

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: «Дос көп болса – күш көп»

Ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Капельки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя ( 1-5 декабря)

Воспитатель: Рудницкая А.Е. Кульжанова А.Е.

Методист 

| Режим дня   | Понедельник 1.12   | Вторник 2.12   | Среда 3.12  | Четверг 4.12   | Пятница 5.12  |
|---|--|--|---|--|---|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |  |   |  |   |
| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |  |   |  |   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>«Мені Қазақстаным»</b> - слушание гимна Р.К. (Адал Азамат)</p> <p><b>Дидактическая игра «Мы дружим — не ссоримся»</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить использовать вежливые слова и простые речевые формулы: <i>«извини», «давай вместе», «можно мне»</i></p> <p>Формировать представление о социальных нормах поведения среди сверстников</p> | <p><b>Дидактическая игра «Поделись игрушкой»</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить использовать вежливые слова и речевые формулы: <i>«на, поиграй», «возьми, пожалуйста», «спасибо», «можно мне»</i></p> <p>Формировать представления о правилах дружного взаимодействия в группе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Скажи доброе слово другу»</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить детей подбирать и произносить добрые, эмоционально окрашенные слова и короткие фразы</p> <p>Формировать представления о дружелюбии, заботе, умении говорить хорошие слова другим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Беседа «Кто такой друг?»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить называть признаки дружбы (вместе играют, помогают, делятся). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> - Дидактическая игра <b>«Зебра на дороге»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить представление о пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика   | <p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (<b>Физическое воспитание</b>)</p> <p><b>Комплекс №1 «Весёлые ладошки»</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу обычным шагом (20 сек).</li> <li>• Ходьба на носках, руки вверх (15 сек).</li> </ul> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлоп-хлоп!» — И.п.: стойка, руки перед грудью. — 1-2 — хлопок перед собой, 3-4 — руки вниз. — 4-6 повторов.</li> <li>2. «Достань облачко» — Руки вверх — хлопок над головой — руки вниз. — 5 повторов.</li> <li>3. «Прятки за спиной» — Хлопок за спиной, руки в стороны — вниз. — 4 повтора.</li> <li>4. «Посмотрим по сторонам» — Сидя, руки на коленях. — Повороты туловища вправо-влево (по 4 раза).</li> <li>5. «Зайчик присел» — И.п.: стойка, ноги на ширине плеч. — Приседание, руки вперёд — встать. — 5 повторов.</li> <li>6. «Куколка спряталась» — Присесть, обнять колени, наклонить голову. — 3 повтора.</li> <li>7. «Ножки маршируют» — Сидя, поочередно поднимать и опускать согнутые ноги. — 6-8 повторов.</li> </ol> <p><b>Заключение</b></p> <p>Ходьба спокойным шагом, вдох – руки вверх, выдох – вниз.</p> |  |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>   |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтыну Памятка «Солнышко – наш помощник» (Адал Азамат)</p> <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>   |  |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование)<br>2. Казахский язык   | 1. Физическое воспитание                         | 1.Музыка<br>2. Интегрированное занятие (Основы математики + рисование) | 1.Физическое воспитание                          | 1. Физическое воспитание                         |
|   | Интегрированное занятие (Развитие речи+ конструирование)  | Физическое воспитание (по плану физ.инструктора) | Музыка (по плану муз.работника)  | Физическое воспитание (по плану физ.инструктора) | Физическое воспитание (по плану физ.инструктора) |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>«Построим дорогу для поезда»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Развитие речи:</b><br/> <i>Развивать умение слушать и понимать речь взрослых.</i><br/> <b>Конструирование:</b><br/> <i>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции применением приёмов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</i></p> <p><b>Казахский язык</b><br/> (по плану педагога каз.яз)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/> <b>«Узоры на коврике»</b><br/> Задача: знакомство с казахскими орнаментами на коврах.<br/> Ход: Покажите детям красочные изображения казахских ковров с традиционными узорами (круги, волнистые линии,</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/> <b>«Собери орнамент»</b><br/> Задача: развивать умение составлять орнамент.<br/> Ход: Подготовьте карточки с простыми элементами казахских орнаментов (например, "кошкар муйиз" — "рога барана").<br/> Объясните детям, что в казахских орнаментах часто встречаются такие формы.<br/> Попросите их сложить из элементов узор на основе картинки или образца.</p> | <p><b>Интегрированное занятие (Основы математики+рисование)</b><br/> <b>«Секреты маленького орнамента»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Основы математики:</b><br/> <i>Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</i><br/> <b>Рисование:</b><br/> <i>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</i></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/> <b>«Узоры на коврике»</b><br/> Задача: знакомство с казахскими орнаментами на коврах.</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/> <b>«Собери орнамент»</b><br/> Задача: развивать умение составлять орнамент.<br/> Ход: Подготовьте карточки с простыми элементами казахских орнаментов (например, "кошкар муйиз" — "рога барана").<br/> Объясните детям, что в казахских орнаментах часто встречаются такие формы. Попросите их сложить из элементов узор на основе картинки или образца.</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/> <b>«Волшебные камешки»</b><br/> Задача: знакомство с казахскими украшениями.<br/> Ход: Покажите детям украшения (например, браслеты, ожерелья) с вкраплениями камней. Раздайте детям крупные разноцветные бусины и предложите "собрать ожерелье", надевая их на веревочку или шнурок. Объясните, что у казахов такие украшения носили для красоты и счастья.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                       |   |   |  |  |   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
|                       | треугольники). Обсудите, на что похожи узоры, какие цвета они видят. Затем предложите детям создать свой узор, раскладывая из кусочков ткани или фетра.   |   | Ход: Покажите детям красочные изображения казахских ковров с традиционными узорами (круги, волнистые линии, треугольники). Обсудите, на что похожи узоры, какие цвета они видят. Затем предложите детям создать свой узор, раскладывая из кусочков ткани или фетра.  |  |   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |   |  |  |   |
| Прогулка              | <p>Карточка №1<br/>«Гуляем зимой»<br/>Задача: учить детей подбирать одежду по сезону (шапка, варежки, пальто, сапоги).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Поможем расчистить дорожку»<br/>Задача: формировать трудолюбие и коллективные навыки.</p> | <p>Карточка №2<br/>«Зимний снежный наряд»<br/>Задача: учить детей замечать изменения, происходящие зимой: снегопад, белый покров, сугробы.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очистим дорожку от снега»<br/>Задача: формировать трудовые навыки, умение помогать взрослым.<br/>Подвижная игра</p> | <p>Карточка №3<br/>«Птицы, которые остаются зимовать»<br/>Задача: учить детей замечать птиц на участке и узнавать воробья и синицу.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Поможем птицам зимой»<br/>Задача: воспитывать заботу о животных, формировать трудовые навыки.</p> | <p>Карточка №4<br/>«Кто помогает зимой? Наблюдение за работой дворника»<br/>Задача: развивать внимание и наблюдательность при рассмотривании действий взрослого.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Поможем расчистить дорожку»<br/>Задача: формировать элементарные</p> | <p>Карточка №5<br/>«Красота зимнего дня»<br/>Задача: учить детей замечать красоту зимнего пейзажа: снег, ель, лёд, морозный воздух.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очистим ёлочку вокруг»<br/>Задача: формировать трудовые навыки и</p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто быстрее оденется?»<br/>Задача: закрепить названия зимней одежды, развивать внимание и координацию движений.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить словарь по теме «Зимняя одежда».<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Снежные хлопучки»<br/>Задача: развивать ловкость, внимание, двигательные навыки.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить слова «снег», «снежинка», «снегопад».<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички-воробушки»<br/>Задача: развивать ловкость, умение выполнять движения по подражанию.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить названия зимующих птиц.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>трудовые навыки и чувство полезности.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Снег метём!»<br/>Задача: развивать координацию, двигательные навыки и подражательные действия.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: уточнить слова: <i>снег, дворник, лопата, дорожка</i>.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>бережное отношение к природе.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Следы на снегу»<br/>Задача: развивать двигательную активность и внимание.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: закрепить слова: <i>снег, ель, лёд</i>.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |  |  |
| Обед   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |   |  |  |
| Дневной сон  | Прослушивание кюя «Алатау» - Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |   |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность | <p><b>Дидактическая игра</b> «Мой друг — снеговик»<br/>Задача: учить изображать снеговика с помощью кругов (штампование, рисование пальчиком, кистью или губкой).</p>   | <p><b>Дидактическая игра</b> «Угости друга пирожком»<br/>Задача: учить лепить пирожок овальной формы, используя приёмы раскатывания и прижимания ладонями.<br/>(лепка)</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b> «Гараж для всех машинок»<br/>Задача: учить детей строить «гараж» из кубиков, кирпичиков, пластмассовых деталей — с учётом размеров машинок.<br/>(конструирование)</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b> «Лепим вместе — получится лучше»<br/>Задача: учить детей взаимодействовать в паре (или небольшой группе) при создании общего изделия.</p>   | <p><b>Дидактическая игра</b> «Паровоз дружбы»<br/>Задача: учить наклеивать крупные геометрические формы по образцу и самостоятельно.<br/>(аппликация)</p>  |

