

Проверено: *А*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цитата недели: **Талап бар жерде тәртіп бар** "

Организации образования Ясли -сад №15 «Жидек»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя ( 6-10 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>6.01                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>7.01 | Среда<br>8.01                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>9.01                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>10.01                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                       |                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>«Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Зачем нужны правила?» (Біртұтас тәрбие)</b>            |                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Давай составим рассказ».</b><br>Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку. |                 | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажем про собаку».</b> Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку.<br>Задача: составляют рассказы по рисунку.( карточка №2) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажем про лису».</b> Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку. Задача: составляют рассказы по рисунку.<br>(карточка №3) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажем про кошку».</b> Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку. Задача: составляют рассказы по рисунку.<br>(карточка №4) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ку. Задача: составляют рассказы по рисунку.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поможем Айжан украсить тарелку»</b><br/>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> |  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Элементы узора на дорожке»</b><br/>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> | <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Черепашка».</b> Цель: развитие умения конструировать из природного материала.<br/>Задача: конструируют из природного материала.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Моряки»</b><br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Торсык».</b> Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Четвертый лишний». Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №1)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>коммуникативная деятельности игра «Летит, плывет, едет». Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №2)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                               | <p><b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Зачем нужны правила?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану специалиста</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>По плану специалиста</p> | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану специалиста</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану</p>           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Словарик казахского языка | Продукты: Тәтті-сладкий, Қант-сахар, Айран-кефир, Ет-мясо, Балық-рыба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за птицами». Цель: формирование желания заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Задача: наблюдают за птицами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за сорокой». Цель: формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее. Задача: наблюдают за сорокой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мороз – Красный нос». Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за птицами». Цель: формирование желания заботиться о зимующих птицах. Задача: наблюдают за птицами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная карусель». Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются с изменением темпа.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за погодой». Цель: расширение представления о солнце в зимних условиях. Задача: наблюдают за погодой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы –веселые ребята». Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                                                                     | Чтение сказки «Летучий корабль» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Чтение сказки «По щучьему велению» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Стань на место»</b><br>Цель: развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе. Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе. (карточка №1)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуника-</b> |  | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Расскажи про свой узор».</b> Цель: развитие умения определять пространственные направления. Задача: определяют пространственные направления. (карточка №2)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуника-</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Моряки»</b><br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br><b>Аппликация -</b> | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Правильно пойдешь, клад найдешь».</b> Цель: развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе. Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе. (карточка №3)<br><br><b>Рисование, лепка,</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>тивная, игровая деятельность <i>игра «Лисичка и лапоть»</i>. Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (карточка №1)</p> |  | <p>деятельность <i>игра «Угощение для кукол»</i>. Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (карточка №2)</p> | <p>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность <i>игра «Узор на полоске»</i>. Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №1)</p> | <p>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Четвертый лишний»</b><br/>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах.</p>                                                                            |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность игра «Летит, плывет, едет»</b>. Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах.</p>                                                                | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) с Ясмин, Лерой, Эмином и Аминой.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №1) с Тамиром, Каримом, Сурийе, Вероникой и Али.                                                                                                                                |  | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №2) с Есенией, Аней, Даяном, Арланом и Егором.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какого цвета зима?», «Каких птиц вы видели на улице?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                           | <b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежная королева». Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |  | <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком.<br><b>Подвижная игра</b> «Мороз – Красный нос». Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются с изменением темпа.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br><b>Подвижная игра</b> «Мы – веселые ребята» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей | Безопасность<br>«Адресный поезд»                                                                                                                                                                                                  |  | Безопасность<br>«Письмо домой»                                                                                                                                                                                                  | Экология<br>«Что умеет лед?»                                                                                                                                                                                 | Безопасность<br>«Домики друзей»                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                           |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Цель: развитие умения называть свой домашний адрес. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №1)   |  | Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №2) | Цель: ознакомление с особенностями льда и воды. Задача: знают свойства льда и воды. (карточка №1). Национальная игра «Тымак ұру»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №1) | Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №3) |
| Уход детей домой                                                                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

