основы математики</b><br>«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»<br>Цель: закрепление умения вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать содержание сказки. Задача: выражают свое отношение к героям и их поступкам.<br><b>2.Развитие речи</b><br>«Традиции и обычаи казахского народа»<br>Цель: развитие представления об особенностях быта и |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.яз)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Города Казахстана»<br/>Цель: систематизирование знаний о крупных городах Казахстана.<br/>Задача: называют крупные города Казахстана.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>(по плану физ.работника)</p> | <p>что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет.</p> <p>Задача: правильно называют последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»<br/>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.<br/>Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.</p> | <p>пределах 10.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз.работника)</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>(по плану физ.работника)</p>                                                                                         | <p>Задача: соотносят количеству и цифру.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Государственные символы Республики Казахстан»<br/>Цель: расширение знаний о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн).<br/>Задача: понимают значимость Государственного Флага Республики Казахстан.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> | <p>традициях казахского народа.<br/>Задача: рассказывают об особенностях быта и традициях казахского народа</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз.работника)</p> <p><b>4. Конструирование</b><br/>«Транспорт»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: конструируют из деталей конструктора;</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за долгой зимой»<br/>Цель: расширение и углубление представления о зиме.<br/>Задача: наблюдают за долгой зимой.<br/>(озн. с окр.миром,</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за дятлом»<br/>Цель: расширение знаний о птицах.<br/>Задача: знают отличительные особенности дятла (части тела, оперение, польза для деревьев).<br/>(озн. с окр.миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за березками»<br/>Цель: расширение представления о деревьях.<br/>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: формирование наблюдательности.<br/>Задача: наблюдают за ветром.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за следами на снегу»<br/>Цель: формирование наблюдательности.<br/>Задача: наблюдают за следами на снегу.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая</b></p>                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перемена мест»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>«Поможем птицам зимой»</b><br>Цель: воспитание заботы о птицах в зимний период.<br>Задача: проявляют заботу о птицах в зимний период.<br>(карточка №7)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Второй лишний»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают по кругу, становясь впереди ребёнка.<br><b>Безопасность</b><br><b>«Снеговая сигнализация»</b><br>Цель: развития умения следовать командам воспитателя.<br>Задача: выполняют команду воспитателя.<br>(карточка №9)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> | Уборка снега с построек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Не наступи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прыгают через палочку боком вправо, влево.<br><b>«Кто укрылся под снегом?»</b><br>Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом.<br>Задача: знают животных, которые прячутся под снегом.<br>(карточка №8)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><br><b>Свободная игра</b> | (озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега с построек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Загони льдинку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прыгают на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг.<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельность:</b><br>создание снежных построек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто прыгает»<br>Цель: развитие двигательной активности и.<br>Задача: прыгают на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги.<br><b>«Кто укрылся под снегом?»</b><br>Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом.<br>Задача: знают животных, которые прячутся под снегом.<br>(карточка №8)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон            | Прослушивание кюя «Балқаймақ» (Біртұтас тәрбие)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «В гости к Мухе Цокотухе»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №9)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Упряжка оленей»<br>Цель: формирование навыков лепки | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br>Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сквозные звездочки»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитаем квадраты и круги»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №10)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Зимние забавы»<br>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зелененькая елочка»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Лисы и зайцы»<br>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>(карточка №11)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Казахская национальная игра «Собери костюм»</b><br/>Цель: ознакомление с элементами национального костюма.<br/>Задача: знают и называют элементы казахского костюма.<br/>(карточка №7)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>образы.<br/>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы.<br/>(карточка №7)</p> | <p>положение рук, ног.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Казахская национальная игра «Собери костюм»</b><br/>Цель: ознакомление с элементами национального костюма.<br/>Задача: знают и называют элементы казахского костюма.<br/>(карточка №7)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> | <p>различные образы.<br/>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы.<br/>(карточка №8)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Спецтранспорт спешит на помощь»<br>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(карточка №6)<br>(Карина, Максим, Эльвира, Мирон, Саша Х.) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Вика, Дастан, Асылжан, Саша С., Валерия)                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Данетка»<br>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(карточка №7) (Арафат, Нурислам, Амиран, Каролина)                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Демьян, Кира, Тамерлан, Тимур)                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Даниил, Кирилл, Ясина, Альтаир)                                                                                                                                                   |
| Ужин                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за долготой дня»<br>Цель: расширение и углубление представления о зиме.<br>Задача: наблюдают за долготой дня.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке                                    | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за дятлом»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: знают отличительные особенности дятла (части тела, оперение, польза для деревьев).<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за березками»<br>Цель: расширение представления о деревьях.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега с построек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Не наступи»<br>Цель: развитие | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега с | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за следами на снегу»<br>Цель: формирование наблюдательности.<br>Задача: наблюдают за следами на снегу.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>создание снежных построек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто прыгает» |