|                                |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| рассматривание книг и другое)  | (рисование)   |  |  | (лепка)  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Подвижная игра «Весёлые зайчата»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение ходить и бегать, меняя направление движения (физическое воспитание)<br/> (Рамина, Софья, Кирилл, Максим)</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Поезд с буквами»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи)<br/> (Жанерке, Мухаммад, Томирис)</p>  | <p><b>Подвижная игра «Весёлые зайчата»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение ходить и бегать, меняя направление движения (физическое воспитание)<br/> (Никита, Камила, Максим, Самир)</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Поезд с буквами»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи)<br/> (Кристина, Евгения, Назар, Майя)</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Собери по образцу»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (основы математики)<br/> (Полина, Олеся, Надежда, Аян, Диляра)</p>   |
| Ужин                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |  |  |  |  |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №1 «Гуляем зимой»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей подбирать одежду по сезону (шапка, варежки, пальто, сапоги).<br/> (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее оденется?»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить названия зимней</p> | <p><b>Карточка №2 «Зимний снежный наряд»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей замечать изменения, происходящие зимой: снегопад, белый покров, сугробы.<br/> (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра «Снежные хлопюшки»</b></p> | <p><b>Карточка №3 «Птицы, которые остаются зимовать»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей замечать птиц на участке и узнавать воробья и синицу.<br/> (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра «Птички-воробушки»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать ловкость, умение</p> | <p><b>Карточка №4 «Кто помогает зимой?»</b><br/> <b>Наблюдение за работой дворника»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать внимание и наблюдательность при рассматривании действий взрослого.<br/> (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>Карточка №5 «Красота зимнего дня»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей замечать красоту зимнего пейзажа: снег, ель, лёд, морозный воздух.<br/> (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра «Следы на снегу»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать двигательную</p> |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | одежды, развивать внимание и координацию движений. (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>   | Задача: развивать ловкость, внимание, двигательные навыки. (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>   | выполнять движения по подражанию. (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>                    | художественная литература)<br><b>Подвижная игра «Снег метём!»</b><br>Задача: развивать координацию, двигательные навыки и подражательные действия. (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b> | активность и внимание. (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>  |
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность (рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Служба доставки»</b><br>Задача: учить детей принимать на себя игровую роль (курьер, отправитель, получатель).  | <b>Просмотр книг:</b><br>1. «Теремок» (русская народная сказка)<br>2. «Три медведя» (русская народная сказка) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</b><br>Задача: формировать умение принимать и удерживать игровую роль. | <b>Просмотр книг:</b><br>1. «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)<br>2. «Маша и медведь» (русская народная сказка)   | <b>Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»</b><br>Задача: учить детей разыгрывать знакомую жизненную ситуацию (поход в кино). |
| Уход детей домой   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>«Энегелі 15 минут» Беседа «Вместе дружнее» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат)</b> |   |   |   |  |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік түбі – береке»

Ясли-сад №15 «Жидеу»

Группа «Капельки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя ( 8-12 декабря)

Воспитатель: Рудницкая А.Е., Кульжанова А.Е.

Методист 

| Режим дня   | Понедельник 8.12  | Вторник 9.12   | Среда 10.12  | Четверг 11.12   | Пятница 12.12  |
|---|---|--|--|---|--|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |  |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |  |  |   |  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан (Адал Азамат)</p> <p>Дидактическая игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Задачи: Развивать умение понимать и использовать глаголы, обозначающие действия. Закрепить знания детей о характерных</p> | <p>Дидактическая игра «Позови на помощь!»</p> <p>Задачи: Формировать у детей понимание, что в опасной или трудной ситуации можно и нужно обращаться за помощью; развивать умение выражать просьбу словами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Тілге бойлау»:</p> | <p>Дидактическая игра «Угости друга»</p> <p>Задачи: Учить детей использовать фразы: «Угощайся», «Возьми, пожалуйста», «Спасибо», «Можно мне?»</p> <p>Закреплять количественные отношения: один, два, много. (развитие речи, основы математики)</p> <p>«Тілге бойлау»:</p> <p>Мысық – кошка, бір – один, екі -два</p> | <p>Беседа «Мы все разные — и это хорошо»</p> <p>Задача: расширять представления детей о том, что все люди разные — по внешности, вкусам, умениям, но одинаково важны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Тілге бойлау»:</p> <p>Құыршақ – кукла, достар - друзья</p> | <p>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играем в светофорчиков»</p> <p>Задача: закрепить знание цветов светофора и их значений.</p> <p>«Тілге бойлау»:</p> <p>Сары – желтый, қызыл -красный, жасыл - зеленый</p> |

|   |  |                          |  |                         |                          |
|---|--|--------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
|   | <p>действиях животных и людей.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Тілге бойлау»:<br/>Ит – собака, аспаз – повар</p>   | Аю – медведь, доп - мяч  |  |                         |                          |
| Утренняя гимнастика   | <p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (Физическое воспитание)<br/>Комплекс №2 «Хлопушки и повороты»<br/>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба змейкой (20 сек).</li> <li>• Лёгкий бег, затем шаг (15 сек).</li> </ul> <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопушки» — Хлопки перед собой — над головой — за спиной. — Повторить 3 раза.</li> <li>2. «Солнышко» — Руки через стороны вверх — хлопок над головой — вниз. — 5 повторов.</li> <li>3. «Повороты» — Сидя, руки на коленях. — Повороты туловища вправо и влево (по 4 раза).</li> <li>4. «Присели — встали» — Приседание с вытянутыми руками — встать. — 4 повтора.</li> <li>5. «Куколка» — Приседание, обнять колени, голову опустить — встать. — 3 повтора.</li> <li>6. «Ножки отдыхают» — Сидя, поочерёдно поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. — 6 повторов.</li> </ol> <p>Заключение<br/>Ходьба по кругу, улыбнуться друг другу.</p> |                          |  |                         |                          |
| Завтрак   | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>  |                          |  |                         |                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтыну Памятка «Не забывай выключать» (Адал Азамат)<br/>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>  |                          |  |                         |                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p>1. Интегрированное занятие<br/>(Ознакомление с окружающим миром+ аппликация)<br/>2. Казахский язык</p>  | 1. Физическое воспитание | <p>1.Музыка<br/>2. Интегрированное занятие<br/>(Художественная литература+ лепка)<br/>«Айболит лечит зверят»</p> | 1.Физическое воспитание | 1. Физическое воспитание |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Интегрированное занятие</b><br/>(Ознакомление с окружающим миром+ аппликация) «Мой волшебный ковер»</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Ознакомление с окружающим миром:<br/>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.<br/>Аппликация:<br/>Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).<br/><b>Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.яз)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Волшебные камешки»</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тканевый узор»<br/>Задача: знакомство с тканями и узорами.<br/>Ход: Показать детям разные виды тканей, рассказать, что мастера делают на них узоры.<br/>Предложите детям потрогать, ощутить текстуру тканей, затем помочь им нарисовать или наклеить узоры на бумажные "ткани".<br/>(Адал Азамат)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(по плану муз' работника)</p> <p><b>Интегрированное занятие</b><br/>(Художественная литература+ лепка)<br/>«Айболит лечит зверят»<br/><b>Задачи:</b><br/>Художественная литература<br/>Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.<br/><b>Лепка</b><br/>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Секрет шерсти»<br/>Задача: знакомство с материалом для казахских изделий — шерстью.<br/>Ход: Принесите небольшие кусочки шерсти и покажите,</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Рисуем казахский узор»<br/>Задача: развивать умение рисовать простые элементы казахского орнамента.<br/>Ход: Покажите детям простые элементы казахских узоров и объясните, что они часто встречаются в традиционных вещах.<br/>Дайте каждому лист бумаги и фломастеры и помогите им нарисовать орнамент, повторяя за вами шаги.<br/>(Адал Азамат)</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тканевый узор»<br/>Задача: знакомство с тканями и узорами.<br/>Ход: Показать детям разные виды тканей, рассказать, что мастера делают на них узоры.<br/>Предложите детям потрогать, ощутить текстуру тканей, затем помочь им нарисовать или наклеить узоры на бумажные "ткани".<br/>(Адал Азамат)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
|                       | <p>Задача: знакомство с казахскими украшениями.<br/>Ход: Покажите детям украшения (например, браслеты, ожерелья) с вкраплениями камней. Раздайте детям крупные разноцветные бусины и предложите "собрать ожерелье", надевая их на веревочку или шнурок. Объясните, что у казахов такие украшения носили для красоты и счастья. (Адал Азамат)</p> |   | <p>как из нее можно скатать маленькие шарики или лепестки для орнаментов. Объясните, что шерсть – это материал, из которого делают казахские ковры, и предложите детям попробовать сделать маленькие "войлочные украшения".<br/>(Адал Азамат)</p>                    |  |   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием   |   |  |  |   |
| Прогулка              | <p>Карточка №6<br/>«Берёза зимой»<br/>Задача: учить детей замечать, что берёза зимой покрыта снегом, ветви голые, а ствол белый.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность</p>   | <p>Карточка №7<br/>«Голуби зимой»<br/>Задача: развивать наблюдательность и умение слушать стихотворение.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Накормим голубей»</p> | <p>Карточка №8<br/>«Ёлочка зимой»<br/>Задача: учить детей узнавать ель на участке, отличать её от других деревьев.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очистим вокруг ёлочки дорожку»</p> | <p>Карточка №9<br/>«Следы на снегу и помощь птицам зимой»<br/>Задача: учить детей замечать следы и узоры на снегу.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность</p> | <p>Карточка №10<br/>«Синичка зимой»<br/>Задача: учить детей узнавать синицу по внешним признакам (желтая грудка, маленькая).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Покормим синичек»</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | «Очистим дорожку к берёзе»<br>Задача: воспитывать желание * помогать, развивать элементарный труд.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Берёзки качаются»<br>Задача: развивать подражательные движения, координацию.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить слово «берёза».<br><b>Свободная игра</b> | Задача: формировать заботливое отношение к птицам, развивать навыки простого труда.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Голуби гуляют»<br>Задача: развивать двигательные навыки и подражательные действия.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить название птицы и её особенности.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: развивать элементарные трудовые навыки, бережное отношение к природе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Маленькие слочки»<br>Задача: развивать подражательные движения и координацию.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить название дерева и его признаки.<br><b>Свободная игра</b> | «Положим корм для птиц»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах, развивать трудовые навыки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Следы на снегу»<br>Задача: развивать координацию и двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить слова: <i>следы, птицы, корм.</i><br><b>Свободная игра</b> | Задача: развивать чувство заботы о птицах, формировать трудовые действия.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Синички летают»<br>Задача: развивать координацию, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить понятия «синичка», «крошки», «корм».<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |  |   |
| Обед   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |   |  |   |
| Дневной сон  | Прослушивание кюя «АЛАТАУ» Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |   |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | <b>Дидактическая игра</b><br>«Снежки все разные, но живут вместе»<br>Задача: учить рисовать круги разного размера (ладошкой, пальцем,   | <b>Дидактическая игра</b><br>«Кто поможет слепить ёжика?»<br>Задача: учить лепить фигурку ёжика из пластилина, используя основные приёмы  | <b>Дидактическая игра</b><br>«Домик для Снеговика»<br>Задача: формировать умение строить простую конструкцию (иглу  | <b>Дидактическая игра</b><br>«Мы — весёлые повара»<br>Задача: формировать умение лепить простые формы (лепёшки, шарики,  | <b>Дидактическая игра</b><br>«Следы на снегу»<br>Задача: формировать умение наклеивать готовые изображения на заданное место.<br>(аппликация)   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| изодятельность,<br>рассматривание<br>книг и другое) | ватной палочкой,<br>пробкой и т.д.).<br>(рисование)  | (раскатывание,<br>прищипывание,<br>сплющивание).<br>(лепка)   | или снежный домик)<br>из крупных деталей.<br>(конструирование)  | колбаски) и<br>объединять их.<br>(лепка)   |  |
| Индивидуальная<br>работа с детьми                   | Дидактическая игра<br>«Дорожки для<br>ёжика»<br>Задача: закрепить<br>умение проводить<br>прямые и замкнутые<br>округлые линии<br>(рисование)<br>(Никита, Максим,<br>Амир)  | Дидактическая<br>игра «Что для<br>чего?»<br>Задача: закрепить<br>знания детей о<br>предметах и<br>действиях с ними.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром)<br>(Кристина, Диляра,<br>Олеся)          | Дидактическая игра<br>«Дорожки для<br>ёжика»<br>Задача: закрепить<br>умение проводить<br>прямые и замкнутые<br>округлые линии<br>(рисование)<br>(Надежда, Софья,<br>Тагир)  | Дидактическая игра<br>«Что для чего?»<br>Задача: закрепить<br>знания детей о<br>предметах и<br>действиях с ними.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>(Самир, Ясмин,<br>Томирис)                               | Подвижная игра «В<br>берлогу — по<br>тропинке»<br>Задача: закрепить<br>умение ползать по<br>ограниченной<br>плоскости<br>(физическое<br>воспитание)<br>(Мухаммад, Мансур,<br>Евгения)  |
| Ужин  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |  |  |
| Подготовка к<br>прогулке                            | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  |   |   |  |  |
| Прогулка  | Карточка №6<br>«Берёза зимой»<br>Задача: учить детей<br>замечать, что берёза<br>зимой покрыта<br>снегом, ветви голые, а<br>ствол белый.<br>(Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) | Карточка №7<br>«Голуби зимой»<br>Задача: развивать<br>наблюдательность и<br>умение слушать<br>стихотворение.<br>(Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) | Карточка №8<br>«Елочка зимой»<br>Задача: учить детей<br>узнавать ель на<br>участке, отличать её<br>от других деревьев.<br>(Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) | Карточка №9<br>«Следы на снегу и<br>помощь птицам<br>зимой»<br>Задача: учить детей<br>замечать следы и<br>узоры на снегу.<br>(Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) | Карточка №10<br>«Синичка зимой»<br>Задача: учить детей<br>узнавать синицу по<br>внешним признакам<br>(желтая грудка,<br>маленькая).<br>(Развитие речи,<br>Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) |
|   | Подвижная игра<br>«Берёзки качаются»<br>Задача: развивать<br>подражательные  | Подвижная игра<br>«Голуби гуляют»<br>Задача: развивать<br>двигательные<br>навыки и  | Подвижная игра<br>«Маленькие елочки»<br>Задача: развивать<br>подражательные<br>движения и<br>координацию.   | Подвижная игра<br>«Следы на снегу»<br>Задача: развивать<br>координацию и   | Подвижная игра<br>«Синички летают»<br>Задача: развивать<br>координацию,  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | движения, координацию. (физическое воспитание)<br>Свободная игра  | подражательные действия. (физическое воспитание)<br>Свободная игра  | (физическое воспитание)<br>Свободная игра   | двигательные навыки. (физическое воспитание)<br>Свободная игра                                   | подражательные движения. (физическое воспитание)<br>Свободная игра   |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Сюжетно-ролевая игра «Мастерская игрушек»<br>Задача: развивать навыки диалогической речи, использовать в речи слова по теме.  | Просмотр книг:<br>1. «Волк и семеро козлят» (русская народная сказка)<br>2. «Гуси-лебеди» (русская народная сказка) | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»<br>Задачи: развивать умение вести элементарный диалог (продавец — покупатель). | Просмотр книг:<br>1. «Лис и мышонок» (русская народная сказка)<br>2. Ю. Дмитриев «Синий шалашик» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в джунгли»<br>Задача: развивать умение использовать речь в ролевом взаимодействии. |
| Уход детей домой  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе весело играть» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат) |   |   |  |  |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік түбі – береке»

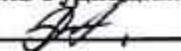
Ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Капельки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя ( 8-12 декабря)

Воспитатель Рудницкая А.Е.

Методист 

| Режим дня   | Понедельник 8.12  | Вторник 9.12   | Среда 10.12   | Четверг 11.12  | Пятница 12.12   |
|---|---|--|---|--|---|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |  |   |  |   |
| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |  |   |  |   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан (Адал Азамат)</p> <p>Дидактическая игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Задачи: Развивать умение понимать и использовать глаголы, обозначающие действия. Закрепить знания детей о характерных действиях животных и людей.</p> | <p>Дидактическая игра «Позови на помощь!»</p> <p>Задачи: Формировать у детей понимание, что в опасной или трудной ситуации можно и нужно обращаться за помощью; развивать умение выражать просьбу словами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Тілге бойлау»: Аю – медведь, доп - мяч</p> | <p>Дидактическая игра «Угости друга»</p> <p>Задачи: Учить детей использовать фразы: «Угощайся», «Возьми, пожалуйста», «Спасибо», «Можно мне?»</p> <p>Закреплять количественные отношения: один, два, много. (развитие речи, основы математики)</p> <p>«Тілге бойлау»: Мысық – кошка, бір – один, екі -два</p> | <p>Беседа «Мы все разные — и это хорошо»</p> <p>Задача: расширять представления детей о том, что все люди разные — по внешности, вкусам, умениям, но одинаково важны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Тілге бойлау»: Құыршақ – кукла, достар - друзья</p> | <p>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играем в светофорчиков»</p> <p>Задача: закрепить знание цветов светофора и их значений.</p> <p>«Тілге бойлау»: Сары – желтый, қызыл -красный, жасыл - зеленый</p> |

|   |  |                          |   |                         |                          |
|---|--|--------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
|   | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»:<br>Ит – собака, аспаз – повар  |                          |   |                         |                          |
| Утренняя гимнастика   | <p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (Физическое воспитание)<br/>Комплекс №2 «Хлопушки и повороты»<br/>Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба змейкой (20 сек).</li> <li>• Лёгкий бег, затем шаг (15 сек).</li> </ul> <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопушки» — Хлопки перед собой — над головой — за спиной. — Повторить 3 раза.</li> <li>2. «Солнышко» — Руки через стороны вверх — хлопок над головой — вниз. — 5 повторов.</li> <li>3. «Повороты» — Сидя, руки на коленях. — Повороты туловища вправо и влево (по 4 раза).</li> <li>4. «Присели — встали» — Приседание с вытянутыми руками — встать. — 4 повтора.</li> <li>5. «Куколка» — Приседание, обнять колени, голову опустить — встать. — 3 повтора.</li> <li>6. «Ножки отдыхают» — Сидя, поочерёдно поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. — 6 повторов.</li> </ol> <p>Заключение<br/>Ходьба по кругу, улыбнуться друг другу.</p> |                          |   |                         |                          |
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.   |                          |   |                         |                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Үнемді тұтыну Памятка «Не забывай выключать» (Адал Азамат)<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |                          |   |                         |                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ аппликация)<br>2. Казахский язык  | 1. Физическое воспитание | 1.Музыка<br>2. Интегрированное занятие (Художественная литература+ лепка)<br>«Айболит лечит зверят» | 1.Физическое воспитание | 1. Физическое воспитание |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Интегрированное занятие</b><br/>(Ознакомление с окружающим миром+ аппликация) «Мой волшебный ковер»</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Ознакомление с окружающим миром:<br/>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.<br/><b>Аппликация:</b><br/>Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).<br/><b>Казахский язык</b><br/>(по плану педагога каз.яз)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Волшебные камешки»<br/>Задача: знакомство с казахскими украшениями.<br/>Ход: Покажите детям</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тканевый узор»<br/>Задача: знакомство с тканями и узорами.<br/>Ход: Показать детям разные виды тканей, рассказать, что мастера делают на них узоры.<br/>Предложите детям потрогать, ощутить текстуру тканей, затем помочь им нарисовать или наклеить узоры на бумажные "ткани".<br/>(Адал Азамат)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(по плану муз работника)</p> <p><b>Интегрированное занятие</b><br/>(Художественная литература+ лепка)<br/>«Айболит лечит зверят»<br/><b>Задачи:</b><br/>Художественная литература<br/>Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.<br/><b>Лепка</b><br/>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Секрет шерсти»<br/>Задача: знакомство с материалом для казахских изделий — шерстью.<br/>Ход: Принесите небольшие кусочки шерсти и покажите, как из нее можно скатать маленькие</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Рисуем казахский узор»<br/>Задача: развивать умение рисовать простые элементы казахского орнамента.<br/>Ход: Покажите детям простые элементы казахских узоров и объясните, что они часто встречаются в традиционных вещах. Дайте каждому лист бумаги и фломастеры и помогите им нарисовать орнамент, повторяя за вами шаги.<br/>(Адал Азамат)</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>(по плану физ.инструктора)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Тканевый узор»<br/>Задача: знакомство с тканями и узорами.<br/>Ход: Показать детям разные виды тканей, рассказать, что мастера делают на них узоры.<br/>Предложите детям потрогать, ощутить текстуру тканей, затем помочь им нарисовать или наклеить узоры на бумажные "ткани".<br/>(Адал Азамат)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
|                       | украшения (например, браслеты, ожерелья) с вкраплениями камней. Раздайте детям крупные разноцветные бусины и предложите "собрать ожерелье", надевая их на веревочку или шнурок. Объясните, что у казахов такие украшения носили для красоты и счастья. (Адал Азамат)  |   | шарики или лепестки для орнаментов. Объясните, что шерсть – это материал, из которого делают казахские ковры, и предложите детям попробовать сделать маленькие "войлочные украшения". (Адал Азамат)   |  |   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |   |   |  |   |
| Прогулка              | <p>Карточка №6<br/>«Берёза зимой»<br/>Задача: учить детей замечать, что берёза зимой покрыта снегом, ветви голые, а ствол белый.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очистим дорожку к берёзе»<br/>Задача: воспитывать желание помогать, развивать</p> | <p>Карточка №7<br/>«Голуби зимой»<br/>Задача: развивать наблюдательность и умение слушать стихотворение.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Накормим голубей»<br/>Задача: формировать заботливое отношение к птицам, развивать навыки простого труда.</p> | <p>Карточка №8<br/>«Ёлочка зимой»<br/>Задача: учить детей узнавать ель на участке, отличать её от других деревьев.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очистим вокруг ёлочки дорожку»<br/>Задача: развивать элементарные трудовые навыки, бережное отношение</p> | <p>Карточка №9<br/>«Следы на снегу и помощь птицам зимой»<br/>Задача: учить детей замечать следы и узоры на снегу.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Положим корм для птиц»<br/>Задача: воспитывать заботу о птицах, развивать трудовые</p> | <p>Карточка №10<br/>«Синичка зимой»<br/>Задача: учить детей узнавать синицу по внешним признакам (желтая грудка, маленькая).<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Покормим синичек»<br/>Задача: развивать чувство заботы о птицах, формировать трудовые действия.</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | элементарный труд.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Берёзки качаются»<br>Задача: развивать подражательные движения, координацию.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить слово «берёза».<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Голуби гуляют»<br>Задача: развивать двигательные навыки и подражательные действия.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить название птицы и её особенности.<br><b>Свободная игра</b> | к природе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Маленькие елочки»<br>Задача: развивать подражательные движения и координацию.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить название дерева и его признаки.<br><b>Свободная игра</b> | навыки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Следы на снегу»<br>Задача: развивать координацию и двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить слова: <i>следы, птицы, корм.</i><br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Синички летают»<br>Задача: развивать координацию, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Задача: закрепить понятия «синичка», «крошки», «корм».<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |
| Обед   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Дневной сон  | Прослушивание юка «АЛАТАУ» Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Дидактическая игра</b><br>«Снежки все разные, но живут вместе»<br>Задача: учить рисовать круги разного размера (ладопкой, пальцем, ватной палочкой, пробкой и т.д.).<br>(рисование)  | <b>Дидактическая игра</b><br>«Кто поможет слепить ёжика?»<br>Задача: учить лепить фигурку ёжика из пластилина, используя основные приёмы (раскатывание, прищипывание, сплющивание).<br>(лепка)   | <b>Дидактическая игра</b><br>«Домик для Снеговика»<br>Задача: формировать умение строить простую конструкцию (иглу или снежный домик) из крупных деталей.<br>(конструирование)   | <b>Дидактическая игра</b><br>«Мы — весёлые повара»<br>Задача: формировать умение лепить простые формы (лепёшки, шарики, колбаски) и объединять их.<br>(лепка)   | <b>Дидактическая игра</b><br>«Следы на снегу»<br>Задача: формировать умение наклеивать готовые изображения на заданное место.<br>(апликация)   |

|                                |   |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра «Дорожки для ёжика»<br/>         Задача: закрепить умение проводить прямые и замкнутые округлые линии (рисование) (Никита, Максим, Амир)</p>  | <p>Дидактическая игра «Что для чего?»<br/>         Задача: закрепить знания детей о предметах и действиях с ними. (ознакомление с окружающим миром) (Кристина, Диляра, Олеся)</p>   | <p>Дидактическая игра «Дорожки для ёжика»<br/>         Задача: закрепить умение проводить прямые и замкнутые округлые линии (рисование) (Надежда, Софья, Тагир)</p>  | <p>Дидактическая игра «Что для чего?»<br/>         Задача: закрепить знания детей о предметах и действиях с ними. (ознакомление с окружающим миром) (Самир, Ясмин, Томирис)</p>  | <p>Подвижная игра «В берлогу — по тропинке»<br/>         Задача: закрепить умение ползать по ограниченной плоскости (физическое воспитание) (Мухаммад, Мансур, Евгения)</p>   |
| Ужин                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |   |  |  |   |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |   |  |  |   |
| Прогулка                       | <p>Карточка №6 «Берёза зимой»<br/>         Задача: учить детей замечать, что берёза зимой покрыта снегом, ветви голые, а ствол белый. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Подвижная игра «Берёзки качаются»<br/>         Задача: развивать подражательные движения, координацию. (физическое воспитание)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Карточка №7 «Голуби зимой»<br/>         Задача: развивать наблюдательность и умение слушать стихотворение. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Подвижная игра «Голуби гуляют»<br/>         Задача: развивать двигательные навыки и подражательные действия. (физическое воспитание)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Карточка №8 «Елочка зимой»<br/>         Задача: учить детей узнавать ель на участке, отличать её от других деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Подвижная игра «Маленькие елочки»<br/>         Задача: развивать подражательные движения и координацию. (физическое воспитание)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Карточка №9 «Следы на снегу и помощь птицам зимой»<br/>         Задача: учить детей замечать следы и узоры на снегу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Подвижная игра «Следы на снегу»<br/>         Задача: развивать координацию и двигательные навыки. (физическое воспитание)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Карточка №10 «Синичка зимой»<br/>         Задача: учить детей узнавать синицу по внешним признакам (желтая грудка, маленькая). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Подвижная игра «Синички летают»<br/>         Задача: развивать координацию, подражательные движения. (физическое воспитание)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |  |  |   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская игрушек»</b><br/> <b>Задача:</b> · развивать навыки диалогической речи, использовать в речи слова по теме.</p>  | <p><b>Просмотр книг:</b><br/> 1. «Волк и семеро козлят» (русская народная сказка)<br/> 2. «Гуси-лебеди» (русская народная сказка)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать умение вести элементарный диалог (продавец — покупатель).</p> | <p><b>Просмотр книг:</b><br/> 1. «Лис и мышонок» (русская народная сказка)<br/> 2. Ю. Дмитриев «Синий шалашик»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в джунгли»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать умение использовать речь в ролевом взаимодействии.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>  | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе весело играть» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат)</p> |   |  |  |   |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Утренняя гимнастика   | <p>Комплекс утренних упражнений №3 на декабрь (Физическое воспитание)</p> <p><b>Комплекс №3 «Ладочки и повороты»</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба на носках, руки вверх.</li> <li>• Ходьба на пятках, руки на поясе.</li> </ul> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Барабанщики» — Хлопки перед собой. — Повторить 5 раз.</li> <li>2. «Высоко-высоко» — Хлопки над головой. — 5 повторов.</li> <li>3. «Тихо за спиной» — Хлопок за спиной, руки в стороны — вниз. — 4 повтора.</li> <li>4. «Оглянись» — Сидя, руки на коленях. — Повороты туловища вправо-влево. — 5 повторов.</li> <li>5. «Присели — ручки вперед» — Приседание, руки вперед — встать. — 4–5 повторов.</li> <li>6. «Спрятались» — Присесть, обнять колени, голову опустить. — 3 повтора.</li> <li>7. «Ножки шагают» — Сидя, поднимать и опускать согнутые ноги. — 6–8 повторов.</li> </ol> <p><b>Заключение</b></p> <p>Ходьба спокойным шагом, вдох — руки вверх, выдох — вниз.</p> |  |   |  |  |
| Завтрак   | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>   |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтыну Памятка «Тепло – тоже энергия» (Адал Азамат)</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>   |  |   |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Интегрированное занятие (Развитие речи+ рисование) «Учимся быть вежливыми с Айшей»</b></p> <p><b>2. Казахский язык</b></p>   |  | <p><b>1.Музыка</b></p> <p><b>2.Интегрированное занятие (Основы математики+ Конструирование) «Путешествие зайчонка по комнате»</b></p> | <p><b>1.Физическое воспитание</b></p>                          | <p><b>1. Физическое воспитание</b></p>                         |
|   | <p><b>Интегрированное занятие (Развитие речи+ рисование) «Учимся быть вежливыми с Айшей»</b></p>  |  | <p><b>Музыка (по плану муз.работника)</b></p> <p><b>Интегрированное занятие (Основы математики+</b></p>                               | <p><b>Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)</b></p> | <p><b>Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)</b></p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Задачи:</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/>         Развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br/> <b>Рисование</b><br/>         Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>         (по плану педагога каз.яз)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Узор из камешков и пуговиц»</b><br/>         Задача: привить интерес к рукоделию казахского народа.<br/>         Ход: Разложите перед детьми разноцветные пуговицы, мелкие камушки или бусинки. Попросите сложить из них узор на подложке, объясняя, что казахские мастера так украшают изделия. Пусть дети сами выберут, какие элементы использовать и как их расположить.</p> |  | <p><b>Конструирование)</b><br/> <b>«Путешествие зайчонка по комнате»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Основы математики:</b><br/>         развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br/> <b>Конструирование:</b><br/>         обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Раскрась войлочный узор»</b><br/>         Задача: знакомство с казахскими орнаментами на войлоке.<br/>         Ход: Покажите детям готовые или нарисованные вами шаблоны войлочных изделий с</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Узор из камешков и пуговиц»</b><br/>         Задача: привить интерес к рукоделию казахского народа.<br/>         Ход: Разложите перед детьми разноцветные пуговицы, мелкие камушки или бусинки. Попросите сложить из них узор на подложке, объясняя, что казахские мастера так украшают изделия. Пусть дети сами выберут, какие элементы использовать и как их расположить.<br/>         (Адал Азамат)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Раскрась войлочный узор»</b><br/>         Задача: знакомство с казахскими орнаментами на войлоке.<br/>         Ход: Покажите детям готовые или нарисованные вами шаблоны войлочных изделий с традиционными узорами. Объясните, что войлок — важный материал для казахов. Дайте детям краски и кисти, предложив раскрасить шаблоны в яркие цвета, как это делают мастера.<br/>         (Адал Азамат)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       | (Адал Азамат)   |  | традиционными узорами. Объясните, что войлок — важный материал для казахов. Дайте детям краски и кисти, предложив раскрасить шаблоны в яркие цвета, как это делают мастера.<br>(Адал Азамат)   |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |  |  |  |  |
| Прогулка              | <p>Карточка №11<br/>«Зимний ветерю»<br/>Задача: учить детей замечать, как ветер движет снег, листья, веточки, одежду.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Очистим дорожку от снега»<br/>Задача: развивать желание трудиться и помогать.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ветер дует — ветер стих»<br/>Задача: развивать двигательные навыки и внимание.<br/>(Физическое воспитание)</p> |  | <p>Карточка №12<br/>«Учимся переходить дорогу»<br/>Задача: познакомить детей с основным правилом: переходить дорогу можно только со взрослым и только на зелёный свет.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Очистим дорожку-переход»<br/>Задача: формировать трудовые навыки и умение работать в группе.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Светофор»</p> | <p>Карточка №13<br/>«Снежок порхает, кружится...»<br/>Задача: уточнить представления детей о снеге и замёрзших лужах.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистим дорожку»<br/>Задача: формировать навыки элементарного труда на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежинки кружатся»<br/>Задача: развивать координацию движений.</p> | <p>Карточка №14<br/>«Тротуар — дорога для пешеходов»<br/>Задача: уточнять и расширять представления детей о том, что пешеходы ходят по тротуару.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Очистим тротуар от снега»<br/>Задача: учить выполнять элементарные трудовые поручения на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пешеходы и машины»</p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         Задача: закрепить понятие «ветер».<br/> <b>Свободная игра</b></p>  |  | <p>Задача: развивать внимание, двигательные реакции.<br/>         (Физическое воспитание)<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>(Физическое воспитание)<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Задача: развивать речь и уточнять словарь.<br/> <b>Свободная игра</b></p>   | <p>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br/>         (Физическое воспитание)<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Задача: учить детей соотносить слова «тротуар — пешеход — дорога — машина».<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |
| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Дневной сон   | Прослушивание юзя «Кішкентай» Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Дидактическая игра «Красивые варежки»</b><br/>         Задача: учить рисовать орнаменты и узоры с помощью точек, линий, штрихов.<br/>         (рисование)</p>                         |  | <p><b>Дидактическая игра «Коробка добрых дел»</b><br/>         Задача: формировать у детей умение конструировать из крупных строительных материалов (кубики, блоки, коробки).<br/>         (конструирование)</p>             | <p><b>Дидактическая игра «Помогаем кукле: лепим одежду»</b><br/>         Задача: формировать умение лепить простые предметы одежды из пластилина (шапка, шарф, варежки).<br/>         (лепка)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Ледяные узоры на окне»</b><br/>         Задача: формировать умение располагать элементы аппликации в заданном пространстве.<br/>         (аппликация)</p>  |
| Индивидуальная работа с детьми  | <p><b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b><br/>         Задача: закрепить умение правильно произносить слова и</p>  |  | <p><b>Дидактическая игра «Испеки пирожки для друзей»</b><br/>         Задача: закрепить владение</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b><br/>         Задача: закрепить умение правильно</p>  | <p><b>Дидактическая игра «Испеки пирожки для друзей»</b><br/>         Задача: закрепить владение</p>   |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       | простые фразы (2-4 слова)<br>(развитие речи)<br>(Рамина, Анна, Кирилл)  |  | простейшими приёмами лепки: отрывание кусочков от большого кома, соединение частей в одно целое, скатывание шариков, «колбасок», лепёшек.<br>(лепка)<br>(Жанерке, Максим, Софья)  | произносить слова и простые фразы (2-4 слова)<br>(развитие речи)<br>(Евгения, Мансур, Мухаммад, Элина)  | простейшими приёмами лепки: отрывание кусочков от большого * кома, соединение частей в одно целое, скатывание шариков, «колбасок», лепёшек.<br>(лепка)<br>(Тагир, Кристина, Амир, Имран)  |
| Ужин                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |   |   |   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |  |   |   |   |
| Прогулка              | <p>Карточка №11<br/>«Зимний ветерю»<br/>Задача: учить детей замечать, как ветер движет снег, листья, веточки, одежду.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ветер дует — ветер стих»<br/>Задача: развивать двигательные навыки и внимание.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>Карточка №12<br/>«Учимся переходить дорогу»<br/>Задача: познакомить детей с основным правилом: переходить дорогу можно только со взрослым и только на зелёный свет.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Светофор»<br/>Задача: развивать внимание, двигательные реакции.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Карточка №13<br/>«Снежок порхает, кружится...»<br/>Задача: уточнить представления детей о снеге и замёрзших лужах.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежинки кружатся»<br/>Задача: развивать координацию движений.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Карточка №14<br/>«Тротуар — дорога для пешеходов»<br/>Задача: уточнять и расширять представления детей о том, что пешеходы ходят по тротуару.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Пешеходы и машины»<br/>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра «Радиостанция»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение говорить в микрофон и слушать друг друга.   |  | <b>Сюжетно-ролевая игра «Океанариум»</b><br><b>Задача:</b> развивать сюжетное воображение, диалогическую речь. | <b>Просмотр книг:</b><br>1. С. Михалков «Три поросенка»<br>2. С. Прокофьев «Маша и Ойка» | <b>Сюжетно-ролевая игра «Спортивный клуб»</b><br><b>Задача:</b> развивать речь через диалоги по ролям (тренер, спортсмен, судья). |
| Уход детей домой  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Делись и помогай» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат) |  |  |  |   |