Проверено: 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы

Организации образования Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (13-17 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>13.01                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>14.01                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>15.01                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>16.01                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>17.01                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Кто следит за порядком?»                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто заблудился?»</b> . Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Опиши игрушку»</b><br>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и описывать предмет. Задача: исследуют и описывают предмет.<br>(карточка №6)<br><br><b>Конструирование</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Утенок и корова»</b><br>Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку. Задача: составляют рассказы по рисунку.<br>(карточка №7)<br><br><b>Рисование</b> – творческая, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Собака и щенята»</b> . Цель: развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Задача: используют в речи часто | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Моя любимая игрушка»</b><br>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и описывать предмет. Задача: исследуют и описывают предмет.<br>(карточка №9)<br><br><b>Рисование</b> – |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача: составляют рассказы по рисунку.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Сундук для эже»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература</b> –</p> | <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности <i>игра «Лодочка с парусом»</i>. Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности <i>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</i>. Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Пиала для дедушки»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная</p> | <p>употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности <i>игра «Мышка»</i>. Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности <i>сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</i>. Цель: обучение уходу за больными и пользованию</p> | <p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Шарфик для Аялы»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Назови часть целого»</b></p> <p>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>деятельности игра <b>«Узнай по описанию»</b></p> <p>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>медицинскими инструментами. Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.</p> | <p><b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Кто следит за порядком?»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>По плану специалиста<br><b>Казахский язык</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты; Тамағынды іш- поешь/покушай<br>Ас болсын! – Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за ветром». Цель: совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра. Задача: определяют наличие и направление ветра.<br><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега в определенное место для построек.<br><b>Подвижная игра</b> «Ловишки парами». Цель: развитие | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за рябиной». Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b> «Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью». Цель: формирование представления о строении ели. Задача: узнают ель среди других деревьев.<br><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега.<br><b>Подвижная игра</b> «Чья пара скорей?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают парами. | <b>Карточка №8</b><br>«Сравним живую и игрушечную ель»<br>Цель: расширение знаний об особенностях живого дерева. Задача: знают об особенностях живого дерева.<br><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br><b>Подвижная игра</b> «Не будите медведя». Цель: развитие | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за солнцем». Цель: формирование знаний о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Задача: наблюдают за солнцем.<br><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.<br><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | двигательной активности.<br>Задача: бегают парами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                 | передвигаются между предметами, держась за руки.<br><b>Свободная игра</b>                                                        | <b>Свободная игра</b>                                                                                                               | двигательной активности.<br>Задача: двигаются, имитируя скольжение на лыжах.<br><b>Свободная игра</b>                          | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>Раздевание под музыкальное сопровождение кюй.                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                              | Чтение сказки «Сивка-бурка» (художественная литература)                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                    | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (художественная литература)                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                  | Чтение сказки «Домовенок Кузька» (художественная литература)                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Рассказывание о пользе продуктов, из которых приготовлено блюдо.                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Веселый круг».</b> Цель: развитие умения определять простран-                                                             | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Супермар-</b> | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Где фигура»</b> Цель: развитие умения определять пространственные | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Инстру-</b> | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Найди игрушку»</b> Цель: развитие умения определять пространственные |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | ственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br>Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе, двигаются в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br>(карточка №4) | <b>кет».</b> Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Закладки»</b><br>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. | направления.<br>Задача: определяют пространственные направления.<br>(карточка №5)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Девочка в длинной шубке».</b> Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>(карточка №4) | <b>менты врача»</b><br>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Геометрический орнамент на бумажной тарелочке»</b><br>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Задача: наклеивают орнаменты в | направления.<br>Задача: определяют пространственные направления.<br>(карточка №6)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>темы сказок и окружающей жизни. Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>(карточка №3)</p>                                                                                                                                                                   | <p>довательности.</p> <p>(карточка №2)</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>(карточка №3)</p>   |                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b></p> <p><i>игры «Назови часть целого»</i></p> <p>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт.</p> <p>(карточка №3) с Егором, Аминой, Каримом, Сафией и Веней.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Даяном, Артуром, Дамели, Никой и Артемом.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> <i>игра «Узнай по описанию»</i> Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт.</p> <p>(карточка №4) с Платоном, Эмином, Лерой, Ясмин, Есенией.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Али, Арланом, Дашей, Ильей, Тамиром.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) с Санией, Сурией, Каримом, Аней и Никой.</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Чем пахнет зима?», «Зимняя одежда, какая она?» и др. Одевание под музыкальное сопровождение кюй</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за                                                                                             | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №8</b><br>«Сравним живую и                                                                                      | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | ветром». Цель: совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра. Задача: определяют наличие и направление ветра.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега в определенное место для построек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки парами». Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают парами.<br><b>Свободная игра</b> | рябиной». Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега на участке в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Метелица». Цель: развитие двигательной активности. Задача: передвигаются между предметами, держась за руки.<br><b>Свободная игра</b> | елью». Цель: формирование представления о строении ели. Задача: узнают ель среди других деревьев.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд на участке по уборке снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чья пара скорей?»<br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают парами.<br><b>Свободная игра</b> | игрушечную ель»<br>Цель: расширение знаний об особенностях живого дерева. Задача: знают об особенностях живого дерева.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Не будите медведя». Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются, имитируя скольжение на лыжах.<br><b>Свободная игра</b> | солнцем». Цель: формирование знаний о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Задача: наблюдают за солнцем.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Два Мороза»<br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки             | Последовательное раздевание одежды детей под музыкальное сопровождение под кюй, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей | Безопасность<br>«Где ты живешь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экология<br>«Зимние краски»<br>Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Безопасность<br>«Позвони маме»<br>Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экология<br>«Снежные загадки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасность<br>«Мой адрес – моя крепость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №4)            | умения различать цвета природы зимой. Задача: различают цвета природы зимой. (карточка №2)<br>Национальная игра «Көкпар тарту». Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №2) | умения запоминать номера телефонов родителей. Задача: запоминают номера телефонов родителей. (карточка №5) | Цель: закрепление представления о снеге. Задача: отгадывают загадки. (карточка №3)<br>Национальная игра «Ат жарыс». Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №3) | Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №6) |
| Уход детей домой                                                                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

Проверено: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділ заң – аспан тірегі

Организации образования Ясли-сад №15 «Жидек»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (20-24 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>21.01                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>22.01                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>23.01                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>24.01                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Как правильно переходить дорогу?»                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Таня вышла погулять». Цель: развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Задача: использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Курочка и цыплята». Цель: развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Задача: использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Таня встречает гостей». Цель: развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Задача: использовать в речи часто | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чистоговорки». Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №13)<br><br>Конструирование – коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чистоговорки». Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №14) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гательные, глаголы, наречия, предлоги. Задача: используют в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Ковер для Айгерим».</b> Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №7)</p> | <p>наречия, предлоги. (карточка №11)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Ежик»</b> Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. знают о профессиях работников аптеки.</p> | <p>употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Фартук»</b> Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература – творческая,</b></p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности игра «Медвежата».</b> Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</b> Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Полотенце».</b> Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности <i>игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля»</i>. Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №5)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности <i>игра «Кто на чем ездит?»</i><br/>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                           |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Как правильно переходить дорогу?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Физическая культура</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>По плану специалиста<br><b>Казахский язык</b><br>По плану специалиста                                                                                                                                                                             |
| Словарик казахского языка                                         | Көгөністер-жемістер; Шие-вишня, Алма-яблоко, Алмұрт -груша, Қарбыз-арбуз                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за снегом». Цель: формирование представления о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Задача: наблюдают за снегом.<br><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Не заморозь руки». Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за погодой». Цель: формирование интереса к неживым объектам природы. Задача: наблюдают за погодой.<br><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br><b>Подвижная игра</b> «Зима пришла» | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за деревьями во время снегопада»<br>Цель: развитие умения описывать растения, отмечать характерные признаки. Задача: наблюдают за деревьями.<br><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до- | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за синичкой». Цель: формирование представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Задача: наблюдают за синицей.<br><b>Подвижная игра</b> «Найди Снегурочку». Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения, соблюдая правила игры. | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за метелью». Цель: ознакомление с зимними явлениями в неживой природе. Задача: наблюдают за метелью.<br><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежиночки-пушиночки»<br>Цель: развитие |

|                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Задача: проявляют быстроту и ловкость.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                             | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | рожки, ведущей к березе и рябине.<br><b>Подвижная игра</b> «Берегись, заморозу!». Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b>                                                                            | двигательной активности.<br>Задача: двигаются в разном направлении.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |
| Обед                                                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |
| Дневной сон                                                  | Чтение сказки «Царевна-лягушка» (художественная литература)                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                     | Чтение стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый» (худ-ая литература)                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                    | Чтение сказки «Серебряное копытце» (худ-ая литература)                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |
| Полдник                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Кто где стоит»</b><br>Цель: развитие                                                                                      | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>                  | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Разложи снежинки правиль-</b>                                                                                                     | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> | <b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Вверху внизу.</b>          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p>умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br/>Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе, двигаются в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Девочка в линном платье».</b> Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружаю-</p> | <p><b>сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b><br/>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украшим платочек»</b><br/>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> | <p><b>но».</b> Цель: развитие умения определять пространственные направления. Задача: определяют пространственные направления. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Птички прилетели на кормушку».</b> Цель: формирование умения выполнять коллективные работы. Задача: выполняют коллективные работы. (карточка №6)</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украшим рубашку».</b> Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> | <p>Кто выше?»<br/>Цель: развитие умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Задача: обозначают словами положение предметов по отношению к себе. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | щей жизни.<br>Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                      | (карточка №4)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | (карточка №5)                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля».</b> Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт.(карточка №5) с Артемом, Эмином, Лерой, Есенией и Али. | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Сурией, Сафией, Егором, Каримом и Веней. | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Кто на чем ездит?»</b> Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6) с Аней, Аминой, Дамели, Арланом и Дашей. | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Никой, Санией, Тамиром, Ильей и Платоном. | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) с Тмиром, Платоном, Егором, Каримом и Артуром. |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как о тебе заботятся взрослые?», «Кто умеет стирать носочки и рукавички?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                             | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Подвижная игра «Найди</b>                                                                                              | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не заморозь руки». Цель: развитие двигательной активности. Задача: проявляют быстроту и ловкость.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зима пришла» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Берегись, заморозу!». Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Снегурочку»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                               | <p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежиночки-пушиночки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в разном направлении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность, раздевание под музыкальное сопровождение кюя.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Ужин                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p>Безопасность</p> <p><b>«Телефонный помощник»</b></p> <p>Цель: развитие умения запоминать номера телефонов родителей. Задача: запоминают номера телефонов родителей. (карточка №7)</p>     | <p>Экология</p> <p><b>«Замороженные тени».</b> Цель: ознакомление с тенями на снегу. Задача: наблюдают за тенью на снегу. (карточка №4). Национальная игра <b>«Такия тастамак».</b> Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют</p>             | <p>Безопасность</p> <p><b>«Чей это адрес?»</b></p> <p>Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №8)</p>                                                                                                                     | <p>Экология <b>«Холодно или тепло?»</b></p> <p>Цель: развитие умения различать свойства температуры зимой. Задача: различают свойства температуры зимой. (карточка №5)</p> <p>Национальная игра <b>«Түйе-түйе».</b> Цель: повышение интереса к национальной</p> | <p>Безопасность</p> <p><b>«Найди свой дом».</b> Цель: закрепление знания домашнего адреса. Задача: называют свой домашний адрес. (карточка №9)</p>                                               |

|                     |                                                                                                           |                                               |  |                                                                       |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                           | интерес к национальной игре.<br>(карточка №4) |  | игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №5) |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                               |  |                                                                       |  |

Проверено: *А*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды

Организации образования Ясли-сад №15 « Жидек »

Группа « Радуга »

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя ( 27-31 января )

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>27.01                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>28.01                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>29.01                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>30.01                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>31.01                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как вести себя в общественных местах?»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК<br><br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорки». Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №16)<br><br>Конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорки». Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №16) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорки» Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №17) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорки» Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №18) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Чистоговорки» Цель: совершенствование правильного произношения слов и словосочетаний. Задача: правильно произносят слова и словосочетания. (карточка №19) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>произносят слова и словосочетания. (карточка №15)</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Юбочка для Аялы»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая,</p> | <p>– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности <i>игра «Рыбки в аквариуме»</i>. Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности <i>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</i>. Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Платочек»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b></p> | <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности <i>игра «Цыплята»</i>. Цель: развитие умения конструировать из природного материала. Задача: конструируют из природного материала. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельности <i>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i>. Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении</p> | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности <i>игра «Скатерть для Сафии»</i>. Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Что за чудо-грузовик?»</b><br/>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах.<br/>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                            | <p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто управляет наземным транспортом»<br/>Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №3 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как вести себя в общественных местах?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность              | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическая культура</b> | <b>Музыка</b><br>По плану                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b>                                            | <b>Музыка</b><br>По плану                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ность по<br>расписанию<br>организации<br>образования | По плану<br>специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По плану<br>специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | По плану<br>специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | специалиста<br><b>Казахский язык</b><br>По плану<br>специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Словарик<br>казахского<br>языка                      | Көгөністер-жемістер; Қауын-дыня, Өрік-Слива, Жеміс-фрукт, Көгөніс-овощ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к<br>прогулке                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием; прослушивание национальной мелодии кюй.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                             | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за растительным миром». Цель: развитие умения устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Задача: наблюдают за растениями.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дети и зайчик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: формирование представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Задача: наблюдают за сезонными изменениями.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Провези санки по дорожке»<br>Цель: развитие двигательной | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: расширение знаний о снежинках. Задача: наблюдают за снежинками.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Саный поезд»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: толкают санки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за березой». Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой. Задача: наблюдают за березой.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Покатай куклу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за свежее выпавшим снегом». Цель: формирование представления о зиме. Задача: наблюдают за снегом.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка снега с участка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Через снежки по кругу». Цель: развитие двигательной активности. Задача: прыгают через снежки.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                          | активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | кукол на санках.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                        | Последовательное раздевание одежды, складывание в шкафчик под музыкальное сопровождение кюй, самостоятельная игровая деятельность                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                                                                   | Чтение сказки «Госпожа Метелица» (ху-ая лит-ра)                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                       | Чтение стих-ия Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (худ-ая лит-а)                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                  | Чтение сказки «Синичкин календарь» (художественная литература)                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Добавь слово»<br>Цель: развитие умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе.                 | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Расскажи, что видишь»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления.<br>Задача: | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: расширение знаний о назначении | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Фигуры высшего пилотажа»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления.<br>Задача: |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое) | <p>Задача: обозначают словами положение предметов по отношению к себе. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мисочка»<br/>Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br/>Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (карточка №7)</p> | <p>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсим ковер»<br/>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br/>Задача: наклеивают орнаменты в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> | <p>определяют пространственные направления. (карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Козленочек»<br/>Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br/>Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. №8)</p> | <p>детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br/>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Фартук»<br/>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br/>Задача: наклеивают</p> | <p>определяют пространственные направления. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | и.<br>(карточка №6)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орнаменты в<br>полоску,<br>изготовленных из<br>геометрических и<br>растительных<br>форм, с учетом их<br>последовательност<br>и.<br>(карточка №7)   |                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальна<br>я работа с<br>детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром – комму-<br/>никативная<br/>деятельность</b><br>игра «Что за чудо-<br>грузовик?»<br>Цель: совершен-<br>ствование знаний<br>о разных<br>транспортных<br>средствах.<br>(карточка №7) с<br>Эмином, Дашей,<br>Али, Арланом и<br>Сурией | <b>Основы<br/>математики –<br/>познавательная</b><br>Работа со счетными<br>палочками с<br>Санией, Артемом,<br>Аней, Тамиром и<br>Артуром. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром – комму-<br/>никативная<br/>деятельность</b><br>игра «Кто управ-<br>ляет наземным<br>транспортном»<br>Цель: совершенст-<br>вование знаний о<br>разных<br>транспортных<br>средствах.<br>(карточка №8) с<br>Каримом, Никой,<br>Аминой, Веней и<br>Ильей. | <b>Основы<br/>математики –<br/>познавательная</b><br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) с<br>Ясмин, Платоном,<br>Лерой, Дамели и<br>Сафией. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром – комму-<br/>никативная<br/>деятельность</b><br>(уход за комнат-<br>ными растени-<br>ями) с Аминой,<br>Дашей, Егором,<br>Тамиром и Веней. |
| Подготовка к<br>прогулке              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Чем пахнет праздник?», «Как и чем вы украшали елочку?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                              | <b>Трудовая деяте-<br/>льность</b> Уборка<br>снега на участке.                                                                                                                                                                                                                | <b>Трудовая деятель-<br/>ность</b> Сбор снега<br>для постройки                                                                            | <b>Трудовая деяте-<br/>льность</b><br>Сбор снега для                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Трудовая деяте-<br/>льность</b><br>Укрывание                                                                                                    | <b>Трудовая деяте-<br/>льность</b><br>Уборка снега с                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Дети и зайчик»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: двигаются в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                     | <p>зимнего городка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Провези санки по дорожке»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катают друг друга на санках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                     | <p>постройки зимнего городка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Саный поезд»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: толкают санки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                             | <p>стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Покатай куклу»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катают кукол на санках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                   | <p>участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Через снежки по кругу»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: прыгают через снежки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p>Безопасность<br/><b>«На связи с родителями»</b><br/>Цель: развитие умения запоминать номера телефонов родителей.<br/>Задача: запоминают номера телефонов родителей.<br/>(карточка №10)</p> | <p>Экология<br/><b>«Снежинки под микроскопом»</b><br/>Цель: развитие наблюдательности. Задача: изучают форму снежинок. (карточка №6). Национальная игра <b>«Айдап-сал»</b>. Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Мой дом, мой телефон»</b>. Цель: развитие умения называть свой домашний адрес и номер телефона родителей.<br/>Задача: называют свой домашний адрес и номер телефона родителей.<br/>(карточка №11)</p> | <p>Экология<br/><b>«Почему снег белый?»</b>. Цель: расширение представлений о свойствах снега. Задача: знают свойства снега. (карточка №7). Национальная игра <b>«Қара құлақ»</b>. Цель: повышение интереса к национально-й игре. Задача: проявляют интерес к национальной</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Кто здесь живет?»</b>. Цель: развитие умения называть свой домашний адрес и номер телефона родителей.<br/>Задача: называют свой домашний адрес и номер телефона родителей.<br/>(карточка №12)</p> |

|                     |                                                                                                              |                        |  |                        |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------|--|
|                     |                                                                                                              | игре.<br>(карточка №6) |  | игре.<br>(карточка №7) |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы |                        |  |                        |  |