|                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перемена мест»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Второй лишний»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают по кругу, становясь впереди ребёнка.<br/><b>«Поможем птицам зимой»</b><br/>Цель: воспитание заботы о птицах в зимний период.<br/>Задача: проявляют заботу о птицах в зимний период.<br/>(карточка №7)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>двигательной активности.<br/>Задача: прыгают через палочку боком вправо, влево.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>построек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Загони льдинку»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: прыгают на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг.<br/><b>«Кто укрылся под снегом?»</b><br/>Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом.<br/>Задача: знают животных, которые прячутся под снегом.<br/>(карточка №8)<br/><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: прыгают на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br/><b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Солидарность в природе» (Біртұтас тәрбие)</b></p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |

Проверено: *Л.С.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Ынтымак – бузылмайтын корған**

**Ясли-сад № 15 «Жидек»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Предшкольная группа «Капельки»**

**2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (30- декабря- 3 января)**

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник 30.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 31.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 1.01           | Четверг 2.01         | Пятница 3.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Кюй»</b> - формирование интереса у детей к прослушиванию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br>Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Расскажи историю по картинкам»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №20)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Снежная страна»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски                                | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Продолжи рассказ»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №21)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Создаем свой мир»<br>Цель: формирование | <b>Выходной день</b> | <b>Выходной день</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Что будет дальше?»<br>Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет.<br>(карточка №22)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Зимний лес»<br>Цель: совершенствование |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br/>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №12)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Светофор правил»<br/>Цель: ознакомление с основными правилами пользования гаджетами.<br/>Задача: соблюдают правила безопасности при использовании мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора. (карточка №8)<br/><b>Казахская национальная игра «Кто быстрее соберет</b></p> | <p>умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №9)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> |  |  | <p>умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br/>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №13)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>дастархан»</b><br/>         Цель: закрепление знаний о предметах, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br/>         Задача: называют предметы, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br/>         (карточка №9)<br/> <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) (по плану физ.инструктора)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br/> <b>(Біртұтас тәрбие)</b><br/> <b>1.Развитие речи</b><br/>         Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»<br/>         Цель: развитие умения составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p>                                          | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>         «Звуковые часы-6»<br/>         Цель: развитие умения называть слова, которые начинаются с твердых и мягких согласных звуков.<br/>         Задача: называют слова, которые начинаются с твердых и мягких согласных звуков.<br/> <b>2. Казахский язык</b><br/>         (по плану педагога</p> |  |  | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>         Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»<br/>         Цель: развитие умения заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков.<br/>         Задача: заучивают стихотворение с помощью схем-рисунков.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Задача: составляют краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.яз)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Юрта, юрта – круглый дом»<br/>Цель: формирование знаний о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков.<br/>Задача: знают о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> | <p>каз.яз)</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>«Действия с предметами»<br/>Цель: развитие умения разбивать множества на части и воссоединять их.<br/>Задача: разбивают множества на части и воссоединяют их.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»<br/>Цель: развитие умения заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков.<br/>Задача: заучивают стихотворение с помощью схем-рисунков.</p> |  |  | <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»<br/>Цель: развитие умения составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.<br/>Задача: составляют краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(по плану муз.работника)</p> <p><b>4.Аппликация</b><br/>«Кошка»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: вырезают по нарисованному контуру.</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p>Карточка №20<br/><b>«Как птицы живут зимой»</b><br/>Цель: ознакомление с особенностями поведения птиц зимой.