|   |  |                                   |  |                         |                          |
|---|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
|   | удобно и интересно выполнять вместе.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>«Тілге бойлау»:<br>Текшелер – кубики, балалар - дети   | Сыйлық – подарок, достар - друзья |  |                         |                          |
| Утренняя гимнастика   | <p>Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь (<b>Физическое воспитание</b>)</p> <p><b>Комплекс №5 «Хлопаем и шагаем»</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу, руки на поясе (20 сек).</li> <li>• Ходьба с хлопками над головой (10 раз).</li> </ul> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ладочки здороваются» — Хлопок перед собой, над головой, за спиной. — Повторить 4 раза.</li> <li>2. «Повернись» — Сидя, руки на коленях, повороты туловища вправо-влево. — 5 повторов.</li> <li>3. «Стульчику» — Приседание с руками вперёд — встать. — 4 повтора.</li> <li>4. «Куколка спряталась» — Присесть, обнять колени, наклонить голову. — 3 повтора.</li> <li>5. «Шагаем ножками» — Сидя, поочередно поднимать и опускать согнутые ноги. — 6 повторов.</li> </ol> <p><b>Заключение</b></p> <p>Ходьба спокойным шагом, руки через стороны вверх — вдох, вниз — выдох.</p> |                                   |  |                         |                          |
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.   |                                   |  |                         |                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Үнемді тұтыну Памятка «Энергосберегающие привычки» (Адал Азамат)<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |                                   |  |                         |                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ Лепка)<br>«Город для машиною»<br>2. Казахский язык   | 1. Физическое воспитание          | 1.Музыка<br>2. Интегрированное занятие (Развитие речи+ Аппликация)<br>«Одеяло для куклы Айару» | 1.Физическое воспитание | 1. Физическое воспитание |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  |  |
|  | <p><b>Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ Лепка) «Город для машино»</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>Ознакомление с окружающим миром: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.<br/><b>Лепка:</b> формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога каз.яз)</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/><b>Карточка №9 «Пальчиковые узоры»</b></p> | <p><b>Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/><b>Карточка №8 «Раскрась войлочный узор»</b><br/>Задача: знакомство с казахскими орнаментами на войлоке.<br/>Ход: Покажите детям готовые или нарисованные вами шаблоны войлочных изделий с традиционными узорами. Объясните, что войлок — важный материал для казахов. Дайте детям краски и кисти, предложив раскрасить шаблоны в яркие цвета, как это делают мастера.</p> | <p><b>Музыка (по плану муз.работника)</b></p> <p><b>Интегрированное занятие (Развитие речи+ Аппликация) «Одеяло для куклы Айару»</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развитие речи: развивать умение строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.<br/><b>Аппликация:</b> обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/><b>Карточка №9 «Пальчиковые узоры»</b></p> | <p><b>Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/><b>Карточка №6 «Рисуем казахский узор»</b><br/>Задача: развивать умение рисовать простые элементы казахского орнамента.<br/>Ход: Покажите детям простые элементы казахских узоров и объясните, что они часто встречаются в традиционных вещах. Дайте каждому лист бумаги и фломастеры и помогите им нарисовать орнамент, повторяя за вами шаги.</p> | <p><b>Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/><b>Карточка №7 «Узор из камешков и пуговиц»</b><br/>Задача: привить интерес к рукоделию казахского народа.<br/>Ход: Разложите перед детьми разноцветные пуговицы, мелкие камушки или бусинки. Попросите сложить из них узор на подложке, объясняя, что казахские мастера так украшают изделия. Пусть дети сами выберут, какие элементы использовать и как их расположить.</p> |

|                       |   |  |  |   |  |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
|                       | <p>Задача: привить интерес к рукоделию казахского народа.<br/>Ход: С помощью пальчиковых красок предложите детям нарисовать узоры, используя пальчики и ладошки.<br/>Покажите, как пальцем можно сделать точки или линии, которые напомнят казахский орнамент.</p>  |  | <p>Задача: привить интерес к рукоделию казахского народа.<br/>Ход: С помощью пальчиковых красок предложите детям нарисовать узоры, используя пальчики и ладошки.<br/>Покажите, как пальцем можно сделать точки или линии, которые напомнят казахский орнамент.</p>   |   |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |  |  |   |  |
| Прогулка              | <p>Карточка №15<br/>«Зимнее солнце»<br/>Задача: развивать умение замечать изменения в природе: холод, лед, замёрзшая земля.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Расчистим дорожку — будем ждать солнышко!»<br/>Задача: учить детей выполнять простые</p> | <p>Карточка №16<br/>«Как спят деревья зимой»<br/>Задача: уточнять знания детей о том, что деревья зимой «спят» и не шумят.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Поможем стволу — уберём снег у дерева»<br/>Задачи: учить детей</p> | <p>Карточка №17<br/>«Как мы помогаем кукле не замёрзнуть»<br/>Задача: закреплять знания детей о зимней одежде и её назначении.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Укрываем куклу от холода»<br/>Задача: формировать у детей умение</p> | <p>Карточка №18<br/>«Снежинка-звёздочка»<br/>Задача: учить детей наблюдать за падающим снегом и замечать его особенности.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Сгребаем снег для дорожки»</p> | <p>Карточка №19<br/>«Знакомство с вороной зимой»<br/>Задача: развивать умение наблюдать за птицами, замечать их движения и звуки.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«На кормушку — корм для птиц»<br/>Задача: учить детей заботиться о птицах.<br/>Подвижная игра<br/>«Вороны и воробьи»</p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>поручения на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и мороз»<br/>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей употреблять слова <i>солнце, мороз, холодно, замёрзло</i> в коротких фразах.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>выполнять простые трудовые поручения на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Спят деревья — проснулись деревья»<br/>Задачи: развивать умение действовать по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей выделять признаки зимы у деревьев и называть их в речи.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>выполнять поручение.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы — тёплые снежинки»<br/>Задача: развивать ловкость и координацию.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей называть зимние вещи и их назначение.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: учить детей выполнять простое поручение.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловим снежинки»<br/>Задача: развивать координацию движений.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей проговаривать свойства снежинки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: развивать быстроту реакции и двигательные навыки.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: уточнить знания детей о вороне через короткие вопросы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |
| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |   |  |
| Дневной сон   | Прослушивание кюя «Балкаймак» Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, | <p><b>Дидактическая игра</b> «Дорисуй другу»<br/>Задача: формировать умение продолжать рисунок по образцу или замыслу.<br/>(рисование)</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b> «Тёплый шарф для Зайки»<br/>Задача: формировать умение катать пластилин в форме «колбаски» и</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b> «Сани для Деда Мороза»<br/>Задача: формировать умение строить из строительного материала (кирпичики, кубики,</p>  | <p><b>Дидактическая игра</b> «Малыши-пингвинята»<br/>Задача: развивать умение лепить простые фигуры из пластилина (шар, овал) и соединять их.</p>   | <p><b>Дидактическая игра</b> «Цветная гирлянда»<br/>Задача: развивать умение наклеивать готовые формы на полосу бумаги в заданной последовательности.<br/>(аппликация)</p>   |

|                                 |  |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| рассматривание книг и другое)   |  | соединять элементы. (лепка)  | элементы ЛЕГО и др.). (конструирование)   | (лепка)  |   |
| *Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Полочки для игрушек»<br>Задача: закрепить умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету (основы математики) (Рамина, Максим, Мухаммад)  | Дидактическая игра «Корзина для витаминов»<br>Задача: закрепить умение называть несколько видов овощей и фруктов (ознакомление с окружающим миром) (Жагерке, Софья, Анна)  | Дидактическая игра «Полочки для игрушек»<br>Задача: закрепить умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету (основы математики) (Тагир, Евгения, Кристина)   | Дидактическая игра «Корзина для витаминов»<br>Задача: закрепить умение называть несколько видов овощей и фруктов (ознакомление с окружающим миром) (Никита, Кирилл, Имран)   | Дидактическая игра «Собери зайку на прогулку»<br>Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности (физическое воспитание) (Назар, Майя, Самир)  |
| Ужин                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |   |  |   |
| Подготовка к прогулке           | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  |  |   |  |   |
| Прогулка                        | Карточка №15 «Зимнее солнце»<br>Задача: развивать умение замечать изменения в природе: холод, лед, замёрзшая земля. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>Подвижная игра «Солнышко и мороз»<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу. | Карточка №16 «Как спят деревья зимой»<br>Задача: уточнять знания детей о том, что деревья зимой «спят» и не шумят. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>Подвижная игра «Спят деревья — проснулись деревья» | Карточка №17 «Как мы помогаем кукле не замёрзнуть»<br>Задача: закреплять знания детей о зимней одежде и её назначении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>Подвижная игра «Мы — тёплые снежинки» | Карточка №18 «Снежинка-звёздочка»<br>Задача: учить детей наблюдать за падающим снегом и замечать его особенности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>Подвижная игра «Ловим снежинки» | Карточка №19 «Знакомство с вороной зимой»<br>Задача: развивать умение наблюдать за птицами, замечать их движения и звуки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>Подвижная игра «Вороны и воробьи»<br>Задача: развивать быстроту реакции и двигательные навыки. |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>   | Задачи: развивать умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>       | Задача: развивать ловкость и координацию.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>                      | Задача: развивать координацию движений.<br>(Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b> | (Физическое воспитание)<br><b>Свободная игра</b>   |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Стоматология для зверят»<br>Задача: развивать умение вести диалог от имени персонажей.   | <b>Просмотр книг:</b><br>1. «Сказка про Ойку-плаксу» (из цикла про Ойку)<br>2. «Сказка о выsunутом язычке» | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Автозаправка»<br>Задача: развивать активную речь детей (вопросы, просьбы, ответы). | <b>Просмотр книг:</b><br>1. «Сказка про грубое слово „уходи“»<br>2. К. Чуковский «Мойдодыр» | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Питомник шенят»<br>Задача: развивать навыки сюжетно-ролевой игры, обогащать активную речь. |
| Уход детей домой  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы живем дружно» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат) |  |  |   |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Цитата недели: «Бірлік – біздің байлығымыз!»

«Единство – наша ценность!»

Ясли-сад №15 «Жидею»

Группа «Капельки»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя (29 декабря – 2 января)

Выполнила Рудничкая А.Е., Кульжанова А.Е.

Методист 

| Режим дня   | Понедельник 29.12   | Вторник 30.12   | Среда 31.12  | Четверг 1.01  | Пятница 2.01  |
|---|---|---|--|---------------|---------------|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |   |  |               |               |
| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |   |  |               |               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (Адал Азамат)</p> <p>Дидактическая игра «Добрые помощники»<br/>Задача: Закрепить представления детей о простых трудовых действиях взрослых и детей. Развивать речевые навыки через диалог, пояснение своих действий. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Тілге бойлау»: Ана – мама, әке - папа</p> | <p>Дидактическая игра «Мы все вместе»<br/>Задачи: Активизировать речь детей через использование слов, обозначающих действия: помогаем, строим, собираем, угощаем, рисуем и др. Расширить представления детей о ситуациях, где важны согласованность и дружба. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Тілге бойлау»: Бірге – вместе, үй - дом</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, кто что делает»<br/>Задачи: Учить детей внимательно слушать и понимать описание действия. Расширить представления детей о профессиях, действиях людей и животных в процессе помощи друг другу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Тілге бойлау»: Дәрігер – врач, қоян – заяц</p> | Выходной день | Выходной день |
| Утренняя гимнастика   | Комплекс утренних упражнений №5 на декабрь (Физическое воспитание)<br>Комплекс №5 «Хлопаем и шагаем»  |   |  |               |               |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу, руки на поясе (20 сек).</li> <li>• Ходьба с хлопками над головой (10 раз).</li> </ul> <p><b>Основная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. «Ладони здороваются» — Хлопок перед собой, над головой, за спиной. — Повторить 4 раза.</li> <li>7. «Повернись» — Сидя, руки на коленях, повороты туловища вправо-влево. — 5 повторов.</li> <li>8. «Стульчику» — Приседание с руками вперёд — встать. — 4 повтора.</li> <li>9. «Куколка спряталась» — Присесть, обнять колени, наклонить голову. — 3 повтора.</li> <li>10. «Шагаем ножками» — Сидя, поочерёдно поднимать и опускать согнутые ноги. — 6 повторов.</li> </ol> <p><b>Заключение</b><br/>Ходьба спокойным шагом, руки через стороны вверх — вдох, вниз — выдох</p> |   |   |  |
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.   |   |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Унемді тұтыну Памятка «Не трать зря» (Адал Азамат)<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |   |   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. Интегрированное занятие<br>(Художественная литература+ Лепка)<br>«Новогодний снег»<br><br>2. Казахский язык   | 1. Физическое воспитание  | 1. Музыка<br><br>2. Интегрированное занятие<br>(Основы математики+ Апликация)<br>«Волшебный коврик из геометрических фигур» |  |
|   | Интегрированное занятие<br>(Художественная литература+ Лепка)<br>«Новогодний снег»<br>Задачи:  | Физическое воспитание<br>(по плану физ.инструктора)<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | Музыка<br>(по плану муз.работника)<br>Интегрированное занятие (Основы математики+ Апликация)                                |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Художественная литература:</b> учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p><b>Лепка:</b> формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>(по плану муз.работника)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>Карточка №5</b><br/><b>«Секрет шерсти»</b><br/>Задача: знакомство с материалом для казахских изделий — шерстью.<br/>Ход: Принесите небольшие кусочки шерсти и покажите, как из нее можно скатать маленькие шарики или лепестки для орнаментов. Объясните, что шерсть – это материал, из которого делают казахские ковры, и предложите детям попробовать сделать</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/><b>«Тканевый узор»</b><br/>Задача: знакомство с тканями и узорами.<br/>Ход: Показать детям разные виды тканей, рассказать, что мастера делают на них узоры. Предложите детям потрогать, ощутить текстуру тканей, затем помочь им нарисовать или наклеить узоры на бумажные "ткани".</p> | <p><b>«Волшебный коврик из геометрических фигур»</b><br/><b>Задачи:</b><br/><b>Основы математики:</b> развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br/><b>Апликация:</b> обучать умению изготавливать коврик путем наклеивания по центру, углам готовых геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>Карточка №5</b><br/><b>«Секрет шерсти»</b><br/>Задача: знакомство с материалом для казахских изделий — шерстью.<br/>Ход: Принесите небольшие кусочки шерсти и покажите,</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       | <p>маленькие "войлочные украшения".</p>  |  | <p>как из нее можно скатать маленькие шарики или лепестки для орнаментов. Объясните, что шерсть – это материал, из которого делают казахские ковры, и предложите детям попробовать сделать маленькие "войлочные украшения".</p>  |  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>  |  |  |  |  |
| Прогулка              | <p>Карточка №20<br/>«Как мороз укутывает всех вокруг»<br/>Задача: учить детей замечать признаки морозной погоды.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Сгребаем снег с дорожки»<br/>Задача: формировать навыки простого труда на участке.<br/>Подвижная игра<br/>«Укутай носик»</p> | <p>Карточка №21<br/>«Шаловливые сосульки»<br/>Задача: учить детей замечать сосульки на крышах, обсуждать, откуда они появляются.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Очищаем дорожку от снега»<br/>Задача: развивать навыки простого труда.</p> | <p>Карточка №22<br/>«Что такое метель?»<br/>Задача: развивать умение слушать загадку, отвечать на вопросы, замечать особенности зимней погоды.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>«Убираем маленькие сугробы»<br/>Задача: формировать</p> |  |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p>Задача: развивать подвижность.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей называть предметы зимней одежды.<br/><b>Свободная игра</b></p>       | <p><b>Подвижная игра «Кап-кап — замерли!»</b><br/>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: учить детей описывать свойства сосульки.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>желание помогать.<br/><b>Подвижная игра «Метель кружится»</b><br/>Задача: развивать ловкость и координацию.<br/>(Физическое воспитание)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Задача: уточнять знания о метели и свойствах ветра.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |   |  |  |
| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Дневной сон   | Прослушивание кюя «Балкаймаю» Курмангазы Сагырбайулы (Адал Азамат)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Дидактическая игра «Подарки для друзей под ёлкой»</b><br/>Задача: развивать умение рисовать простые формы (квадрат, прямоугольник, круг) — «подарки». (рисование)</p>                 | <p><b>Дидактическая игра «Ёлочные бусинки»</b><br/>Задача: формировать умение лепить круглые формы (шарики — «бусинки») из пластилина. (лепка)</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Ёлочка из кубиков»</b><br/>Задача: формировать умение строить вертикальные и ступенчатые конструкции из кубиков. (конструирование)</p>  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми  | <p><b>Дидактическая игра «Собери строчку»</b><br/>Задача: закрепить умение договаривать</p>   | <p><b>Дидактическая игра «Домик для фигурой»</b></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Собери строчку»</b><br/>Задача: закрепить</p>   |  |  |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (художественная литература)<br>(Амир, Олеся, Камила)   | <b>Задача:</b><br>закрепить умение размещать геометрические фигуры (аппликация)<br>(Надежда, Томирис, Мансур)  | умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (художественная литература)<br>(Диляра, Максим, Элина)   |  |  |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  |  |  |  |  |
| Прогулка               | <p>Карточка №20<br/>«Как мороз укутывает всех вокруг»<br/>Задача: учить детей замечать признаки морозной погоды.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Укутай носик»<br/>Задача: развивать подвижность.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Карточка №21<br/>«Шаловливые сосульки»<br/>Задача: учить детей замечать сосульки на крышах, обсуждать, откуда они появляются.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кап-кап — замерли!»<br/>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Карточка №22<br/>«Что такое метель?»<br/>Задача: развивать умение слушать загадку, отвечать на вопросы, замечать особенности зимней погоды.<br/>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Метель кружится»<br/>Задача: развивать ловкость и координацию.<br/>(Физическое воспитание)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ремонт часов»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать активную речь в процессе сюжетной игры.</p>   | <p><b>Просмотр книг:</b><br/> 1. К. Ушинский «Петушок с семьей»<br/> 2. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Театр кукол»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь и умение действовать в коллективе.</p> |  |  |
| <p>Уход детей домой</p>   | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Все разные – все вместе» (родители беседуют со своими детьми) (Адал Азамат)</p> |  |  |  |  |