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(озн. с окр.миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Карточка №21<br/><b>«Исследуем снег и лед»</b><br/>Цель: закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br/>Задача: замечают особенности снега и льда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>Карточка №22<br/><b>«Деревья зимой»</b><br/>Цель: ознакомление с изменениями деревьев зимой.<br/>Задача: наблюдают за деревьями.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птицы и гнезда»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: выполняют<br>действия по команде.<br><b>«Снежные кристаллы»</b><br>Цель: ознакомление с<br>формой и структурой<br>снежинок.<br>Задача: знают форму и<br>структуру снежинок.<br>(карточка №9)<br><b>(Біртұтас тәрбие)</b><br><b>Свободная игра</b> | (озн. с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая</b><br><b>деятельность:</b> «Лепим<br>снежную башню»<br><b>Подвижная</b><br><b>игра</b><br>«Снежные шары»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: бросают<br>снежки в цель.<br><b>Свободная игра</b> |  |  | <b>Трудовая</b><br><b>деятельность:</b><br>«Уборка снега с<br>дорожек»<br><b>Подвижная</b><br><b>игра</b><br>«Следы на<br>снегу»<br>Цель:<br>развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача:<br>передвигаются<br>по<br>нарисованным<br>следам.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                            | Прослушивание кюя <b>«Балқаймақ» (Біртұтас тәрбие)</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Чей домик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра                                                                                                                                                         |  |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кто                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>больше?»<br/>         Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>         Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>         (карточка №12)<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         игра «Оживим сказку»<br/>         Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>         Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br/>         (карточка №8)</p> | <p>«Исследователи космоса»<br/>         Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>         Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/> <b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>         игра «Волшебный лес»<br/>         Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы.<br/>         Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы.<br/>         (карточка №9)<br/> <b>Казахская национальная игра «Кто быстрее соберет дастархан»</b><br/>         Цель: закрепление знаний о предметах, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br/>         Задача: называют предметы, которые</p> |  |  | <p>победил в гонках?»<br/>         Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>         Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br/>         (карточка №13)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         (по интересам детей)<br/> <b>Казахская национальная игра «Кто быстрее соберет дастархан»</b><br/>         Цель: закрепление знаний о предметах, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br/>         Задача: называют предметы, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | используются для сервировки традиционного казахского стола. (карточка №9) <b>(Біртұтас тәрбие)</b>                                                                      |  |  | (карточка №9) <b>(Біртұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Светофор правил»<br>Цель: ознакомление с основными правилами пользования гаджетами.<br>Задача: соблюдают правила безопасности при использовании мобильных, телевизора.<br>(карточка №8) (Эльвира, Максим, Каролина, Асылжан) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>(Карина, Альтаир, Нурислам, Кира, Демьян)                                              |  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>(Саша Х., Ясина, Арафат, Алина)                                               |
| Ужин                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | Карточка №20<br><b>«Как птицы живут зимой»</b><br>Цель: ознакомление с особенностями поведения птиц зимой.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)                                                                                                                        | Карточка №21<br><b>«Исследуем снег и лед»</b><br>Цель: закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br>Задача: замечают особенности снега и льда.<br>(озн. с окр.миром, |  |  | Карточка №22<br><b>«Деревья зимой»</b><br>Цель: ознакомление с изменениями деревьев зимой.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая</b> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы и гнезда»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют действия по команде.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>«Замороженные знаки»</p> <p>Цель: развитие умения следовать инструкциям на прогулке.</p> <p>Задача: следуют инструкциям на прогулке.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>«Лепим снежную башню»</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежные шары»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бросают снежки в цель.</p> <p><b>«Снежные кристаллы»</b></p> <p>Цель: ознакомление с формой и структурой снежинок.</p> <p>Задача: знают форму и структуру снежинок.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  | <p><b>деятельность:</b><br/>«Уборка снега с дорожек»</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Следы на снегу»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: передвигаются по нарисованным следам.</p> <p><b>«Снежные кристаллы»</b></p> <p>Цель: ознакомление с формой и структурой снежинок.</p> <p>Задача: знают форму и структуру снежинок.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Друзья всегда помогут» (Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |