

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (2-6 сентября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Выполнение артикуляционной гимнастики (базовый комплекс). Игра с мячом: «Назови ласково» (слова по теме: сад – садик, стул – стульчик).	Участие в режимных моментах. Выполнение дыхательной гимнастики «Сдуй пушинку». Беседа: «Как зовут твоих друзей в группе?» (обучение ведению диалога со сверстниками)	Участие в режимных моментах. Игра «Тишина» (слушаем звуки за окном и в группе). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игра «Поручения» (выполнение двухступенчатых инструкций).	Участие в режимных моментах. Выполнение дыхательной гимнастики «Подуй на листик». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки по теме «Детский сад», мяч среднего размера, реальные предметы в группе (стул, стол, шкаф) для изучения их частей.	Опорные схемы для составления предложений, картинки-антонимы (большой-маленький, высокий-низкий), любимые игрушки детей.	Набор музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, металлофон), настольная ширма, бумага для шуршания, деревянные ложки, стакан с водой.	Сюжетные картинки с действиями детей (рисуют, спят, едят, гуляют), фишки для поощрения, мяч, предметные картинки.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю.
Од	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Наш любимый детский сад. <b>Орг. момент «Приветствие»</b> <b>Цель:</b> Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мы играем и дружим. <b>Коммуникативная игра «Мои желания»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение составлять предложение	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> В мире звуков. <b>Беседа-наблюдение «Мир звуков»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с понятиями «звук», «речевые и неречевые звуки».	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что мы делаем в детском саду? <b>Орг. момент «Доброе утро»</b> <b>Цель:</b> Активизация внимания, позитивный настрой.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p><i>Ход:</i> Дети встают в круг, берутся за руки и хором произносят: «Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!».</p> <p><b>Д/и «Что мы видим в группе?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять предметный словарь, учить показывать и называть части предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед подводит детей к мебели. Дети детально описывают: «Это стул. У стула есть спинка, сиденье, четыре ножки. Это книжный шкаф. У шкафа есть дверцы, полки».</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед кидает мяч: стол высокий – стульчик низкий, шкаф большой – кубик маленький, коридор длинный – коврик короткий.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Попробуй»</b></p>	<p>сотрудничества или желания</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает выбрать занятие. Ребенок должен озвучить фразу: «Хочу играть», «Возьми куклу», «Давай строить башню».</p> <p><b>Сюжетная игра «Интервью»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей вести диалог, обучать умению задавать вопросы и давать ответ.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед (журналист) задает вопросы: «С кем ты любишь играть?». Затем дети по очереди берут микрофон и опрашивают друг друга: «Какая твоя любимая игра в саду?».</p> <p><b>Д/и «Какой наш садик?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать словарь признаков.</p> <p><i>Ход:</i> Дети передают друг другу флажок и называют признак: «Детский сад — большой, красивый, уютный, кирпичный, двухэтажный, светлый».</p> <p><b>Д/и «Покажи и скажи»</b></p>	<p><i>Ход:</i> Логопед предлагает закрыть глаза и послушать группу. Объясняет разницу: звуки предметов (неречевые) и голос человека, который говорит слова (речевые звуки).</p> <p><b>Д/и «Шумящие коробочки» (за ширмой)</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать «неречевые» звуки по тембру.</p> <p><i>Ход:</i> За ширмой логопед мнет бумагу, переливает воду в стакан, стучит деревянными ложками. Дети на слух отгадывают, что издает звук.</p> <p><b>Д/и «Громко-тихо»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать звуки по силе.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед стучит в бубен. Если звук сильный (громко) — дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках. Если звук слабый (тихо) — приседают и прячутся.</p> <p><b>Д/и «Три медведя»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать звуки по высоте.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед</p>	<p><i>Ход:</i> Совместное проговаривание с движениями: «Доброе утро глазки! (поглаживают веки) Вы проснулись? Доброе утро ушки! (растирают уши) Вы проснулись? Доброе утро ручки! (хлопают) Вы проснулись?».</p> <p><b>Д/и «Что на картинке?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять предложения по предметным картинкам.</p> <p><i>Ход:</i> На магнитной доске выставлены 2-3 картинки (девочка, кукла, кровать). Ребенок объединяет их в распространенное предложение: «Маленькая девочка укладывает куклу в кровать».</p> <p><b>Игра-пантомима «Угадай, что я делаю»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать простое предложение по демонстрации действий.</p> <p><i>Ход:</i> Выбранный ребенок показывает действие без слов (моет руки с мылом, ест суп ложкой, крепко спит). Остальные составляют</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><b>игрушку»</b>  <i>Цель:</i> Учить составлять фразы-просьбы из 2-3 слов.  <i>Ход:</i> На столе лежат предметы. Дети должны обратиться друг к другу с четкой фразой: «Дай красный кубик», «Султан, лови мяч», «Дай мне мишку».</p> <p><b>Д/и «Назови одним словом»</b>  <i>Цель:</i> Учить подбирать обобщающие слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает группы предметов: стол, стул, шкаф — дети хором отвечают «Это мебель». Кукла, мяч, юла — «Это игрушки».</p> <p><b>Физминутка «В детский сад»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Мы приходим в детский сад (шагаем), Там игрушки стоят (разводим руки). Паровоз, пароход ждут ребята (круговые движения руками). Там картинки на стене и цветы на окне (показываем квадрат, затем «бутон»). Захочу –</p>	<p><i>Цель:</i> Формировать простое предложение по демонстрации действий.  <i>Ход:</i> Логопед вызывает ребенка и шепотом дает задание (прыгать, хлопать). Ребенок выполняет, группа составляет предложение: «Костя высоко прыгает», «Амина громко хлопает».</p> <p><b>Физминутка «Часики»</b>  <i>Цель:</i> Снятие мышечного напряжения.  <i>Ход:</i> «Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так? (наклоны вправо-влево) Это маятник в часах, отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, у неё своя избушка (приседания). Прокукует птичка время, снова спрячется за дверью (закрывает лицо руками)».</p> <p><b>Д/и «Сломанная мебель»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять знания о частях предметов.  <i>Ход:</i> Работа с разрезными картинками или картинками с</p>	<p>произносит фразу «Кто сидел на моем стуле?» низким, средним или высоким голосом. Дети угадывают, кто из медведей говорит (Михаил Иванович, Настасья Петровна или маленький Мишутка).</p> <p><b>Динамическая пауза «Веселые прыжки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Логопед ударяет в металлофон. Дети должны подпрыгнуть ровно столько раз, сколько было ударов (от 1 до 5), не сбиваясь с ритма.</p> <p><b>Д/и «Узнай по голосу»</b>  <i>Цель:</i> Различать по тембру голоса людей.  <i>Ход:</i> Водящий отворачивается к стене. Кто-то из группы зовет его по имени. Водящий должен угадать товарища, опираясь исключительно на тембр голоса.</p> <p><b>Игра на внимание «Верно-неверно»</b>  <i>Цель:</i> Формировать умение различать близкие по звуковому составу слова (ком, дом, том).</p>	<p>предложение: «Мальчик моет руки».</p> <p><b>Д/и «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять навык использования обобщающих слов.  <i>Ход:</i> На слух воспринимаются цепочки слов: стол, шкаф, мяч, стул. Дети называют лишнее слово и аргументируют выбор: «Мяч лишний, это игрушка, а остальное — мебель».</p> <p><b>Пальчиковая игра «Игрушки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, речи и движения.  <i>Ход:</i> «Я с игрушками играю: (сжимаем-разжимаем пальцы) Мячик я тебе бросаю, (протягиваем руки) Пирамидку собираю, (кисти ладонями вниз кладем друг на друга) Грузовик везде катаю (имитируем руль)».</p> <p><b>Игра с мячом «Лови и отвечай»</b>  <i>Цель:</i> Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы).  <i>Ход:</i> Работа с глаголами</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>поскачу на игрушечном коне!» (прыжки).</p> <p><b>Д/и «Кто что делает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p><b>Ход:</b> Показ картинок профессий в саду. Дети называют действия: «Повар варит суп», «Няня моет посуду», «Воспитатель читает книгу».</p> <p><b>Пальчиковая игра «Дружные ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Ход:</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы в замок), Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев). Один, два, три, четыре, пять (поочередное касание), Начинай считать опять».</p>	<p>недостающими деталями. Дети определяют: «У стула не хватает ножки», «У шкафа нет дверцы».</p> <p><b>Упражнение «Доскажи словечко»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать чувство рифмы.</p> <p><b>Ход:</b> Логопед читает стихи-загадки. «Мчат колеса по дороге, над дорогой мчатся ноги. Это еду я бегом, это я кручу... (педали)».</p> <p><b>Итог занятия.</b></p> <p><b>Рефлексия «Смайлики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование самооценки.</p> <p><b>Ход:</b> Выбор грустного или веселого смайлика в зависимости от настроения после выполнения заданий.</p>	<p><b>Ход:</b> Показ картинки ДОМА. Логопед произносит слова. Если звучит правильное слово (дом) — дети хлопают. Если заменяется первый звук (ком, том, лом, сом) — топают ногами.</p> <p><b>Упражнение «Повтори ритм» (Эхо)</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать чувство ритма.</p> <p><b>Ход:</b> Логопед отхлопывает ладонями ритмический рисунок (например, два коротких хлопка - один длинный). Дети по цепочке в точности повторяют заданный ритм.</p>	<p>и наречиями: плакать - смеяться, говорить - молчать, быстро - медленно, громко - тихо, тепло - холодно.</p> <p><b>Коммуникативное упражнение «Давай вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение составлять предложение сотрудничества.</p> <p><b>Ход:</b> Детям раздаются парные предметы (один лист бумаги и один карандаш на двоих). Они должны договориться: «Давай вместе рисовать солнце», «Давай строить высокий гараж».</p> <p><b>Д/и «Подбери рифму»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать чувство рифмы.</p> <p><b>Ход:</b> Логопед бросает мяч и называет слово, ребенок придумывает рифму (допускаются смешные несуществующие слова для тренировки языкового чутья): мак - рак, кошка - мошка, дом - ком, сок - ток.</p>	
--	--	---	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (9-13 сентября 2024 года)

*Травкина: И*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.П.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Игры с мячом по лексической теме: «Сосчитай игрушки» (1-5) Игра «Одного много» (у меня один кубик, а в группе что есть? - кубики).	Участие в режимных моментах. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Игра «Чудесный мешочек» (нащупать игрушку и назвать ее).	Участие в режимных моментах. Игра «Отгадай по описанию» (игрушки). Игра «Чего не стало?» на развитие зрительной памяти. Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Выполнение артикуляционной гимнастики перед зеркалом. Игры с мячом: «Одного много», «Пазови ласково» по лексической теме.	Участие в режимных моментах. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Игра «Чудесный мешочек» (нащупать игрушку и назвать ее).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки «игрушки», различные игрушки, машина грузовик, иллюстрация к стихотворению «Грузовик», индивидуальные карточки, карандаши.	Игрушки, мяч, таблица для игры на внимание, настольная игра лото «Игрушки».	Предметные картинки «игрушки», индивидуальные зеркала, игрушки-ветрячки (султанчики) для дыхания.	Предметные картинки «игрушки», различные игрушки, мяч, опорная схема для составления предложений.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что привез нам грузовик? <b>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</b> <b>«Пет, напрасно мы решили прокатить кота в машине...».</b> <b>Д/и «Что привез нам грузовик?»</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Игрушки для Маши и Пети. <b>Загадки</b> <b>Цель:</b> Развитие логического мышления. <b>Ход:</b> Отгадывание простых загадок об игрушках (мяч, кукла, юла).	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Органы артикуляции. <b>«Беседа»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятие о профессии логопеда, уточнить понятия «органы артикуляции». <b>Ход:</b> Логопед	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Игрушки. Составление предложений. <b>Игра «Цепочка слов»</b> <b>Цель:</b> Развитие слуховой памяти. <b>Ход:</b> Повторить за логопедом: Кукла-мяч-танк;	Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p><i>Цель:</i> Активизировать предметный словарь.  <i>Ход:</i> Рассмотреть, что в кузове. Назвать игрушки (кукла, пирамидка, мяч, кубик, юла, мишка).  <b>Ди «Покажи и назови»</b>  <i>Цель:</i> Обучать умению задавать вопросы и давать ответ.  <i>Ход:</i> Игрушки лежат на столе. Логопед: «Где кубик?» Ребенок: «Вот кубик».  <b>Ди «Из чего сделана игрушка?»</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь признаков (материалы).  <i>Ход:</i> Матрёшка – из дерева, кубик из пластмассы, мячик из резины, пазлы – из картона.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <i>Цель:</i> Развитие моторики.  <i>Ход:</i> «На большом диване в ряд куклы Танины сидят (хлопают в ладоши): Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок (загибают пальчики). Раз, два, три,</p>	<p><b>Ди «Игрушки для Машы и Пети»</b>  <i>Цель:</i> Развитие фразовой речи.  <i>Ход:</i> Рассортировать игрушки для мальчика (машинка, робот, танк) и для девочки (кукла, коляска).  <b>Коммуникативная игра «Я хочу...»</b>  <i>Цель:</i> Формировать умение составлять предложение желания.  <i>Ход:</i> Ребенок выбирает игрушку и говорит: «Я хочу играть с роботом», «Маша, возьми куклу».  <b>Игра с мячом «Одного много»</b>  <i>Цель:</i> Образование множественного числа.  <i>Ход:</i> Мяч-мячи, мишка-мишки, робот-роботы.  <b>Физминутка «Мячики»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Девочки и мальчики прыгают, как мячики (прыжки), Ручками хлопают (хлопки), Ногами топают (топот), Глазами моргают (жмурятся), После отдыхают (приседают)».</p>	<p>показывает логопедический кабинет, зеркала, зонды, объясняет их назначение.  <b>Сказка «О Веселом Язычке»</b>  <i>Цель:</i> Знакомство с органами артикуляции.  <i>Ход:</i> Логопед рассказывает сказку: «Жил-был Язычок в своем домике-ротике. Двери в домике — это губы, заборчик — это зубы, а потолок — твердое небо».  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <i>Цель:</i> Развивать артикуляторную моторику.  <i>Ход:</i> Выполнение базовых упражнений перед индивидуальными зеркалами («Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка»);  <b>Дыхательная гимнастика «Ветрячки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие целенаправленной воздушной струи.  <i>Ход:</i> Дети дуют на султанчики (ветрячки), делая глубокий вдох</p>	<p>Матрёшка–мишка–ведеро;          Машина–кубики–юла;          Лото–дудочка–домик.  <b>Ди «Угадай по описанию, найди в группе»</b>  <i>Цель:</i> Развитие связной речи и логики.  <i>Ход:</i> Логопед: «Мягкий, круглый, прыгает» (мяч). «У нас есть кузов, кабина, колёса» (машина). «Похожа на девочку, платье носит» (кукла).  <b>Игра с мячом «Жадина»</b>  <i>Цель:</i> Согласование существительных с местоимением.  <i>Ход:</i> Логопед называет игрушку, дети согласовывают с местоимением: мой мяч, моя кукла, мои кубики, мое лото.  <b>Составление предложений по схеме</b>  <i>Цель:</i> Закреплять навыки построения простого предложения.  <i>Ход:</i> Составление предложений о пирамидке из 2-3 слов по опорной схеме (Например: «У пирамидки</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>четыре, пять. Помогаем нашей Тане мы игрушки сосчитать».</p> <p><b>Игра с мячом «Назови ласково»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Ход:</i> Мяч-мячик, кукла-куколка, машина-машинка, пирамида-пирамидка.</p> <p><b>Упражнение «Части игрушки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Показывать и называть части предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит показать: у куклы — голову, ручки, волосы; у машинки — колеса, кузов, кабину.</p> <p><b>Работа в инд. карточках</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие зрительного гнозиса.</p> <p><i>Ход:</i> Выделить (обвести) из нарисованных контуров предметов только игрушки.</p>	<p><b>Ди «Какой игрушки не хватает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие зрительного внимания.</p> <p><i>Ход:</i> Работа в виде таблицы: Матрешка-пирамидка-мяч; Пирамидка-мяч-матрешка; Мяч-матрешка-? (Дети подбирают недостающую).</p> <p><b>Ди «Лото - Игрушки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепление обобщающего слова.</p> <p><i>Ход:</i> Дети раскладывают карточки лото, называют предметы и обобщающее слово — «Игрушки».</p> <p><b>Ди «Попроси игрушку»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять фразы-просьбы из 2-3 слов.</p> <p><i>Ход:</i> Дети просят друг у друга: «Дай желтый кубик», «Дай мишку».</p>	<p>носом и плавный выдох ртом.</p> <p><b>Ди «Слушаем звуки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Знакомить с понятиями «звук», «речевые и неречевые звуки».</p> <p><i>Ход:</i> Логопед звенит в бубен (неречевой звук), затем произносит звук «А» (речевой). Дети учатся дифференцировать.</p> <p><b>Ди «Эхо»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать чувство ритма.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед отстукивает ритм в барабан (/ / / / /), дети повторяют хлопками в ладоши.</p> <p><b>Ди «Поймай правильное слово»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение различать близкие по звуковому составу слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает ДОМ и говорит слова. Если звучит «ДОМ» — дети хлопают, если искаженное (ком, том, пом) — топают.</p> <p><b>Игра «Громко-тихо»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать звуки по силе.</p> <p><i>Ход:</i> Пропевание</p>	<p>разноцветные кольца»).</p> <p><b>Физминутка «Игрушки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Скачет конь наш, цок-цок-цок (прямой галоп), Слышен топот быстрых ног. Кукла, кукла, попляши, Светлой ручкой помаша (пружинка). Вот как кружится волчок (кружатся), Прожжужал и на бочою».</p> <p><b>Ди «Составь предложение по действию»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать простое предложение по демонстрации действий.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит ребенка: «Катя, покачай куклу». Дети в группе говорят: «Катя качает куклу».</p> <p><b>Ди «Магазин игрушек»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить вести диалог, задавать вопросы.</p> <p><i>Ход:</i> Ролевая игра. Покупатель: «Дайте мне, пожалуйста, красную машинку». Продавец: «Возьмите</p>	
--	---	--	---	---	--

				гласного звука «У» то очень громко (как большой паровоз), то очень тихо (как маленький паровозик).	вашу машинку». Ди «Закончи стихотворение» Цель: Развивать чувство рифмы. Ход: «Уронили мишку на... (пол), оторвали мишке... (лапу). Все равно его не брошу, потому что он... (хороший)».	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Ф*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (16-20 сентября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидею»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Заборчик», «Окопко» - строим дом для язычка). Игра с мячом: «Кто старше, кто младше?» (закрепление антонимов: дедушка старый, а внук... молодой).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Остуди мамин чай» (глубокий вдох носом, длительный плавный выдох ртом). Беседа: «Как мы помогаем маме дома?» (практика построения простых предложений).	Участие в режимных моментах. Слуховое внимание: игра «Угадай, кто идет?» (логопед стучит пальцами по столу: тяжело - папа, легко и быстро - ребёнок). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Поручения для помощника» (выполнение просьб: «Поставь чашку на стол», «Положи кубик в коробку»).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Остуди мамин чай» (глубокий вдох носом, длительный плавный выдох ртом). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Семья дома», мяч, картинка-схема дома (крыша, стены, окна, дверь, крыльцо).	Строительный материал (кубики, лего), картинки с действиями членов семьи (мама готовит, папа чинит), кукольная посуда.	Ширма, стакан с водой, связка ключей, деревянные ложки, картинка дома, фишки.	Сюжетные картинки по теме «Дом», мяч, игрушечный телефон для диалогов, предметные картинки.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Моя семья. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кто живет у нас в квартире?»	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Семейные дела. Дидактическая игра «Кто что делает дома?» <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звуки в нашем доме. Беседа-эксперимент «Что звучит в доме?» <i>Цель:</i> Знакомить детей	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мой дом. <b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» <i>Цель:</i> Развивать чувство ритма и рифмы в	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных

	<p><i>Цель:</i> Настрой на занятие, развитие мелкой моторики, введение в тему.</p> <p><i>Ход:</i> Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки: «Кто живет у нас в квартире? Один, два, три, четыре (загибают пальцы). Мы всех можем сосчитать: папа, мама, брат, сестра (поочередно касаются пальцев). Ну а пятый — это я, вот и вся моя семья!»</p> <p><b>Дидактическая игра «Строим дом»</b></p> <p><i>Цель:</i> Показывать и называть части предметов.</p> <p>Активизировать предметный словарь по теме.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Магнитная доска, крупные детали бумажного дома.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает построить дом для большой семьи. Вызывает детей по одному. Ребенок берет деталь, прикрепляет на доску и обязательно проговаривает полным предложением: «Это стены. У дома есть</p>	<p>предметным картинкам.</p> <p>Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Оборудование:</i> Серия картинок с действиями (мама гладит, папа забивает гвоздь, бабушка вяжет, дедушка читает, мальчик пылесосит).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед раздаёт картинки детям. Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и составить простое предложение из 3-4 слов. Например: «Моя мама гладит платье», «Мой папа забивает молотком гвоздь».</p> <p>Логопед следит за правильным согласованием слов в предложении.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Давай строить вместе»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение составлять предложение сотрудничества или желанья («Хочу играть», «Возьми куклу»).</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Крупный конструктор или деревянные кубики.</p>	<p>с понятиями «звук», «речевые и неречевые звуки». Учить различать «неречевые» звуки по тембру.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Настольная ширма, стакан с водой, ключи, бумага, ножницы.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед объясняет, что дома нас окружает много звуков, и это не только человеческая речь. Затем за ширмой производит действия: переливает воду («как вода льется из крана»), звенит ключами («папа пришел с работы»), режет бумагу, шуршит пакетом. Дети внимательно слушают и угадывают источник звука.</p> <p><b>Дидактическая игра «Тяжелые и легкие шаги»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать «неречевые» звуки по силе (громко-тихо).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед объясняет: папа большой и тяжелый, он ходит громко (сильно стучит кулаком по столу). Маленькая сестренка ходит тихо,</p>	<p>стихотворной речи.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед читает короткие двустопные загадки по лексической теме, не договаривая последнее слово. Дети должны хором подобрать подходящее по смыслу и рифме слово. Примеры: «Он надежный, крепкий, в нем... Мы семьей всей в нем живем. Это наш любимый... (дом)», «Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису)» (для разминки), «Чтоб не мерзнуть, в холода мама свяжет... (свитер/шарф — обсуждают, что не рифмуется), свяжет нам носки... (всегда/тогда)».</p> <p>Логопед учит детей чувствовать, когда слово «не ложится» в стих.</p> <p><b>Игра-пантомима «Угадай, что я делаю»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать простое предложение по демонстрации действий.</p> <p><i>Ход:</i> Выбранный ребенок-водящий выходит в центр. Логопед на ушко дает ему задание: изобразить домашнее дело без слов (подметать пол веником, мыть посуду, баюкать ребенка, гладить утюгом). Ребенок показывает</p>	<p>тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>стены», «Это крыша», «Это окна», «Это дверь», «Это крыльцо». Логопед задает уточняющие вопросы: «Зачем дому нужна крыша?» (Чтобы не капал дождь).</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч ребенку и называет словосочетание. Ребенок должен вернуть мяч, заменив признак на противоположный. Примеры для игры: дедушка старый, а внук — ... (молодой); папа высокий, а сын — ... (низкий); дом большой, а домик — ... (маленький); диван мягкий, а стул — ... (жесткий); улица шумная, а дом — ... (тихий).</p> <p><b>Физминутка «Семейная зарядка»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением, снятие статического напряжения.</p>	<p><i>Ход:</i> Логопед делит детей на пары. Выдает каждой паре один набор кубиков. Инструкция: чтобы начать строить дом, нужно договориться. Дети должны использовать обязательные фразы: «Давай строить дом», «Я хочу играть с тобой», «Поставь кубик сюда», «Помоги мне, пожалуйста».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью о семье»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей вести диалог. Обучать умению задавать вопросы и давать на них ответ.</p> <p><i>Оборудование:</i> Игрушечный микрофон.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед берет на себя роль журналиста и задает детям вопросы: «С кем ты живешь?», «Как зовут твою маму?», «Что вы любите делать вечером всей семьей?». Затем логопед передает микрофон ребенку, и теперь он должен сформулировать понятный вопрос своему соседу. Логопед</p>	<p>на носочках (логопед тихо стучит подушечками пальцев). Дети закрывают глаза. Логопед отстукивает ритм с разной силой, а дети должны угадать: «Это идет папа» или «Это идет сестренка».</p> <p><b>Игра «Узнай по голосу»</b></p> <p><i>Цель:</i> Различать по тембру голоса людей. Развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Ход:</i> Водящий отворачивается к стене или закрывает глаза. Логопед молча указывает на одного из детей. Этот ребенок должен позвать водящего: «(Имя), иди домой!». Задача водящего — узнать по тембру голоса, кто из ребят его позвал. Усложнение: ребенок может попытаться изменить свой голос (сказать басом или пискляво), имитируя папу или маму.</p> <p><b>Динамическая пауза «Ритмы стройки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать чувство ритма.</p> <p><i>Оборудование:</i></p>	<p>пантомиму. Остальные дети должны угадать действие и составить полное предложение: «Саша подметает пол», «Амина моет тарелку».</p> <p><b>Дидактическая игра «Разложи по полочкам»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить подбирать обобщающие слова. Практиковать классификацию предметов.</p> <p><i>Оборудование:</i> Три корзинки, карточки с изображением мебели, посуды и игрушек.</p> <p><i>Ход:</i> На столе перемешаны карточки. Задача детей — разложить их по трем корзинкам. Во время сортировки каждый ребенок должен комментировать свои действия и называть обобщающее слово: «Я кладу стул в эту корзину, потому что стул — это мебель», «Я кладу чашку сюда, потому что чашка — это посуда», «Мяч — это игрушка».</p> <p><b>Физминутка «Строим дом»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением, смена деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Тук-тук-тук, тук-тук-тук!» (ударяют</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><i>Ход:</i> «Осенью, весной, летом и зимой (шагают на месте). Мы во двор выходим дружною семьей (берутся за руки). Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку (образуют круг). Мама руки поднимает (руки вверх). Папа бодро приседает (приседания). Повороты вправо-влево делает мой братик Сева (руки на пояс, повороты). Ну а я бегу трусцой и качаю головой (бег на месте)».</p> <p><b>Коммуникативная игра «За столом»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять фразы-просьбы из 2-3 слов. Обучать вежливому обращению.</p> <p><i>Оборудование:</i> Детская посудка, муляжи продуктов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед моделирует ситуацию семейного ужина. Дети распределяют роли (кто-то папа, кто-то дочка). Задача каждого ребенка — обратиться к «члену семьи» с правильной короткой просьбой. Примеры фраз, которых</p>	<p>следит, чтобы ответы были полными, а не односложными («да/нет»).</p> <p><b>Физминутка «Мамины помощники»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики и выразительности движений.</p> <p><i>Ход:</i> «Дружно маме помогаем - пыль повсюду вытираем (движения руками влево-вправо). Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем (наклоны, имитация стирки). Подметаем все кругом (имитация работы с веником) и бегом за молоком (бег на месте). Маму вечером встречаем, двери настежь открываем (разводят руки в стороны), маму крепко обнимаем (обнимают себя за плечи)».</p> <p><b>Дидактическая игра «Что сломалось?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Показывать и называть части предметов. Развивать зрительное внимание и логику.</p>	<p>Деревянные палочки или карандаши для каждого ребенка.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед говорит: «Сейчас мы будем строителями и будем забивать гвозди».</p> <p>Логопед отстукивает палочками по столу определенный ритм (например: два медленных удара — три быстрых). Дети должны внимательно прослушать и точно повторить заданный ритмический рисунок.</p> <p><b>Игра на внимание «Дом-ком-том»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков (ком, дом, том).</p> <p><i>Оборудование:</i> Большая предметная картинка с изображением дома.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед вывешивает на доску картинку «ДОМ».</p> <p>Инструкция: «Я буду называть слова. Если я назову правильное слово, подходящее к картинке — вы громко хлопаете в ладони.</p>	<p>кулачком о кулачок). Бьет молоток. Будет строиться домик (поднимают руки над головой, изображая крышу). Будем строить мы все вместе (руки в стороны). На пустом красивом месте (разводят руками вокруг себя). Окна вставим (рисуют руками квадрат в воздухе), двери вставим (вертикальные движения руками). И цветочки рядом посадим (садятся на корточки, раскрывая ладони как бутон)».</p> <p><b>Игра «Диалог по телефону»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей вести диалог. Обучать умению задавать вопросы и давать на них ответ.</p> <p><i>Оборудование:</i> Два игрушечных телефона.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед выдает двум детям телефоны. Моделируется ситуация: один ребенок звонит другому, чтобы позвать в гости поиграть. Логопед подсказывает алгоритм (поздороваться, спросить, как дела, озвучить приглашение, попрощаться). Пример диалога, к которому стремятся: «Алло, привет,</p>	
--	--	---	---	---	--

		добивается логопед: «Мама, дай хлеб», «Папа, налей чай», «Бабушка, возьми яблоко», «Дай ложку, пожалуйста».	<i>Оборудование:</i> Картинки с изображением мебели и предметов быта без одной детали (стул без ножки, чайник без носика, шкаф без дверцы, кастрюля без ручки). <i>Ход:</i> Логопед показывает «сломанный» предмет. Ребенок должен назвать предмет целиком, а затем указать и назвать недостающую часть. Например: «Это стул. У стула сломалась ножка», «Это чайник. У чайника нет носика».	Если я назову другое, похожее слово — вы топаете ногами». Логопед произносит ряд слов с небольшими паузами: Дом... Ком... Дом... Том... Лом... Сом... Дом... Ком. Логопед следит за реакцией детей, выявляя тех, кому трудно дифференцировать фонемы.	Тимур. — Привет, Кирилл. — Что ты делаешь? — Я играю с машинкой. — Приходи ко мне в гости строить гараж. — Хорошо, сейчас приду. Пока! — Пока».	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (23-27 сентября 2024 года)

*Проверено: ИИ*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (базовый комплекс). Игры с мячом: «Скажи наоборот» (учить детей подбирать слова с противоположным значением: тепло — холодно, солнечно — пасмурно).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй осенний листок» (развитие целенаправленной воздушной струи). Беседа: «Какая погода на улице?» (обучение умению задавать вопросы и давать ответ).	Участие в режимных моментах. Игра на слуховое внимание «Что стучит по крыше?» (шум дождя). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игра «Один-много» (лист-листья, лужа-лужи, туча-тучи).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй осенний листок» (развитие целенаправленной воздушной струи). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетные картинки об осени, осенние листья (бумажные или настоящие), мяч.	Картинки с изображением одежды и обуви, схемы для составления предложений, игрушечный микрофон.	Ширма, музыкальные инструменты (барабан, металлофон), стакан с водой, сухие листья, картинка дома.	Предметные картинки по теме «Осень», сюжетные картины с действиями детей (идут под зонтом, надевают сапоги), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Осень в гости к нам пришла. <b>Дидактическая игра «Приметы осени»</b> <b>Цель:</b> Закреплять и	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что нам осень принесла? <b>Коммуникативная игра «Осеннее интервью»</b> <b>Цель:</b> Учить детей вести	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звуки осенней природы. <b>Беседа-эксперимент «Песня осени»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что делают осенью? <b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b>	

	<p>активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по лексической теме «Осень».</p> <p><i>Оборудование:</i> Сюжетная картина «Осень».</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит детей внимательно рассмотреть картину и назвать осенние приметы полным предложением: «Осенью часто идут дожди. Желтеют и опадают листья. Птицы улетают на юг. Люди надевают куртки».</p> <p><b>Игра «Дерево и листик»</b></p> <p><i>Цель:</i> Показывать и называть части предметов.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картинка или макет дерева.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает дерево и просит назвать его части: «У дерева есть ствол, ветки, корни, листья». Затем обсуждают, что происходит с частями дерева осенью (листья краснеют и падают,</p>	<p>диалог (с детьми и взрослыми), обучать умению задавать вопросы и давать на них ответ.</p> <p><i>Оборудование:</i> Игрушечный микрофон.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед берет на себя роль журналиста: «Какое сейчас время года? Что ты любишь делать осенью?». Затем дети берут микрофон и учатся формулировать вопросы для своих друзей: «Какую куртку ты носишь осенью?», «Ты любишь прыгать по лужам?».</p> <p><b>Сюжетная игра «Мы идем гулять»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение составлять предложение сотрудничества или желания («Хочу играть»).</p> <p><i>Оборудование:</i> Картинки с изображением осенних развлечений.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает выбрать, чем они займутся на прогулке. Дети используют обязательные конструкции: «Я хочу собирать листья», «Давай вместе прыгать через лужи», «Я хочу надеть резиновые сапоги».</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей подбирать обобщающие</p>	<p>с понятиями «звук», «речевые и неречевые звуки».</p> <p><i>Оборудование:</i> Ширма, сухие листья, стакан с водой.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед объясняет, что осень звучит по-особенному. За ширмой переливает воду («идет дождь»), шуршит сухими листьями («листья под ногами»), дует в пустую бутылочку («воет ветер»). Дети отгадывают источник неречевого звука.</p> <p><b>Игра «Сильный и слабый дождь»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать «неречевые» звуки по силе (громко-тихо).</p> <p><i>Оборудование:</i> Металлофон или барабан.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед стучит тихо: «Идет мелкий моросящий дождик». Стучит громко: «Начался сильный ливень». Дети с закрытыми глазами слушают и определяют силу звука, отвечая полным предложением: «Это сильный дождь».</p> <p><b>Игра «Узнай по</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать чувство рифмы в стихотворной речи.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед читает незаконченные стихи об осени, дети подбирают рифму: «Осень в гости к нам пришла, дождь и ветер... (принесла)». «Желтый листик полетел, на дорожку тихо... (сел)». «Туча по небу плывет, дождик на землю... (льет)».</p> <p><b>Игра «Кто что делает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять предложения по предметным картинкам.</p> <p><i>Оборудование:</i> Картинки с изображением действий детей осенью.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинку. Ребенок должен составить предложение: «Девочка держит зонт», «Мальчик надевает резиновые сапоги», «Дети собирают красивые</p>	<p>домашних заданий по лексическим темам.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ветки становятся голыми).</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: летом день длинный, а осенью — короткий; летом солнце яркое, а осенью — тусклое; летом тепло, а осенью — холодно; яблоко сладкое, а лимон — кислый.</p> <p><b>Физминутка «Осенние листья»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Мы, листики осенние, на веточках сидели (приседают). Ветер дунул, полетели (поднимаются, машут руками). Мы летели, мы летели и на землю тихо сели (снова приседают). Ветер снова набежал и листочки все поднял (кружатся на месте). Повертел их, покружил и на землю опустил (салятся на места)».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Подари мне листик»</b></p>	<p>слова.</p> <p><i>Оборудование:</i> Предметные картинки.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед раскладывает ряды картинок и просит назвать их одним словом: куртка, шапка, шарф — это одежда; сапоги, ботинки, кроссовки — это обувь; береза, дуб, клен — это деревья.</p> <p><b>Физминутка «Дождю»</b></p> <p><i>Цель:</i> Снятие напряжения, развитие моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Капля раз, капля два (прыжки на носочках), очень медленно сперва (медленные прыжки). А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом (быстрый бег на месте). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны), от дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом)».</p> <p>Дидактическая игра «Осенние загадки»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать логическое мышление и словарь признаков.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед загадывает загадки-описания: «Мокрый, холодный, идет из тучи» (дождь), «Желтый, легкий, падает с дерева» (лист), «Большая, глубокая, из воды на асфальте»</p>	<p><b>голосу»</b></p> <p><i>Цель:</i> Различать по тембру голоса людей.</p> <p><i>Ход:</i> Один ребенок отворачивается к стене. Логопед указывает на кого-то из группы, и этот ребенок говорит: «Осень пришла!». Водящий должен узнать говорящего по тембру голоса.</p> <p><b>Динамическая пауза «Осеннее эхо»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать чувство ритма.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед отхлопывает ритм в ладоши (например, два коротких хлопка — один длинный). Дети должны точно повторить этот ритм («эхо в лесу»).</p> <p><b>Дидактическая игра «Будь внимателен»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков (ком, дом, том).</p> <p><i>Оборудование:</i> Предметная картинка «ДОМ».</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает дом и</p>	<p>листья».</p> <p><b>Игра-пантомима «Угадай действие»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать простое предложение по демонстрации действий.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок показывает осеннее действие без слов (как он дрожит от холода, как открывает зонт, как натягивает шапку). Остальные дети составляют предложение: «Саша открывает зонт», «Костя надевает шапку».</p> <p><b>Игра с мячом «Лови и отвечай»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы - глаголы и наречия).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет действие или признак, дети возвращают мяч с антонимом: быстро — медленно, громко — тихо, смеяться — плакать, стоять — бежать, мокрый — сухой.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Попроби</b></p>	
--	---	---	---	---	--

		<p><i>Цель:</i> Учить составлять фразы-просьбы из 2-3 слов («Дай кубик», «Султан, лови мяч»).</p> <p><i>Оборудование:</i> Разноцветные осенние листья из картона.</p> <p><i>Ход:</i> Дети сидят в кругу. Логопед раздает им листья разного цвета. Ребенок должен обратиться к соседу с правильной просьбой: «Султан, дай красный листик», «Амина, возьми желтый листик».</p>	(лужа). Затем дети сами пробуют придумать простое описание-загадку.	произносит цепочку: ДОМ-КОМ-ТОМ-ДОМ-СОМ. Когда дети слышат правильное слово (дом) — они хлопают. На искаженные слова (ком, том) — топают ногами.	<p><b>ЗОНТИК»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять фразы-просьбы из 2-3 слов.</p> <p><i>Оборудование:</i> Игрушечный или настоящий маленький зонт.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед моделирует ситуацию «начался дождь, а зонт один». Дети по кругу передают зонт, используя вежливые просьбы: «Дай зонт, пожалуйста», «Тимур, дай мне зонтик».</p>		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.					

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (30 сентября - 4 октября 2024 года)

*Заведующая: НН*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Дудочка»). Игра с мячом: «Посчитай деревья» (закрепление счета до 5: один дуб, два дуба... пять дубов).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй листок с ладошки». Беседа: «Какие деревья растут на нашем участке?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какого дерева не стало?» (на доске картинки деревьев, одна убирается) Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (береза — березка, лист — листик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй листок с ладошки». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки деревьев (береза, дуб, клен, рябина), мяч, карточки с цифрами от 1 до 5.	Картинно-графическая схема для описательного рассказа, осенние листья, картинки деревьев и кустарников.	Индивидуальные зеркала, красные фишки для обозначения гласных звуков, предметные картинки на звуки А и У.	Сюжетные картинки «В осеннем лесу», мяч, картинки листьев и плодов деревьев (желудь, гроздь рябины).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Деревья осенью. <b>Дидактическая игра «Назови дерево»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и пополнить словарь детей существительными (названия деревьев). <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки деревьев (береза, дуб,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> В лесу и в парке. <b>Дидактическая игра «Дерево или куст?»</b> <b>Цель:</b> Учить классифицировать деревья и кустарники. <b>Ход:</b> На доске перемешаны картинки (дуб, малина, береза, шиповник, сирень, клен). Дети должны	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Гласные звуки А, У. <b>Беседа «Домик звуков»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об органах артикуляции. <b>Ход:</b> Перед индивидуальными зеркалами дети вспоминают, где живут	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Осенний лес. <b>Игра «С какой ветки детки?»</b> <b>Цель:</b> Пополнить словарь существительными. <b>Ход:</b> На доске листья и плоды. Дети соединяют их линиями и проговаривают: «Желудь растет на	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>клен, ель). Дети хором и индивидуально называют их, обращая внимание на отличительные черты (у березы белый ствол, у ели иголки).</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь глаголами (действия с предметами).  <i>Ход:</i> Логопед кидает мяч и называет предмет: «Листья осенью что делают?». Ребенок ловит и отвечает: «Желтеют, краснеют, опадают, шуршат». «Дерево что делает?» — «Растет, качается».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Учить согласовывать числительные (счет до 5) с существительными.  <i>Ход:</i> На доске цифры и картинка клена. Дети по цепочке считают: «Один клен, два клена, три клена, четыре клена, пять кленов». То же с березой, дубом.</p> <p><b>Физминутка «Ветер качает деревья»</b></p>	<p>разделить их на две группы и объяснить свой выбор: «У дерева один толстый ствол, а у кустарника много тонких стволиков».</p> <p><b>Упражнение «Расскажи по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему-подсказку (1. Что это? 2. Дерево или куст? 3. Какой ствол? 4. Какие листья?). Ребенок у доски описывает березу: «Это береза. Береза — это дерево. У березы тонкий белый ствол с черными пятнышками. Листья у березы желтые, маленькие».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью»</b>  <i>Цель:</i> Приобщать детей к участию в диалоге.  <i>Ход:</i> Дети берут микрофон и задают друг другу вопросы: «Какое дерево тебе нравится больше всего?», «Какие деревья</p>	<p>звучи (ротик, губы, зубы, язычок, горлышко).</p> <p><b>Знакомство со звуком [А]</b>  <i>Цель:</i> Учить чётко произносить звук А, обозначать фишкой красного цвета.  <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (рот широко открыт). Дети поют звук. Выясняют, что звук гласный (постея, нет преграды). Логопед выдает каждому ребенку красный кружок (фишку) для обозначения звука А.</p> <p><b>Знакомство со звуком [У]</b>  <i>Цель:</i> Учить чётко произносить звук У, обозначать фишкой.  <i>Ход:</i> Губы вытянуты трубочкой. Дети гудят как паровозики: «У-у-у». Обозначают звук У красной фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Выделять данные звуки из ряда гласных звуков, развивать внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков:</p>	<p>дубе. Гроздь рябины растет на рябине».</p> <p><b>Игра с мячом «Один-много»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление грамматического строя речи.  <i>Ход:</i> Логопед кидает мяч: один лист — много листьев, одно дерево — много деревьев, один дуб — много дубов, одна ветка — много веток.</p> <p><b>Упражнение «Опиши дерево»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начал простого описательного рассказа.  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание дерева ребенком по графической схеме без наводящих вопросов логопеда (закрепление материала вторника).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, развитие памяти.  <i>Ход:</i> «Ветер по лесу летал (плавные движения ладонями), ветер листики считал: вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Цель:</i> Снятие напряжения, координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Ветер дует нам в лицо (машут руками на себя), закачалось деревцо (поднятые руки качаются влево-вправо). Ветер тише, тише, тише (медленно приседают), деревцо все выше, выше (встают на носочки, тянутся вверх)».</p> <p><b>Игра «Подбери признак»</b></p> <p><i>Цель:</i> Пополнить словарь прилагательными (цвета, форма).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит описать ствол дуба: «Ствол какой?» (толстый, коричневый, шершавый). «Лист клена какой?» (желтый, резной, широкий)</p>	<p>растут возле твоего дома?».</p> <p><b>Физминутка «Кленовые листья»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Осенние листья на ветках сидят (присели), осенние листья с нами говорят: «О-о-о» (качают головой). Ветер подул, листья полетели (бег на месте), летели, летели и на землю сели (присели)».</p> <p><b>Игра «Собери предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с однородными дополнениями.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед задает вопрос: «Что растет в осеннем лесу?». Дети составляют предложение, перечисляя деревья: «В осеннем лесу растут дубы, березы и клены».</p>	<p>О, Э, А, И, У, А, О, У.</p> <p>Если дети слышат звук [А] — они хлопают в ладоши. Если слышат [У] — поднимают руки вверх. На остальные звуки сидят тихо.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто первый?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Выделять начальные ударные и безударные звуки из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет слова: Аня, арбуз, аист, умный, утка, улитка. Дети определяют первый звук в слове и поднимают соответствующий символ или красную фишку.</p>	<p>с березки — золотой, вот последний лист с осинки (поочередно загибают пальцы) ветер бросил на тропинку (встряхивают кистями)».</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с прилагательными.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед начинает: «В лесу растут листья какие?...». Дети дополняют: «В лесу растут желтые, красные и зеленые листья».</p>	
--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (7-11 октября 2024 года)

*Зубарева: JL*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Лопатка» — собираем урожай). Игра с мячом: «Посчитай овощи» (счёт до 5: одна морковка, две морковки... пять морковок).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай помидор» (глубокий вдох). Беседа: «Какие овощи ты любишь?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Что изменилось на грядке?» (перестановка муляжей овощей местами). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (классификация овощей).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Муляжи овощей (помидор, огурец, лук, капуста, морковь), карточки с цифрами от 1 до 5, мяч.	Опорная схема для описания овощей (цвет, форма, вкус), корзинка, картинки фруктов и овощей для классификации.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, предметные картинки на звуки А, У, И.	Сюжетные картинки «Сбор урожая», кастрюля, муляжи овощей, мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Огород. Овощи. <b>Дидактическая игра «Что растёт на грядке?»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнить словарь детей существительными	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Корзина овощей. <b>Дидактическая игра «Овощ или фрукт?»</b> <i>Цель:</i> Классифицировать фрукты-овощи, называть обобщающие слова.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук И. Повторение звуков А, У, И. <b>Знакомство со звуком [И]</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания об органах артикуляции, учить	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Овощная ярмарка. <b>Игра «Узнай по вкусу»</b> <i>Цель:</i> Пополнить словарь прилагательными (вкус), развивать	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>(названия овощей).  <i>Ход:</i> Логопед достает из корзинки муляжи овощей. Дети называют их: «Это морковь, это лук, это огурец».  <b>Игра «Цвет, форма, вкус»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь прилагательными (цвета, форма, вкус).  <i>Ход:</i> Логопед просит описать помидор: «Помидор по цвету какой?» (красный), «По форме какой?» (круглый), «По вкусу какой?» (сладкий, сочный). То же с огурцом (зеленый, овальный, хрустящий).  <b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Учить согласовывать числительные (счёт до 5) с существительными.  <i>Ход:</i> На доске цифры и картинка огурца. Дети по цепочке считают: «Один огурец, два огурца... пять огурцов». То же с помидором.  <b>Физминутка «Урожай»</b>  <i>Цель:</i> Снятие напряжения, развитие</p>	<p><i>Ход:</i> У детей на столах перемешаны картинки фруктов и овощей.  Задание: положить овощи в «кастрюлю» для супа, а фрукты в «вазу». Дети проговаривают: «Морковь — это овощ, я кладу ее в кастрюлю».  <b>Упражнение «Опиши овощ по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (1. Что это? 2. Цвет. 3. Форма. 4. Вкус). Ребенок описывает лук: «Это лук. Лук желтого цвета. Он круглый по форме. На вкус лук горький и острый».  <b>Коммуникативная игра «В магазине овощей»</b>  <i>Цель:</i> Приобщать детей к участию в диалоге.  <i>Ход:</i> Ролевая игра. Покупатель: «Дайте мне, пожалуйста, красные помидоры». Продавец: «Возьмите ваши красные</p>	<p>чётко произносить звук И, обозначать его фишкой красного цвета.  <i>Ход:</i> Перед зеркалами логопед показывает артикуляцию (губы в сильной улыбке, зубы видны). Дети поют звук «И-и-и» (как жеребенок). Логопед выдает красную фишку.  <b>Игра «Поймай звук И»</b>  <i>Цель:</i> Выделять данные звуки из ряда гласных звуков.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуковой ряд: А, У, И, О, И, А, У. Услышав звук [И], дети должны хлопнуть в ладоши.  <b>Игра «Разноцветные фишки»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить звуки А, У, И, развивать память.  <i>Ход:</i> Логопед беззвучно артикулирует звук (широко открывает рот, вытягивает губы или улыбается). Дети угадывают звук (А, У или И) и поднимают соответствующую красную фишку.  <b>Динамическая пауза «Гласные звуки»</b></p>	<p>внимание.  <i>Ход:</i> Ребенку закрывают глаза и дают попробовать кусочек овоща (огурец, морковь, помидор). Он должен угадать овощ и описать вкус (сладкий, сочный, водянистый).  <b>Упражнение «Опиши овощ»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начал простого описательного рассказа.  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание овоща ребенком по графической схеме без наводящих вопросов логопеда. Закрепление структуры описания.  <b>Игра с мячом «Что мы сделали?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь глаголами (действия с ними), использование приставочных глаголов.  <i>Ход:</i> Логопед кидает мяч: «Я морковку терла-терла и...». Ребенок ловит: «...натерла». «Я капусту резал-резал и...» — «...нарезал». «Я лук чистил-чистил и...» — «...почистил».  <b>Физминутка</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>координации.  <i>Ход:</i> «В огород пойдем (шагают), урожай соберем. Мы морковки натаскаем (имитируют вытягивание) и картошки накопаяем (имитируют копку). Срежем мы кочан капусты (руками показывают срез), круглый, сочный, очень вкусный (показывают круг руками)».</p> <p><b>Игра «Вершки и корешки»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь глаголами (действия с ними).  <i>Ход:</i> Логопед спрашивает, как собирают разные овощи: «Морковку что делают?» (выдергивают). «Картошку?» (выкапывают). «Капусту?» (срезают).</p>	<p>помидоры. Что-то еще?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Мы капусту рубим, рубим (ребром ладони стучат по столу), мы морковку трем, трем (кулачками трут друг о друга), мы капусту солим, солим (щепотью имитируют соленье), мы капусту жмем, жмем (сжимают и разжимают кулаки)».</p> <p><b>Игра «Готовим салат»</b>  <i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с однородными дополнениями.  <i>Ход:</i> Логопед задает вопрос: «Что ты положишь в осенний салат?». Ребенок отвечает, используя перечисление: «Я положу в салат помидоры, огурцы и сладкий перец».</p>	<p><i>Цель:</i> Координация речи и движений.  <i>Ход:</i> Если логопед говорит А — дети разводят руки широко в стороны. У — вытягивают руки вперед. И — ставят руки на пояс и улыбаются.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Выделять начальные ударные и безударные звуки из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед называет слова: Игры, искра, изюм, аист, умный, игрушка. Дети выделяют голосом первый звук и называют его. Если слово начинается на И, поднимают красную фишку.</p>	<p><b>«Спрячемся на грядке»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.  <i>Ход:</i> «Посадили мы зерно (присели), будет овощ в нем одно (медленно поднимаются). Дождик, дождик, поливай (встряхивают кистями рук сверху вниз), будет знатный урожай (разводят руки в стороны, показывая большой размер)».</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b>  <i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с прилагательными.  <i>Ход:</i> Логопед: «Мама сварила суп из овощей каких?». Дети: «Мама сварила суп из свежих, вкусных и полезных овощей».</p>	
--	--	--	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (14-18 октября 2024 года)

*Третьякова*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина И.И.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика. Игра: «Посчитай фрукты» (счёт до 5: одно яблоко... пять яблок).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай яблоко» (вдох через нос). Беседа: «Какие фрукты ты любишь?» (участие в диалоге)	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Что не стало в вазе?» (муляжи). Беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (яблоко-яблочко).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Муляжи фруктов, карточки с цифрами от 1 до 5, мяч.	Картинно-графическая схема для описания, корзинка, картинки фруктов и овощей.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, картинки на звуки А, У, И.	Сюжетные картинки «Фруктовый сад», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Фруктовый сад. <b>Дидактическая игра «Что в корзинке?»</b> <b>Цель:</b> Пополнить словарь существительными (названия предметов). <b>Ход:</b> Логопед достает муляжи (яблоко, груша, банан, слива). Дети называют их. <b>Игра «Цвет, форма, вкус»</b> <b>Цель:</b> Пополнить	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Угощение. <b>Дидактическая игра «Овощ или фрукт?»</b> <b>Цель:</b> Классифицировать фрукты-овощи, называть обобщающие слова. <b>Ход:</b> На доске картинки. <b>Задание:</b> овощи поместить в суп, а фрукты — в компот. Дети комментируют: «Груша — это фрукт, я кладу ее в компот». <b>Упражнение «Расскажи</b>	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звуки А, У, И. Повторение. <b>Артикуляционная разминка</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания об органах артикуляции. <b>Ход:</b> Выполнение упражнений перед зеркалами, проговаривание названий органов (губы, зубы, язык). <b>Игра «Звуковые</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Сок из фруктов. <b>Игра «Какой сок?»</b> <b>Цель:</b> Образование относительных прилагательных. <b>Ход:</b> Сок из яблок — яблочный, из груш — грушевый, из слив — сливовый, из бананов — банановый. <b>Упражнение «Опиши фрукт»</b> <b>Цель:</b> Формирование	

	<p>словарь прилагательными (цвета, форма, вкус) .  <i>Ход:</i> Описание лимона: «Лимон по цвету желтый, по форме овальный, по вкусу кислый». Яблоко: «Красное, круглое, сладкое».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать числительные (счёт до 5, цифры).  <i>Ход:</i> На доске цифры и картинка груши. Дети считают: «Одна груша, две груши... пять груш».</p> <p><b>Физминутка «Яблоня»</b>  <i>Цель:</i> Снятие напряжения.  <i>Ход:</i> «Яблоня в моем саду гнется низко на ветру (наклоны). Наклонилась вправо, влево, покачаться захотела. Ветки вниз она опустит, а потом их вверх поднимет (движения руками)».</p> <p><b>Игра «Что мы делаем с фруктами?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь глаголами (действия с ними).  <i>Ход:</i> Логопед задаёт</p>	<p><b>по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начал простого описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает банан по схеме (Что это? Цвет? Форма? Вкус?): «Это банан. Он желтый. Банан длинный и овальный. На вкус он сладкий».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Магазин»</b>  <i>Цель:</i> Приобщать детей к участию в диалоге.  <i>Ход:</i> Диалог между «продавцом» и «покупателем» с использованием вежливых слов.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Компот»</b>  <i>Цель:</i> Развитие моторики.  <i>Ход:</i> «Будем мы варить компот (левую ладонь держат «ковшиком», пальцем правой руки «мешают»), фруктов нужно много, вот: будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить (загибают пальцы), отожмем лимонный сок, слив положим и песок».</p> <p><b>Игра «Красивая ваза»</b>  <i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с</p>	<p><b>символы»</b>  <i>Цель:</i> Учить чётко произносить звуки А, У, И, обозначать их фишками красного цвета.  <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию без звука. Дети угадывают звук (А — широко открыт рот, У — трубочка, И — улыбка), произносят его и поднимают красную фишку.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ушки на макушке»</b>  <i>Цель:</i> Выделять данные звуки из ряда гласных звуков.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд: О, А, Э, И, У, О, И. Услышав заданный звук (например, И), дети хлопают.</p> <p><b>Динамическая пауза</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации.  <i>Ход:</i> Прыжки под ритм бубна (развитие внимания ).</p> <p><b>Игра «Определи первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Выделять начальные ударные и безударные звуки из</p>	<p>простого описательного рассказа .  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание фрукта ребенком по памяти, опираясь на внутреннюю схему.</p> <p><b>Игра с мячом «Жадина»</b>  <i>Цель:</i> Согласование местоимений с существительными.  <i>Ход:</i> Логопед кидает мяч: яблоко — мое яблоко, лимон — мой лимон, груша — моя груша.</p> <p><b>Физминутка «Сбор урожая»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.  <i>Ход:</i> Имитация сбора фруктов с высоких веток (потягивания на носочках) и складывания в корзину (наклоны).</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b>  <i>Цель:</i> Формирование простого распространённого предложения с прилагательными.  <i>Ход:</i> Логопед: «На столе лежит яблоко какое?». Дети: «На столе лежит</p>	
--	--	--	--	---	--

		вопросы: «Фрукты перед едой что делают?» (моют). «Ножом что делают?» (режут, чистят).	однородными дополнениями. <i>Ход:</i> «Что лежит в вазе?» — «В вазе лежат яблоки, груши и бананы».	начала слова. <i>Ход:</i> Логопед называет слова: арбуз, удочка, иголка, апельсин, утюг. Дети называют первый звук и поднимают красную фишку.	большое, красное, сладкое яблоко».	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (21-24 октября 2024 года)

*Проверено: [подпись]*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок» — присасывание языка к небу). Игра: «Посчитай грибы» (счёт до 5: один гриб... пять грибов).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. Беседа: «Что мы собираем в лесу?» (участие в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Что спряталось под листиком?» (ягода или гриб). Беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (гриб-грибы, ягода-ягоды).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки лесных ягод и грибов, карточки с цифрами от 1 до 5, мяч.	Графическая схема для описания, две корзинки для классификации.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, предметные картинки на звуки А, У, И.	Сюжетные картинки «В лесу», карточки для составления предложений.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Лесные дары. <b>Дидактическая игра «Что в лукошке?»</b> <b>Цель:</b> Пополнить словарь существительными (названия ягод и грибов). <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки (мухомор, белый гриб,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Угощение для белки. <b>Дидактическая игра «Грибы и ягоды»</b> <b>Цель:</b> Классифицировать грибы-ягоды, называть обобщающие слова. <b>Ход:</b> У детей на столах картинки. Задание: разложить грибы в одну	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звуки А, У, И. Гласные в начале слова. <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания об органах артикуляции. <b>Ход:</b> Упражнения перед зеркалами («Грибок», «Улыбка», «Трубочка»).	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Осенний лес. <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> Классификация грибов-ягод, развитие логики. <b>Ход:</b> Логопед называет: малина, клубника, <i>подберезовик</i> , черника. Дети находят лишнее и объясняют, используя	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>малина, земляника). Дети называют их.</p> <p><b>Игра «Цвет, форма, вкус»</b></p> <p><i>Цель:</i> Пополнить словарь прилагательными.</p> <p><i>Ход:</i> Описание земляники: «Земляника красная, овальная, сладкая». Белый гриб: «Коричневая шляпка, толстая белая ножка».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить использовать числительные (счет до 5).</p> <p><i>Ход:</i> На доске цифры и картинка мухомора. Дети считают: «Один мухомор... пять мухоморов».</p> <p><b>Физминутка «За грибами»</b></p> <p><i>Цель:</i> Снятие напряжения.</p> <p><i>Ход:</i> «Все зверюшки на опушке ищут грузди и волнушки (идут по кругу). Белочки скакали, рыжики срывали (прыжки, наклоны). Лисичка бежала, лисички собирали (бег, наклоны)».</p>	<p>корзинку, ягоды в другую. Ребенок: «Малина — это ягода, я кладу ее сюда».</p> <p><b>Упражнение «Расскажи по схеме»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование простого описательного рассказа по схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок описывает мухомор (Что это? Цвет? Части? Съедобный или нет?): «Это мухомор. У него красная шляпка с белыми точками и белая ножка. Это ядовитый гриб».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Спроси друга»</b></p> <p><i>Цель:</i> Приобщать детей к участию в диалоге.</p> <p><i>Ход:</i> Дети задают друг другу вопросы: «Ты любишь малину или клубнику?», «Ты ходил в лес за грибами?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Ягоды»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «С ветки ягоды снимаю (пальцы одной руки "срывают" ягоды с другой) и в лукошко собираю. Будет полное лукошко (сделать из ладоней чашу), я</p>	<p><b>Игра «Звуковые фишки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить четко произносить звуки А, У, И, обозначать их фишками красного цвета.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звук, дети показывают красную фишку и повторяют хором.</p> <p><b>Дидактическая игра «Пазовый первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Выделять начальные ударные и безударные звуки из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч и называет слова (Аня, утка, Ира, автобус, улитка, игрушка). Ребенок ловит мяч, называет первый звук и бросает обратно.</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Ход:</i> Игра «Съедобное-несъедобное» с мячом (грибы и ягоды).</p> <p><b>Игра «Домики для звуков»</b></p> <p><i>Цель:</i> Выделять данные звуки из ряда гласных звуков.</p> <p><i>Ход:</i> На доске три</p>	<p>обобщающие слова.</p> <p><b>Игра «Собери предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование простого распространенного предложения с однородными дополнениями.</p> <p><i>Ход:</i> «Что мы собрали в лесу?» — «Мы собрали в лесу белые грибы, лисички и опята».</p> <p><b>Упражнение «Опиши ягоду»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок описывает малину: «Это малина. Она красная, круглая, сладкая и очень полезная».</p> <p><b>Физминутка «Грибы»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Гриша шел, шел, шел (шагают), белый гриб нашел (наклонились). Раз — грибок, два — грибок, три — грибок (имитация сбора), положил их в кузовок (выпрямляются)».</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p><b>Игра «Что мы делаем в лесу?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь глаголами (действия с предметами).  <i>Ход:</i> Логопед задает вопросы: «Грибы в лесу что делают?» (ищут, срезают, собирают). «Ягоды что делают?» (срывают, моют, варят).</p>	<p>попробую немножко (имитация еды)).  <b>Игра «Вкусное варенье»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.  <i>Ход:</i> Варенье из малины — малиновое, из черники — черничное, из земляники — земляничное.</p>	<p>«домика» с буквами А, У, И (для читающих или символы). Дети распределяют картинки, начинающиеся на эти гласные, по нужным домикам.</p>	<p>простого распространенного предложения с прилагательными.  <i>Ход:</i> «Ежик нашел гриб какой?» — «Ежик нашел большой, красивый, съедобный гриб».</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (28 октября - 01 ноября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика. Игра: «Посчитай волков» (счёт до 5: один волк... пять волков).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. Беседа: «Кого можно встретить в лесу?» (участие в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Кто ушел?» (картинки животных). Беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом Дидактическая игра «Назови ласково» (лиса-лисичка).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки диких животных, карточки с цифрами от 1 до 5, мяч.	Графическая схема для описания животных, картинки животных.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, картинки на звуки А, У, И.	Сюжетные картинки «Животные в лесу», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Обитатели леса. <b>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</b> <b>Цель:</b> Пополнить словарь существительными (названия диких животных). <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки (медведь, лиса, волк, заяц, сж). Дети называют животных.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Кто где живет? <b>Дидактическая игра «Дикие или домашние?»</b> <b>Цель:</b> Классифицировать животных, называть обобщающие слова. <b>Ход:</b> На доске перемешаны животные леса и фермы. Дети отбирают диких животных,	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звуки А, У, И. Проверка знаний. <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания об органах артикуляции. <b>Ход:</b> Выполнение комплекса для гласных звуков, проговаривание положений губ, зубов, языка. <b>Игра «Покажи звук»</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Лесные истории. <b>Игра «Кто что ест?»</b> <b>Цель:</b> Закрепление форм дательного и винительного падежей. <b>Ход:</b> Кому дадим морковку? — Зайцу. Кому мед? — Медведю. Кому орехи? — Белке. <b>Игра «Собери предложение»</b> <b>Цель:</b> Формирование простого	Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p><b>Игра «Цвет, форма, внешний вид»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить словарь прилагательными.  <i>Ход:</i> Описание лисы: «Лиса рыжая, пушистая, хитрая». Медведь: «Большой, коричневый, лохматый». Заяц: «Маленький, белый, пугливый».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать числительные (счёт до 5).  <i>Ход:</i> На доске цифры и картинка зайца. Дети считают: «Один заяц... пять зайцев».</p> <p><b>Физминутка «Зайцы»</b>  <i>Цель:</i> Снятие напряжения.  <i>Ход:</i> «Зайцы скачут: скок-скок-скок! Да на беленький снежок (прыжки). Приседают, слушают: не идет ли волк? (присесть, руку к уху). Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуть, потянуться».</p> <p><b>Игра «Кто как передвигается?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнить</p>	<p>проговаривая: «Лиса — это дикое животное, она живет в лесу, сама добывает пищу».</p> <p><b>Упражнение «Расскажи по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Формирование начала простого описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Ребенок описывает медведя (Кто это? Дикое или домашнее? Внешний вид? Где живет?): «Это медведь. Медведь — дикое животное. Он большой, коричневый. У него сильные лапы. Он живет в берлоге в лесу».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью у лесника»</b>  <i>Цель:</i> Приобщать детей к участию в диалоге.  <i>Ход:</i> Ролевая игра. Один ребенок — лесник, другие задают вопросы: «Какие звери живут в вашем лесу?», «Что ест белка?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Белка»</b>  <i>Цель:</i> Развитие моторики.  <i>Ход:</i> «Сидит белка на тележке (хлопают</p>	<p><i>Цель:</i> Учить чётко произносить звуки А, У, И, обозначать их фишками красного цвета.  <i>Ход:</i> Логопед называет звук, дети поднимают красную фишку и повторяют хором, утрируя артикуляцию.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Выделять начальные ударные и безударные звуки из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед называет слова: Аист, уши, ива, автобус, утюг. Дети называют первый звук и показывают символ.</p> <p><b>Динамическая пауза</b>  <i>Цель:</i> Развитие внимания и памяти.  <i>Ход:</i> Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><b>Игра «Кто внимательный?»</b>  <i>Цель:</i> Выделять данные звуки из ряда гласных звуков.  <i>Ход:</i> Логопед произносит медленно ряд гласных (У, О, И, Э, А). Дети должны выложить на столе красные фишки только тогда, когда услышат А,</p>	<p>распространённого предложения с однородными дополнениями.  <i>Ход:</i> «Кого ты видел в лесу?» — «Я видел в лесу волка, лису и пугливого зайца».</p> <p><b>Упражнение «Опиши животное»</b>  <i>Цель:</i> Формирование описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание животного ребенком (лисы, белки) с опорой на графический план.</p> <p><b>Физминутка «Дикие животные»</b>  <i>Цель:</i> Развитие моторики.  <i>Ход:</i> «Медведь по лесу бродит (ходьба вразвалочку), от дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мед и в рот к себе кладет (имитация еды). Облизывает лапу сластена косопалый (имитация), а пчелы налетают, медведя прогоняют (отмахиваются руками)».</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b>  <i>Цель:</i> Формирование</p>	
--	---	---	--	--	--

		словарь глаголами (действия с ними). <i>Ход:</i> «Заяц что делает?» (прыгает, бегают). «Медведь?» (ходит, переваливается, спит). «Лиса?» (крадется, бежит)	ладонями и кулачками поочередно), продает она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, зайныке усатому (загибают пальцы)». <b>Игра «Хвосты»</b> <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Ход:</i> Хвост лисы — лисий, хвост волка — волчий, хвост медведя — медвежий, хвост зайца — заячий.	У или И.	простого распространённого предложения с прилагательными. <i>Ход:</i> «По лесу бежит лиса какая?» — «По лесу бежит рыжая, хитрая, пушистая лиса».	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (4-8 ноября 2024 года)

*Забелко Н.*

Ясли-сад № 15 «Жидею»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина П.П.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Кошечка лакает молоко», «Лошадка»). Игра с мячом: «Один-много» (кошка-кошки, собака-собаки).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. Беседа: «Есть ли у тебя дома питомец?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Кого не стало на скотном дворе?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (кошка-кошечка, пес-песик).	Участие в режимных моментах. Игра с мячом: «Один-много» (кошка-кошки, собака-собаки). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки домашних животных, игрушка-котенок, мяч, картинки для составления предложений.	Картинки «Животные и их детеныши», опорная схема для описания.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, предметные картинки на звук О, игрушечный рупор.	Сюжетные картинки (собака грызет кость, кошка спит), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Наши питомцы. <b>Дидактическая игра «Кто живет рядом с человеком?»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнять словарь существительными (названия домашних животных). <i>Ход:</i> Логопед показывает фигурки или картинки (корова,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мамы и малыши. <b>Дидактическая игра «Назови детеныша»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнять словарь существительными (названия детёнышей). <i>Ход:</i> Логопед показывает взрослое животное, дети называют детеныша: у кошки — котенок, у	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук О. Звуковой ряд АО. <b>Знакомство со звуком [О]</b> <i>Цель:</i> Учить чётко произносить гласный звук О, обозначать фишкой красного цвета. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы округлены и вытянуты	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> На ферме. <b>Игра «Кто чем питается?»</b> <i>Цель:</i> Закрепление форм творительного падежа. <i>Ход:</i> Чем мы накормим корову? — Сеном. Чем угостим собаку? — Косточкой. Чем напоим кошку? — Молоком. <b>Упражнение «Опиши</b>	Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>лошадь, собака, кошка, свинья, коза). Дети называют их и объясняют, почему их называют домашними (живут рядом с человеком, он их кормит).</p> <p><b>Игра «Где спрятался котенок?»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение (справа, слева, рядом, между, перед, около).  <i>Ход:</i> Логопед прячет игрушечного котенка относительно коробки (домика). Дети отвечают полным предложением: «Котенок сидит справа от домика», «Котенок спрятался за домиком», «Котенок стоит между домиком и кубиком».</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу»</b>  <i>Цель:</i> Уметь договаривать фразу, начатую педагогом.  <i>Ход:</i> Логопед начинает предложение, дети хором заканчивают: «Собака громко... (лает)». «Кошка ловит...</p>	<p>собаки — щенок, у коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у козы — козленок, у свиньи — поросенок.</p> <p><b>Упражнение «Опиши животное»</b>  <i>Цель:</i> Продолжить формирование начал простого описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (Кто это? Домашнее или дикое? Внешний вид? Какую пользу приносит?). Ребенок описывает корову: «Это корова. Это домашнее животное. Она большая, рогатая, у нее длинный хвост. Корова дает людям молоко».</p> <p><b>Игра с мячом «Кто как голос подает?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-действиями.  <i>Ход:</i> Логопед кидает мяч и называет животное. Ребенок отвечает глаголом: Собака — лает, кошка — мяукает, свинья — хрюкает, лошадь — ржет, корова — мычит, коза — мекает.</p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p>вперед колечком). Дети поют звук. Выясняют, что звук гласный.</p> <p>Логопед выдает красные фишки.</p> <p><b>Игра «Эхо» (Владение голосом)</b>  <i>Цель:</i> Учить владеть своим голосом, развивать слуховое внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звук «О» громко (как большой медведь), дети отвечают тихо (как маленький медвежонок). Затем наоборот.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: А, О, У, И, О, А, О. Если дети слышат звук [О] — они поднимают красную фишку.</p> <p><b>Упражнение «Песенки гласных»</b>  <i>Цель:</i> Воспроизводить звуковые ряды: АО.  <i>Ход:</i> Логопед предлагает спеть песенку двух звуков слитно, на одном выдохе. Логопед ведет указкой по схеме</p>	<p><b>животное</b>  <i>Цель:</i> Продолжить формирование описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание кошки или собаки ребенком по памяти, опираясь на внутреннюю схему.</p> <p><b>Игра «Составь предложение»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам.  <i>Ход:</i> На доске картинки. Ребенок составляет: «Дедушка кормит корову сеном», «Мальчик играет с маленьким щенком».</p> <p><b>Физминутка «Кошка»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.  <i>Ход:</i> «Кошка утречком проснулась (потягивания), вверх изящно потянулась, вниз красиво наклонилась, вправо-влево покрутилась (соответствующие движения). И тихонько удалилась (шаг на месте)».</p> <p><b>Игра «Подбери</b></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>(мышей)». «Корова дает вкусное... (молоко)». «Лошадь скачет по... (полю)».</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Лошадка»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ножками) Я лошадка — серый бок! (повороты, руки на талии) Я копытцем постучу (стучат правым копытом), если хочешь — прокачу! (прямой галоп по кругу)».</p> <p><b>Игра «Что делают животные?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает сюжетные картинки. Дети составляют предложения: «Кошка лакает молоко из миски», «Собака грызет вкусную косточку», «Лошадь жует свежую траву».</p>	<p><b>гимнастика «Котята»</b></p> <p><i>Цель:</i> Разучивать потешки, пальчиковые игры по лексическим темам.</p> <p><i>Ход:</i> «У кошечки нашей есть десять котят (ладошки складываем домиком), сейчас все котята по парам стоят (соединяем подушечки пальцев). Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, два маленьких самых и очень красивых (поочередно постукиваем одноименными пальцами друг о друга)».</p> <p><b>Дидактическая игра «Справа и слева»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, определяющими местоположение предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед выставляет в ряд фигурки животных. Задает вопросы: «Кто стоит справа от лошади?», «Кто стоит слева от собаки?», «Кто стоит между коровой и козой?».</p>	<p>(большой красный круг — поменьше). Дети поют: «А-а-а-о-о-о».</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Выделять начальный звук в слове. Учить подбирать слова к предметным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: обруч, облако, ослик, осень, окна. Дети называют слово, интонируя первый звук («О-о-обруч»), и определяют, что слово начинается на звук О.</p>	<p><b>признак»</b></p> <p><i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-признаками.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит описать кошку: «Кошка какая?» (пушистая, ласковая, усатая, ловкая, быстрая). Собака какая? (верная, смелая, сторожевая, лохматая).</p>	
--	--	---	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (11-15 ноября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Кошечка лакает молоко», «Лошадка»). Игра с мячом: «Одного» (кошка-кошки, собака-собаки).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. Беседа: «Есть ли у тебя дома питомец?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Кого не стало на скотном дворе?». Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (кошка-кошечка, пес-песик).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки домашних животных, игрушка-котенок, мяч, картинки для составления предложений.	Картинки «Животные и их детеныши», опорная схема для описания.	Индивидуальные зеркала, красные фишки, предметные картинки на звук О, игрушечный рупор.	Сюжетные картинки (собака грызет кость, кошка спит), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Наши питомцы. <b>Дидактическая игра «Кто живет рядом с человеком?»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнить словарь существительными (названия домашних животных). <i>Ход:</i> Логопед показывает фигурки или картинки (корова,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мамы и малыши. <b>Дидактическая игра «Назови детеныша»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнить словарь существительными (названия детёнышей). <i>Ход:</i> Логопед показывает взрослое животное, дети называют детеныша: у кошки — котенок, у	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук О. Звуковой ряд АО. <b>Знакомство со звуком [О]</b> <i>Цель:</i> Учить чётко произносить гласный звук О, обозначать фишкой красного цвета. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы округлены и вытянуты	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> На скотном дворе. <b>Игра «Кто чем питается?»</b> <i>Цель:</i> Закрепление форм творительного падежа. <i>Ход:</i> Чем мы накормим корову? — Сенном. Чем угостим собаку? — Косточкой. Чем напоим кошку? — Молоком.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>лошадь, собака, кошка, свинья, коза). Дети называют их и объясняют, почему их называют домашними (живут рядом с человеком, он их кормит).</p> <p><b>Игра «Где спрятался котенок?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение (справа, слева, рядом, между, перед, около).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед прячет игрушечного котенка относительно коробки (домика). Дети отвечают полным предложением: «Котенок сидит справа от домика», «Котенок спрятался за домиком», «Котенок стоит между домиком и кубиком».</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу»</b></p> <p><i>Цель:</i> Уметь договаривать фразу, начатую педагогом.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед начинает предложение, дети хором заканчивают: «Собака громко... (лает)». «Кошка ловит...</p>	<p>собаки — щенок, у коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у козы — козленок, у свиньи — поросенок.</p> <p><b>Упражнение «Опиши животное»</b></p> <p><i>Цель:</i> Продолжить формирование начал простого описательного рассказа по схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (Кто это? Домашнее или дикое? Внешний вид? Какую пользу приносит?). Ребенок описывает корову: «Это корова. Это домашнее животное. Она большая, рогатая, у нее длинный хвост. Корова даст людям молоко».</p> <p><b>Игра с мячом «Кто как голос подает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-действиями.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед кидает мяч и называет животное. Ребенок отвечает глаголом: Собака — лает, кошка — мяукает, свинья — хрюкает, лошадь — ржет, корова — мычит, коза — мекает.</p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p>вперед колечком). Дети поют звук. Выясняют, что звук гласный.</p> <p>Логопед выдает красные фишки.</p> <p><b>Игра «Эхо» (Владение голосом)</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить владеть своим голосом, развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звук «О» громко (как большой медведь), дети отвечают тихо (как маленький медвежонок). Затем наоборот.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: А, О, У, И, О, А, О. Если дети слышат звук [О] — они поднимают красную фишку.</p> <p><b>Упражнение «Песенки гласных»</b></p> <p><i>Цель:</i> Воспроизводить звуковые ряды: АО.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает спеть песенку двух звуков слитно, на одном выдохе. Логопед ведет указкой по схеме</p>	<p><b>Упражнение «Опиши животное»</b></p> <p><i>Цель:</i> Продолжить формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Самостоятельное описание кошки или собаки ребенком по памяти, опираясь на внутреннюю схему.</p> <p><b>Игра «Составь предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p><i>Ход:</i> На доске картинки. Ребенок составляет: «Дедушка кормит корову сеном», «Мальчик играет с маленьким щенком».</p> <p><b>Физминутка «Кошка»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Кошка утречком проснулась (потягивания), вверх изящно потянулась, вниз красиво наклонилась, вправо-влево покрутилась (соответствующие движения). И тихонько удалилась (шаг на месте)».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>(мышей)». «Корова дает вкусное... (молоко)».</p> <p>«Лошадь скачет по... (полю)».</p> <p><b>Физминутка «Лошадка»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ножками) Я лошадка — серый бок! (повороты, руки на талии) Я копытцем постучу (стучат правым копытцем), если хочешь — прокачу! (прямой галоп по кругу)».</p> <p><b>Игра «Что делают животные?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает сюжетные картинки. Дети составляют предложения: «Кошка лакает молоко из миски», «Собака грызет вкусную косточку», «Лошадь жует свежую траву».</p>	<p><b>гимнастика «Котята»</b></p> <p><i>Цель:</i> Разучивать потешки, пальчиковые игры по лексическим темам.</p> <p><i>Ход:</i> «У кошечки нашей есть десять котят (ладонки складываем домиком), сейчас все котята по парам стоят (соединяем подушечки пальцев). Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, два маленьких самых и очень красивых (поочередно постукиваем одноименными пальцами друг о друга)».</p> <p><b>Дидактическая игра «Справа и слева»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, определяющими местоположение предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед выставляет в ряд фигурки животных. Задает вопросы: «Кто стоит справа от лошади?», «Кто стоит слева от собаки?», «Кто стоит между коровой и козой?».</p>	<p>(большой красный круг — поменьше). Дети поют: «А-а-а-о-о-о».</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Выделять начальный звук в слове. Учить подбирать слова к предметным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: обруч, облако, ослик, осень, окна. Дети называют слово, интонируя первый звук («О-о-обруч»), и определяют, что слово начинается на звук О.</p>	<p><b>Игра «Подбери признак»</b></p> <p><i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-признаками.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит описать кошку: «Кошка какая?» (пушистая, ласковая, усатая, ловкая, быстрая). Собака какая? (верная, смелая, сторожевая, лохматая).</p>	
--	--	---	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (18-22 ноября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.И.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка» — края языка загнуты вверх). Игра с мячом: «Один-много» (чашка-чашки, тарелка-тарелки).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Остуди горячий чай» (вдох носом, выдох ртом). Беседа: «Из чего мы едим суп, а из чего пьем сок?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Чего не стало на столе?» (муляжи посуды). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (ложка-ложечка, чайник-чайничек).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Набор детской посуды, предметные картинки, кукла, мяч.	Опорная схема для описательного рассказа, сюжетные картинки («мама готовит ужин»).	Индивидуальные зеркала, красные фишки, картинки на звуки О, Э, Ы, И, А, У.	Картинки посуды из разных материалов, мяч, разрезные картинки.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Какая бывает посуда. <b>Дидактическая игра «Накроем стол для куклы»</b> <b>Цель:</b> Уточнять и пополнять словарь существительными (названия посуды). Учить использовать слова-термины. <b>Ход:</b> Логопед просит детей помочь накрыть	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Машины помощники. <b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b> <b>Цель:</b> Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам. <b>Ход:</b> Логопед выставляет картинку, где мама у плиты.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ы. Звуковой ряд ЫУ. <b>Знакомство со звуком [Ы]</b> <b>Цель:</b> Учить чётко произносить гласный звук Ы, обозначать фишкой красного цвета. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (нижняя челюсть выдвинута вперед, губы	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Чаепитие. <b>Игра «Разбитая чашка»</b> <b>Цель:</b> Учить собирать целое из частей (разрезные картинки), называть детали посуды. <b>Ход:</b> Дети собирают картинку чайника. Логопед спрашивает: «Что есть у чайника?» (носик, ручка, крышка,	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>на стол. Дети достают посуду, называют ее и определяют назначение: «Это глубокая тарелка для супа. Это столовая посуда. Это чашка для чая — чайная посуда. Это кастрюля — кухонная посуда».</p> <p><b>Игра «Расставь правильно»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение (справа, слева, рядом, между, перед, около).  <i>Ход:</i> Логопед дает инструкции: «Поставь чашку справа от тарелки. Положи ложку рядом с чашкой. Поставь чайник между чашкой и сахарницей. Положи салфетку перед тарелкой».</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу»</b>  <i>Цель:</i> Уметь договаривать фразу, начатую педагогом.  <i>Ход:</i> Логопед: «Суп наливают в... (тарелку)». «Чай пьют из... (чашки)». «Мясо жарят на... (сковороде)». «Воду</p>	<p>Ребенок составляет предложение: «Мама готовит ужин». Другие картинки: «Девочка моет грязную посуду», «Бабушка наливает горячий чай».</p> <p><b>Упражнение «Опиши посуду»</b>  <i>Цель:</i> Продолжить формирование начал простого описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему (Что это? Цвет/Форма? Из чего сделано? Для чего нужно?). Ребенок описывает кастрюлю: «Это кастрюля. Это кухонная посуда. Она большая, круглая, металлическая. В ней мама готовит суп».</p> <p><b>Игра с мячом «Что мы делаем?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-действиями.  <i>Ход:</i> «Что мы делаем с посудой?» (моем, вытираем, расставляем, убираем). «А если она упадет?» (разобьется, треснет).</p> <p><b>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»</b></p>	<p>приоткрыты). Дети произносят звук «Ы-ы-ы» (как гудит пароход вдали). Выясняют, что звук гласный, и получают красные фишки.</p> <p><b>Игра «Секрет звука Ы»</b>  <i>Цель:</i> Выделять звук в слове, развивать слуховое внимание.  <i>Ход:</i> Логопед объясняет секрет: слов, которые начинаются на букву Ы, в русском языке нет! Этот звук прячется в середине или в конце слова. Логопед называет: мышь, сыр, часы, столы. Дети поднимают красную фишку, если слышат Ы.</p> <p><b>Упражнение «Песенки гласных»</b>  <i>Цель:</i> Воспроизводить звуковые ряды: ЫУ.  <i>Ход:</i> Логопед просит спеть два звука слитно: «Ы-ы-ы-у-у-у». Логопед отстукивает ритм, дети поют длительно и коротко.</p> <p><b>Динамическая пауза «Угадай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать зрительное внимание и артикуляторную</p>	<p>дочьшко).</p> <p><b>Упражнение «Опиши посуду»</b>  <i>Цель:</i> Продолжить формирование описательного рассказа по схеме.  <i>Ход:</i> Самостоятельное описание чашки ребенком по памяти, опираясь на усвоенный алгоритм.</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу»</b>  <i>Цель:</i> Уметь договаривать фразу.  <i>Ход:</i> «Соль хранят в... (солонке)». «Сахар насыпают в... (сахарницу)». «Масло кладут в... (масленку)». «Хлеб режут на... (разделочной доске)».</p> <p><b>Физминутка «Кипит чайник»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.  <i>Ход:</i> «Я пыхчу, пыхчу, пыхчу (поднимают плечи), больше греться не хочу (повороты головы). Крышка громко зазвенела (хлопки над головой): "Пейте чай, вода вскипела!" (наклон вперед, рука как носик чайника)».</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>кипятят в... (чайнике)».</p> <p><b>Физминутка «Посуда»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Вот большой стеклянный чайник (надули животик, одна рука на пояс, другая изогнута как носик), очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки (присели, одна рука на пояс), очень хрупкие бедняжки. Вот серебряные ложки (потянулись, руки сомкнуты над головой), голова на тонкой ножке».</p> <p><b>Игра «Что из чего?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарь словами-признаками (относительными прилагательными).  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: стакан из стекла — стеклянный, ложка из дерева — деревянная, чашка из фарфора — фарфоровая, сковорода из чугуна — чугунная.</p>	<p><i>Цель:</i> Разучивать пальчиковые игры по лексическим темам.  <i>Ход:</i> «Раз, два, три, четыре (чередование хлопков и ударов кулачками), мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой по кругу): чайник, чашку, ковшник, ложку и большую поварешку (загибают пальцы). Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили, ковшник тоже развалился, нос у чайника отбился (разгибают пальцы). Ложку мы чуть-чуть сломали — так мы маме помогали! (удары кулачками)».</p> <p><b>Игра «Справа и слева»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, определяющими местоположение предметов.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет в ряд кастрюлю, чайник, сковороду. Дети отвечают: «Чайник стоит между кастрюлей и сковородой», «Кастрюля стоит слева</p>	<p>моторику.  <i>Ход:</i> Логопед показывает беззвучную артикуляцию звуков (О, Э, Ы, И). Дети должны угадать по губам и произнести звук вслух.</p> <p><b>Дидактическая игра «Один-много» (где спрятался Ы?)</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед называет один предмет, а дети — много. Стол — столы (тянут звук Ы на конце). Шкаф — шкафы. Зонт — зонты.</p>	<p><b>Игра «Что где?»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, определяющими местоположение (около, перед).  <i>Ход:</i> Рассматривание сюжетной картины «Чаепитие». Логопед: «Где сидит бабушка?» — «Бабушка сидит около стола». «Где стоит чашка?» — «Чашка стоит перед дедушкой».</p>	
--	---	---	--	--	--

			от чайника».			
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (25-29 ноября 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.П.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Иголочка» — шьем одежду). Игра с мячом: «Один-много» (шапка-шапки, пальто-пальто (несклоняемое).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. Беседа: «Что мы надеваем осенью и зимой?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Пайди ошибку» (сапоги на руки, шапку на ногу). Индивидуальная беседа с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (шарф-шарфик, куртка-курточка).	Консультация родителей на тему «Выполнение домашних заданий с детьми по лексическим темам» (Родион, Костя, Султан).
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Бумажная кукла с набором одежды, предметные картинки, мяч.	Опорная схема для описания одежды, сюжетные картинки («бабушка вяжет шарф»).	Индивидуальные зеркала, красные фишки, картинки на изученные гласные звуки, бубен.	Картинки обуви и головных уборов, мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Одежда по сезону. <b>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</b> Цель: Уточнять и пополнять словарь существительными (названия одежды, обуви). Учить использовать слова-	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> В магазине одежды. <b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b> Цель: Закреплять навык построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Ход: Логопед	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Повторение звуков О, Э, Ы. Звуковые ряды. <b>Артикуляционная разминка</b> Цель: Развивать артикуляторную моторику. Ход: Выполнение упражнений перед индивидуальными	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Обувь и головные уборы. <b>Дидактическая игра «Что на голову, что на ножки?»</b> Цель: Классификация гардероба. Ход: Логопед называет предмет. Если это головной убор — дети кладут руки на голову.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>термины (зимняя, летняя, демисезонная). Ход: Логопед предлагает выбрать для бумажной куклы одежду на ноябрь. Дети выбирают куртку, шапку, сапоги. Логопед вводит термины: «Это демисезонная одежда (для осени и весны) и демисезонная обувь».</p> <p><b>Игра «Что из чего?»</b> Цель: Пополнять словарь словами-признаками (относительными прилагательными). Ход: Платье из шелка — шелковое, куртка из кожи — кожаная, шапка из шерсти — шерстяная, футболка из хлопка — хлопковая, сапоги из резины — резиновые.</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу»</b> Цель: Уметь договаривать фразу, начатую педагогом. Ход: «На голову мы надеваем... (шапку)». «На руки мы надеваем... (варежки или перчатки)». «На шею мы повязываем... (шарф)». «На ноги мы</p>	<p>показывает сюжетные картинки. Дети составляют предложения: «Бабушка вяжет шерстяной шарф», «Мама гладит уютным платьем», «Брат завязывает шнурки на ботинках».</p> <p><b>Упражнение «Опиши одежду»</b> Цель: Продолжить формирование начала простого описательного рассказа по схеме. Ход: Логопед выставляет схему. Ребенок описывает куртку: «Это куртка. Это верхняя, демисезонная одежда. Она синяя, теплая, с капюшоном и карманами. Куртку надевают осенью».</p> <p><b>Игра с мячом «Что мы делаем с одеждой?»</b> Цель: Пополнять словарь словами-действиями. Ход: Логопед кидает мяч. Дети называют действия: покупать, стирать, гладить, зашивать, складывать, вешать, надевать, снимать.</p>	<p>зеркалами. Четкое, беззвучное артикулирование гласных (О — колечко, Э — полуулыбка, Ы — челюсть вперед).</p> <p><b>Игра «Красные фишки»</b> Цель: Учить четко произносить гласные звуки О, Э, Ы, обозначать фишками красного цвета. Ход: Логопед произносит звук, дети показывают красную фишку и повторяют хором, утрируя артикуляцию.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди картинку»</b> Цель: Учить подбирать слова к предметным картинкам на изучаемые звуки. Ход: На доске картинки (облако, эхо, ослик, этаж) и картинки со звуком Ы в конце (часы, усы). Дети распределяют картинки к нужным символам гласных звуков, выделяя звук голосом.</p> <p><b>Упражнение «Хор»</b> Цель: Воспроизводить звуковые ряды: ИЭ, АО, ЫУ. Учить владеть</p>	<p>Если обувь — топают ногами. Если одежда — хлопают по животу (сапоги, кепка, свитер, туфли, шляпа).</p> <p><b>Упражнение «Опиши обувь»</b> Цель: Формирование описательного рассказа по схеме. Ход: Самостоятельное описание сапог или кроссовок по схеме (Что это? Цвет? Материал? Сезонность? Детали: шнурки, подошва, каблук).</p> <p><b>Упражнение «Закончи фразу» (Антонимы)</b> Цель: Уметь договаривать фразу, развитие логики. Ход: «Летом носят сандалии, а зимой... (валенки, сапоги)». «Футболка с коротким рукавом, а рубашка с... (длинным)». «Шарф длинный, а галстук... (короткий)».</p> <p><b>Физминутка «Гардероб»</b> Цель: Смена вида деятельности. Ход: «Это платье для Наташки (руки на пояс, повороты) — красные горошки. А на платье</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>обуваем... (сапоги или ботинки)».</p> <p><b>Физминутка «Одеваемся»</b></p> <p>Цель: Координация речи с движением.</p> <p>Ход: «Обуваем ножки в новые сапожки (наклоны, имитация обувания). Шапку на головку и завяжем ловко (руки к голове, имитация завязывания). На руки перчатки — в добрый путь, ребятки! (показывают ладошки и мапнут)».</p> <p><b>Игра «Где лежит?»</b></p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение (справа, слева, рядом, перед).</p> <p>Ход: Логопед размещает картинки одежды на магнитной доске (имитация шкафа). Дети отвечают: «Шапка лежит слева от шарфа», «Куртка висит рядом с пальто».</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Стирка»</b></p> <p>Цель: Разучивать потешки, пальчиковые игры.</p> <p>Ход: «Буду маме помогать, буду сам белье стирать (трём кулачки друг о друга). Мылом мылю я носки (проводим ладонью по кулачку), крепко трутся кулачки. Сполосну носки я ловко (движения кистями вправо-влево) и повешу на веревку (поднять руки вверх, согнуть кисти)».</p> <p><b>Игра «Детали одежды»</b></p> <p>Цель: Уточнять словарь существительными (названия частей одежды).</p> <p>Ход: Логопед показывает рубашку и просит назвать детали: воротник, рукава, манжеты, пуговицы, карман, петельки.</p>	<p>своим голосом.</p> <p>Ход: Логопед (дирижер) задает ритм и силу голоса. Дети поют парами звуков: «И-и-и-Э-э-э», «А-а-а-О-о-о», «Ы-ы-ы-У-у-у».</p> <p>Сначала тихо, потом громче.</p> <p><b>Динамическая пауза «Слушай ритм»</b></p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p> <p>Ход: Логопед бьет в бубен. Дети шагают по кругу, если удары медленные, и бегут на носочках, если быстрые.</p>	<p>два кармашка (рисуют квадраты), спрячем в них ладошки. Это брюки для Ильи (топают ногами), спишла бабушка свои».</p> <p><b>Игра «Где чей предмет?»</b></p> <p>Цель: Обогащать словарь словами, определяющими местоположение (справа, слева, между, около).</p> <p>Ход: Работа с раздаточным материалом на столе. Логопед просит: «Положи шапку между варежками и шарфом. Положи сапоги около шапки». Проверка понимания пространственных предлогов.</p>	
--	---	--	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (2-6 декабря 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Горка» - язычок упирается в нижние зубы). Игра с мячом: «Подбери словечко» (снег какой? - белый, холодный, пушистый).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с варежки» (вдох носом, длительный выдох). Беседа: «Что изменилось на улице с приходом зимы?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Каких зимних картинок не стало?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (снег-снежок, лед-ледок, зима-зимушка).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с варежки» (вдох носом, длительный выдох). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Зимние забавы», мяч, вырезанные снежинки.	Текст для пересказа «Первый снег», опорные картинки к тексту, мнемотаблица.	Индивидуальные зеркала, синие фишки для согласных звуков, картинки на звук М (мак, мышь, машина).	Сюжетные и предметные картинки на тему зимы, снежки из ваты, мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Зимуха-зима. <b>Дидактическая игра «Зимние слова»</b> <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Зима». <i>Ход:</i> Логопед загадывает загадки о	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Рассказ «Первый снег». <b>Чтение и беседа по тексту</b> <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание, учить отвечать на вопросы полным предложением. <i>Ход:</i> Логопед читает	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук М. <b>Знакомство со звуком [М]</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука М. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Зимние узоры. <b>Игра «Скажи наоборот» (с ватым снежком)</b> <i>Цель:</i> Использовать в речи антонимы. <i>Ход:</i> Логопед кидает ребенку снежок: летом дни жаркие, а зимой — ... (холодные). Летом	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>зиме. Дети отгадывают и называют «зимнис» слова: снег, мороз, лед, метель, вьюга, сугроб, снежинка.</p> <p><b>Игра «Скажи, какой?»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь прилагательными.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картину зимнего пейзажа и задает вопросы: «Зима какая?» (холодная, снежная, морозная, суровая). «Лед какой?» (твердый, прозрачный, скользкий, холодный).</p> <p><b>Упражнение «Что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: «Снег зимой что делает?» (идет, падает, кружится, скрипит, тает). «Мороз что делает?» (щиплет, трещит, морозит). «Метель что делает?» (метет, воеет).</p> <p><b>Физминутка «Снег»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Как на горке снег, снег (встают на носочки, руки вверх), и</p>	<p>короткий адаптированный текст: «Пришла холодная зима. С неба посыпался пушистый снег. Он укрыл землю белым ковром. Дети вышли на улицу. Они стали лепить снеговика».</p> <p>Логопед задает вопросы по содержанию: «Какое время года наступило? Что посыпалось с неба? Что стали делать дети?».</p> <p><b>Упражнение «Пересказ по цепочке»</b>  <i>Цель:</i> Учить пересказывать короткий текст, опираясь на наглядность.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед выставляет картинки-подсказки (зима -&gt; снег -&gt; земля -&gt; дети -&gt; снеговик). Дети по одному предложению пересказывают текст друг за другом.</p> <p><b>Самостоятельный пересказ</b>  <i>Цель:</i> Формирование связной монологической речи.</p> <p><i>Ход:</i> 2-3 ребенка полностью пересказывают текст с опорой на картинки.</p>	<p>сомкнуты, воздух идет через нос). Дети мычат, как коровки: «М-м-м».</p> <p>Логопед объясняет, что губы мешают воздуху выходить свободно, значит звук — согласный. Он твердый, обозначать мы его будем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: А, М, У, И, М, О, М. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук М.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет слова: мак, мох, муха, малина, мыло. Дети голосом выделяют звук «М-м-мак» и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Медвежата»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> Дети изображают медвежат, которые ходят вразвалочку, переступая с ноги на</p>	<p>день длинный, а зимой — ... (короткий). Снег белый, а уголь — ... (черный). Снег мягкий, а лед — ... (твердый).</p> <p><b>Упражнение «Опиши зиму по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Составлять рассказ описательного характера по опорной схеме.</p> <p><i>Ход:</i> На доске мнемотаблица (солнце, снег, деревья, одежда людей, забавы).</p> <p>Ребенок составляет рассказ: «Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Везде лежит белый пушистый снег. Деревья стоят голые. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на санках и лепят снеговиков».</p> <p><b>Игра «Чьи следы?»</b>  <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> На снегу следы лисы — лисьи, волка — волчьи, зайца — заячьи, медведя — медвежьи, птицы — птичьи.</p> <p><b>Физминутка «Снеговик»</b>  <i>Цель:</i> Смисна вида деятельности.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>под горкой снег, снег (приседают). И на елке снег, снег (встают, руки в стороны), и под елкой снег, снег (обхватывают себя руками). А под снегом спит медведь (наклоны головы, руки под щеку). Тихе, тихе, не шуметь! (палец к губам)».</p> <p><b>Игра «Снежная математика»</b></p> <p><i>Цель:</i> Согласование числительных с существительными.</p> <p><i>Ход:</i> Счет от 1 до 5: одна снежинка, две снежинки... пять снежинок. Один снеговик... пять снеговиков.</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Снежок»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Раз, два, три, четыре (загибают пальчики), мы с тобой снежок слепили (лепят, меняя положение ладоней). Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, гладят ладони друг о друга) и совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз — подбросим (смотрят вверх). Два — поймем (приседают). Три — уроним (встают). И... сломаем (топают)».</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать логику и связную речь.</p> <p><i>Ход:</i> «Дети надели теплые куртки, потому что... (наступила зима, стало холодно)». «Реки покрылись льдом, потому что... (ударил сильный мороз)».</p>	<p>ногу (под звук бубна).</p> <p><b>Игра «Сколько звуков?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.</p> <p><i>Ход:</i> Анализ слияния АМ (или МА). Логопед: «Слушайте: А-А-А-М-М. Какой первый звук?» — «А». — «Какой второй?» — «М». — «Сколько всего звуков?» — «Два». Выкладывают схему: красная фишка, синяя фишка.</p>	<p><i>Ход:</i> «Давай, дружок, смелей, дружок (лепят снежок), кати по снегу свой снежок (катят). Он превратится в толстый ком (показывают большой шар), и станет ком снеговиком (руки на пояс). Его улыбка так светла (улыбаются), два глаза, шляпа, нос, метла! (показывают на себе)».</p> <p><b>Игра «Что лишнее?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать логическое мышление.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет: санки, лыжи, <i>велосипед</i>, коньки. Дети определяют лишнее и объясняют почему (на велосипеде зимой не катаются).</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

*Утверждено: [подпись]*

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (9-13 декабря 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00 - 8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (базовый комплекс). Игра с мячом: «Кто где живет?» (в Казахстане живут - казахстанцы).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок». Беседа: «Как называется город, в котором мы живем?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Узнай по детали» (по фрагменту угадать элемент орнамента). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игра «Один-много» (город-города, степь-степи).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50 - 9.00	Карта Республики Казахстан, изображения государственной символики (флаг, герб), мяч.	Фотографии Астаны, картинки с изображением Президента, опорная схема для рассказа.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Н (носки, нос, нитки).	Картинки с предметами быта и традициями (домбра, юрта, баурсаки), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Родина моя - Казахстан. <b>Беседа с показом наглядности</b> <i>Цель:</i> Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы постоянного окружения (государственная символика). <i>Ход:</i> Логопед	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Главный город страны. <b>Дидактическая игра «Наша столица»</b> <i>Цель:</i> Расширять словарный запас (Президент, столица). <i>Ход:</i> Логопед показывает фотографии Астаны (Байтерек, Ак Орда). Вводит понятие «столица» — главный	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Н. <b>Знакомство со звуком [Н]</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Н. <i>Ход:</i> Логопед: «Приоткройте ротик, поднимите язычок за верхние зубы и «помычите» в нос: Н-н-	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Традиции нашего народа. <b>Беседа-игра «Что мы знаем о традициях»</b> <i>Цель:</i> Расширять словарный запас (традиции, предметы быта). <i>Ход:</i> Логопед показывает предметы (или картинки): юрта, пиала, домбра, камча.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>показывает карту. Вводит слова: Родина, страна, Казахстан, граница, степи, горы. Дети повторяют новые слова.</p> <p><b>Дидактическая игра «Символы нашей страны»</b></p> <p><i>Цель:</i> Уточнять существительные и прилагательные по теме.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает Флаг и Герб. Дети описывают флаг: «Он голубого цвета. На нем золотое солнце, орел и казахский орнамент». Обсуждают, где применяется флаг.</p> <p><b>Игра с мячом «Какой наш Казахстан?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать словарь признаков.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч, дети подбирают определения: большой, огромный, красивый, богатый, дружный, свободный, независимый.</p> <p><b>Физминутка «По родному краю»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «По родному краю</p>	<p>город страны, где работает Президент. Дети проговаривают полными предложениями: «Столица Казахстана — город Астана. Глава государства — Президент».</p> <p><b>Упражнение «Опиши по схеме»</b></p> <p><i>Цель:</i> Составлять рассказ описательного характера по опорной схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает схему (Что это? Цвета? Что изображено? Для чего нужно?) для описания Флага РК. Ребенок выходит к доске и составляет связный рассказ из 4-5 предложений.</p> <p><b>Игра «Кто работает, кто управляет?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Ход:</i> Строитель — строит, врач — лечит, учитель — учит, а Президент — руководит страной, защищает, управляет.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Домбра»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой</p>	<p>н». Выясняют: преграда есть (язык и зубы), звук согласный, твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Будь внимателем»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: М, А, Н, У, П, Н. Услышав Н, дети поднимают синюю фишку.</p> <p><b>Дидактическая игра «Начало слова»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: носки, ножницы, носорог, ночь. Дети называют их, выделяя первый звук «Н-носки», и доказывают, что первый звук — Н.</p> <p><b>Динамическая пауза «Лошадки в степи»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие координации и переключаемости движений.</p> <p><i>Ход:</i> Прямой галоп по кругу под бубен, по сигналу «Тпррру!» — остановка.</p>	<p>Обсуждают традицию гостеприимства, национальные блюда (баурсаки, бешбармак). Дети учатся отвечать полным предложением: «Казахи встречают гостей баурсаками и чаем из пиалы».</p> <p><b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит 2-3 детей рассказать, как они с семьей празднуют национальные праздники или встречают гостей дома (как накрывают стол, что готовят).</p> <p><b>Игра «Вкусные слова»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> Баурсаки пекут из муки — мучные. Чай заваривают из трав — травяной. Бульон из мяса — мясной.</p> <p><b>Физминутка «Юрта»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи и движения.</p> <p><i>Ход:</i> «Юрта, юрта, круглый дом (руки над головой шалапом), побывайте в доме том</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>дружно мы шагаем (шагают на месте). Справа от нас зеленый луг (руку вправо), слева находится лес (руку влево). В таком лесу полно чудес (удивляются, разводя руками). Над нами сияет солнце (руки вверх), мы стране улыбнемся (улыбаются друг другу)».</p> <p><b>Игра «Назови город»</b>  <i>Цель:</i> Распирение кругозора, пополнение словаря собственными именами.  <i>Ход:</i> Дети передают флажок и называют города Казахстана, которые знают (Актобе, Астана, Алматы, Караганда и т.д.).</p>	<p>моторики.  <i>Ход:</i> «В руки я домбру возьму (имитация хвата грифа левой рукой), звонко струны натяну (перебирают пальцами правой руки). Две струны поют, звенят (быстрые движения указательным пальцем), радовать гостей хотят».</p> <p><b>Игра «Один-много»</b>  <i>Цель:</i> Согласование существительных в именительном падеже множественного числа.  <i>Ход:</i> Город — города, улица — улицы, река — реки, гора — горы, орел — орлы, степь — степи.</p>	<p><b>Упражнение «Анализ слогов»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков и их последовательность.  <i>Ход:</i> Анализ слияния АН. «Какой первый звук?» (А, красный). «Какой второй?» (Н, синий). Дети выкладывают на столах звуковую схему из фишек.</p>	<p>(разводят руки в приглашении). В нем всегда полно гостей (повороты туловища вправо-влево), в нем всегда полно друзей (берутся за руки в кругу)».</p> <p><b>Игра «Собери картинку»</b>  <i>Цель:</i> Развитие зрительного гнозиса и связной речи.  <i>Ход:</i> Дети в парах собирают разрезную картинку (например, герб или юрта) и составляют по ней одно красивое длинное предложение.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Зубарева: JL

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (17-20 декабря 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лутики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Выходной день	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Перышко» (сдуваем перышко с ладони). Беседа: «Каких птиц мы видели по дороге в садик?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Кого не стало на кормушке?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом (упр. «Клювик»). Игра «Один-много» (снегирь-снегири, синица-синицы).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Перышко» (сдуваем перышко с ладони). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00		Предметные картинки зимующих птиц, мяч, аудиозапись голосов птиц, опорная схема для описания.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Б (барабан, банан, бусы).	Текст для пересказа «Кормушка», сюжетные картинки к тексту.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30		<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Птицы зимой. <b>Дидактическая игра «Узнай птицу»</b> <i>Цель:</i> Уточнять словарь существительными по теме «Зимующие птицы». <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, сорока, дятел).	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Б. <b>Знакомство со звуком [Б]</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Б. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы смыкаются и размыкаются с шумом,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Птичья столовая. <b>Чтение рассказа «Кормушка»</b> <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание, учить отвечать на вопросы. <i>Ход:</i> «Наступила зима. Птицам стало голодно. Рома и папа сделали из досок кормушку. Они повесили ее на дерево.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

			<p>Дети называют их и объясняют, почему их называют зимующими.</p> <p><b>Игра «Части тела птицы»</b>  <i>Цель:</i> Расширять словарный запас по названиям предметов.  <i>Ход:</i> Логопед просит назвать, что есть у птицы: туловище, голова, клюв, крылья, хвост, лапки, когти, перья.</p> <p><b>Упражнение «Опиши по схеме»</b>  <i>Цель:</i> Учить составлять рассказ описательного характера по опорной схеме.  <i>Ход:</i> Ребенок описывает снегиря: «Это снегирь. Это зимующая птица. У него красная грудка, черная шапочка и серые крылья. Он питается ягодами рябины».</p> <p><b>Физминутка «Снегири»</b>  <i>Цель:</i> Развитие моторики.  <i>Ход:</i> «Вот на ветках посмотри (хлопают руками по бокам), в красных майках снегيري (показывают грудку). Распушили перышки (мелкие</p>	<p>горлышко "работает" - звенит). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: П, Б, М, Н, Б, В, Б. Услышав Б, дети хлопают в ладоши.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед называет: бусы, бант, бык, банан. Дети выделяют звук «Б-б-бусы» и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Барабанички»</b>  <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Дети маршируют по кругу и имитируют игру на барабане: «Бам-бам-бам!».</p> <p><b>Упражнение «Сколько звуков?»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.  <i>Ход:</i> Звуковой анализ</p>	<p>Дети насыпали туда семечки и кропки. К кормушке прилетели синицы и воробьи».</p> <p><b>Беседа по тексту и словарная работа</b>  <i>Цель:</i> Обсуждать с детьми область применения названных предметов.  <i>Ход:</i> Вопросы: Зачем нужна кормушка? Кто ее сделал? Что насыпали птицам?</p> <p><b>Упражнение «Пересказ»</b>  <i>Цель:</i> Учить пересказывать короткий текст.  <i>Ход:</i> Дети пересказывают текст по цепочке с опорой на 4 последовательные картинки. Затем 1-2 ребенка пересказывают текст целиком.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Кормушка»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем (ритмично сжимают и разжимают кулачки). Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, дятел в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>потряхивания кистями), греются на солнышке. Головой вертят (повороты головы), улететь хотят. Кыш! Кыш! Улетели! (манут руками и бегут) За метелью, за метелью!».</p> <p><b>Игра «Кто как кричит?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Ход:</i> Воробей — чирикает, ворона — каркает, голубь — воркует, сойка — трещит.</p>	<p>слога БА. Логопед: «Какой первый звук?» (Б, синий). «Какой второй?» (А, красный). Выкладывание схемы из фишек.</p>	<p>пестрых перышках (поочередно загибают пальцы). Всем хватило зернышек (трут пальцы друг о друга, имитируя посыпание)».</p> <p><b>Игра «Кого угостим?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Практическое употребление Дательного падежа.</p> <p><i>Ход:</i> Сало дадим кому? (Синице). Рябину дадим кому? (Снегирю). Крошки дадим кому? (Воробью).</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (23-27 декабря 2024 года)

*Зрелово Д.*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка-Трубочка»). Игра с мячом: «Какой праздник?» (веселый, шумный, зимний, волшебный).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на мишуру». Беседа: «Как мы украсили нашу группу?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Найди две одинаковые игрушки на ёлке». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (ёлка-ёлочка, шар-шарик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на мишуру». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Искусственная ёлочка, набор елочных игрушек, мяч.	Сюжетные новогодние картины, карточки-схемы для составления рассказа.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук П (паук, пушка, пальто).	Тексты стихотворений, новогодние атрибуты (колпак, снежок).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Скоро Новый год. <b>Дидактическая игра «Наряжаем елку»</b> <b>Цель:</b> Уточнять словарь существительными по теме «Новый год». <b>Ход:</b> Логопед достает из коробки игрушки (шар, гирлянда, мишура, звезда, хлопушка). Дети называют их и вешают	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Встреча с Дедом Морозом. <b>Рассматривание картины «Новогодний праздник»</b> <b>Цель:</b> Распирять словарный запас (Дед Мороз, Снегурочка, хоровод). <b>Ход:</b> Беседа по картине. «Кто пришел к детям? Что в мешке у Деда	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук П. <b>Знакомство со звуком [П]</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука П. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (губы смыкаются и "взрываются",	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Стихи для Дедушки Мороза. <b>Беседа о предстоящем утреннике</b> <b>Цель:</b> Развивать связную речь, обсуждая традиции. <b>Ход:</b> Обсуждение того, как нужно вести себя на празднике, как громко и с выражением читать стихи.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>на искусственную слочку.</p> <p><b>Игра «Из чего игрушка?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.  <i>Ход:</i> Игрушка из стекла — стеклянная, из бумаги — бумажная, из пластмассы — пластмассовая, из картона — картонная.</p> <p><b>Упражнение «Что делают?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> «На Новый год люди что делают?» (празднуют, поздравляют, дарят, веселятся, танцуют). «Дед Мороз что делает?» (приходит, приносит подарки, морозит).</p> <p><b>Физминутка «Ёлочка»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Ждали праздника мы долго (трут ладонь о ладонь), наконец пришла к нам елка (руки в стороны). На ее ветвях игрушки (показывают "фонарики" кистями) до макушки (руки вверх).</p>	<p>Мороза? Что делают дети?».</p> <p><b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b>  <i>Цель:</i> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта: «Встреча с Дедом Морозом».  <i>Ход:</i> Логопед просит детей вспомнить прошлый Новый год. 3-4 ребенка рассказывают: какой костюм они надевали, как звали Деда Мороза, какой стих рассказывали и что получили в подарок.</p> <p><b>Игра «Скажи ласково»</b>  <i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.  <i>Ход:</i> Дед — дедушка, зима — зимушка, снег — снежок, подарок — подарочек, звезда — звездочка.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Новый год»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Наступает Новый год! (хлопают в ладоши) Дети водят хоровод. Висят на елке</p>	<p>горлышко "спит" - не звенит). Звук согласный, глухой, твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Спрячь звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: Б, П, М, Н, П, В. Услышав глухой П, дети должны закрыть лицо руками («спрятаться»).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди картинку»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> На доске картинки. Дети выбирают только те, которые начинаются на П (пальто, пушка, паук, пуговица) и называют их: «П-п-паук».</p> <p><b>Динамическая пауза «Хлопушки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Логопед говорит «П-П-П» (тихо), дети делают мелкие хлопки. Логопед говорит «ПАХ!» (громко), дети высоко подпрыгивают.</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов»</b></p>	<p><b>Упражнение «Разучиваем вместе»</b>  <i>Цель:</i> Разучивать стихотворения к утреннику.  <i>Ход:</i> Логопед читает четверостишие: «Добрый Дедушка Мороз, елку нам сюда принес. Чтобы мы на Новый год с ней водили хоровод!». Дети повторяют хором, по рядам, затем индивидуально, работая над интонационной выразительностью.</p> <p><b>Игра «Что в мешке?»</b>  <i>Цель:</i> Отработка формы винительного падежа.  <i>Ход:</i> Логопед (с мешочком): «Что принес Дед Мороз?». Дети: «Машинку, куклу, конфеты, конструктор, мандарины».</p> <p><b>Физминутка «Мороз»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Я Мороз, Красный нос (руки на пояс). Бородою оброс. Я иду в лесу зверей (приставляют ладонь "козырьком" ко лбу). Выходите поскорей! Выходите, зайчики</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>Все кружатся, веселятся (кружатся на месте), Дед Мороза не бояться! (грозят пальчиком)».</p> <p><b>Игра «Один-много»</b></p> <p><i>Цель:</i> Практическое употребление множественного числа.</p> <p><i>Ход:</i> Подарок — подарки, хоровод — хороводы, снежинка — снежинки, гирлянда — гирлянды.</p>	<p>шарики (поочередно соединяют пальцы рук), светятся фонарики. Вот сверкают льдинки, кружатся снежинки (плавно опускают кисти рук вниз)».</p> <p><b>Игра «Подбери слово»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие ассоциативного мышления.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед говорит слово "Елка". Дети называют всё, что с ней связано: праздник, зима, хвоя, шарики, подарки.</p>	<p><i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.</p> <p><i>Ход:</i> Звуковой анализ слогов ПА, ПУ, ПО. Дети выкладывают фишки (синяя, затем красная) и проговаривают звуки по порядку.</p>	<p>(прыгают)! Девочки и мальчики!».</p> <p><b>Итоговая беседа-рефлексия</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие монологической речи.</p> <p><i>Ход:</i> Каждый ребенок говорит одно пожелание группе на Новый год.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

*Григорьев О.И.*

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (30, 31 декабря 2024 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка-Трубочка»). Игра с мячом: «Какой праздник?» (веселый, шумный, зимний, волшебный).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на мишуру». Беседа: «Как мы украсили нашу группу?».	Выходной день	Выходной день	Выходной день
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки: флажки, шарик, дождик, бусы, мишура, фонарики, звезда. Картинно-графическая схема для пересказа текста.	Сюжетные новогодние картины, мяч, индивидуальные карточки.			
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Ёлка в детском саду. Составление предложений по картинно-графическим схемам. <b>Упражнение «Скажи, какой?»</b> Цель: Развивать умение подбирать и	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Встречаем Новый год. Словоизменение. <b>Рассматривание картины «Новогодний праздник»</b> Цель: Расширять словарный запас (Дед Мороз, Снегурочка,			

	<p>согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Флажки (какие?), шарик (какой?), дождик, бусы, мишура, фонарики, звезда.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</b> Мы на ёлке веселились, (Ритмичные хлопки в ладоши). И плясали, и резвились, (Ритмичные удары кулачками). После добрый Дед Мороз («Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук). Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг). В них же - вкусные предметы: 9Ритмичные хлопки в ладоши). Конфеты в бумажках синих, (Загибают пальчики на руках, начиная с больших). Орешки рядом с ними,</p>	<p>хоровод). <i>Ход:</i> Беседа по картине. «Кто пришел к детям? Что в мешке у Деда Мороза? Что делают дети?».</p> <p><b>Игра «Скажи ласково»</b> <i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. <i>Ход:</i> Дед — дедушка, зима — зимушка, снег — снежок, подарок — подарочек, звезда — звездочка.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Новый год»</b> <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики. <i>Ход:</i> «Наступает Новый год! (хлопают в ладоши) Дети водят хоровод. Висят на елке шарики (поочередно соединяют пальцы рук), светятся фонарики. Вот сверкают льдинки, кружатся снежинки (плавно опускают кисти рук вниз)».</p> <p><b>Игра «Что в мешке?»</b> <i>Цель:</i> Отработка формы винительного падежа. <i>Ход:</i> Логопед (с мешочком): «Что принес Дед Мороз?».</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.</p> <p><b>Составление предложений по вопросам взрослого.</b></p> <p>Цель: Развитие связной речи.</p> <p>Пришла зима. Скоро наступит Новый год. В детском саду нарядили высокую, зелёную, пушистую ёлку. Елку украсили разноцветными шарами, флажками, бусами, хлопушками, мишурой. На новогодний праздник к детям пришли Дед Мороз и Снегурочка. Дети в карнавальных костюмах водили вокруг ёлки хоровод, пели песни, рассказывали стихи, танцевали. Дед Мороз подарил детям подарки. На празднике было очень весело.</p> <p><b>Физминутка «Новый год»</b></p> <p>У всех Новый год, И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладони, поворачиваясь в правую</p>	<p>Дети: «Машинку, куклу, конфеты, конструктор, мандарины».</p> <p><b>Физминутка «Мороз»</b></p> <p>Цель: Смена вида деятельности.</p> <p>Ход: «Я Мороз, Красный нос (руки на пояс). Бородою оброс. Я ищу в лесу зверей (приставляют ладонь "козырьком" ко лбу). Выходите поскорей! Выходите, зайчики (прыгают)! Девочки и мальчики!».</p> <p><b>Игра «Один-много»</b></p> <p>Цель: Практическое употребление множественного числа.</p> <p>Ход: Подарок — подарки, хоровод — хороводы, снежинка — снежинки, гирлянда — гирлянды.</p> <p><b>Работа в индивидуальных карточках.</b></p> <p>Раскрасить Деда Мороза и только те предметы, которые он может подарить детям (кукла, мяч, машинка, мишка, конфета).</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>сторону и в левую.)          Возле ёлочки зелёной          Хоровод, хоровод.          К нам пришёл Дед          Мороз.          (Делают лёгкие          наклоны головой в          разные стороны, как бы          сообщая друг другу эту          новость.)          Он игрушек, и          хлопушек, И конфет          нам принёс!          (Кружатся на месте,          подняв руки и вращая          кистями.)          Он добрый у нас, Он          весёлый у нас,—          (Делают шаг с          притопом,          одновременно хлопают)          Возле ёлочки зелёной          Сам пошел с нами в          пляс.          (Шагаем на месте</p>				
Подгруппо вые занятия	9.30- 10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан			
Индивиду альная работа	10.00- 12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.			
Работа с воспитател ями	12.30- 12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

*А. С. Серенко*

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (5, 6 января, 8-10 января 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.П.

Режим дня	Время	Воскресенье 5.01	Понедельник 6.01	Среда 8.01	Четверг 9.01	Пятница 10.01
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Часики»). Игра с мячом: «Скажи наоборот» (радостно - грустно, громко - тихо).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Беседа: «Кто приходил к вам в гости на праздник?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Вспомни и назови» (какие подарки лежали под елкой). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (подарок - подарки, гость - гости).	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Каких зимних картинок не стало?». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетные картинки семейного праздника, мяч, картинки для синонимов и антонимов.	Алгоритм-схема для составления рассказа из личного опыта, семейные фотографии детей (по возможности).	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук В (вата, ваза, волк).	Текст фрагмента детского произведения (о ёлочке), иллюстрации к тексту.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Семейные традиции. <b>Беседа «Новогодняя ночь»</b> Цель: Уточнить и пополнять словарь существительными по теме «Как мы встречали Новый год в семье». Ход: Логопед задает вопросы: «Как ваша семья готовилась к	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Как мы встречали Новый год. <b>Вводная беседа</b> Цель: Настроить на работу, развитие слухового внимания. Ход: Логопед рассказывает короткую историю о том, как он сам встретил Новый год, задавая образец правильного монолога.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук В. <b>Знакомство со звуком [В]</b> Цель: Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука В и его символом. Ход: Логопед показывает артикуляцию (верхние зубы слегка прикусывают нижнюю	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Новогодняя сказка. <b>Чтение фрагмента сказки</b> Цель: Учить слушать художественное произведение, развивать память. Ход: Логопед читает интересный фрагмент из детского произведения	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>празднику? Кто накрывал на стол? Кто зажигал гирлянду?».</p> <p>Дети отвечают полными предложениями, активизируя глагольный словарь.</p> <p><b>Игра «Скажи иначе» (Синонимы)</b></p> <p>Цель: Учить использовать в речи синонимы.</p> <p>Ход: Логопед называет слово, дети подбирают близкое по смыслу: праздник веселый — радостный, смешной, забавный; елка красивая — нарядная, чудесная, прекрасная; мороз сильный — крепкий, трескучий, жгучий.</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b></p> <p>Цель: Продолжать учиться использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).</p> <p>Ход: Логопед бросает мяч: день — ночь, зима — лето, холодный — горячий, длинный — короткий, веселиться — грустить, зажигать — тушить.</p>	<p><b>Упражнение «Рассказ по плану»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать фразовую речь на примере рассказывания историй из собственного опыта: «Как мы встречали Новый год дома».</p> <p>Ход: Логопед вывешивает опорную схему-план (1. Подготовка дома. 2. Кто пришел в гости. 3. Праздничный ужин. 4. Подарки). Дети по очереди составляют рассказ из 5-6 предложений, опираясь на свой личный опыт.</p> <p><b>Игра «Кто что делал?»</b></p> <p>Цель: Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Ход: Логопед начинает: «Мама на кухне... (готовила салаты, пекла торт)». «Папа в зале... (ставил елку, вешал гирлянду)». «Я с братом... (вырезал снежинки)».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Елка»</b></p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики.</p> <p>Ход: «Перед нами елочка (пальцы рук переплетены, из</p>	<p>губу, воздух выходит с голосом, горлышко "звенит"). Выясняем: звук согласный, звонкий, твердый.</p> <p>Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>Ход: Логопед произносит звуки: Б, П, В, М, Ф, В. Дети хлопают, услышав звук В.</p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай слово»</b></p> <p>Цель: Упражнять в придумывании слов на заданные звуки.</p> <p>Ход: Логопед просит детей придумать как можно больше слов, которые начинаются на звук В (вата, вода, ваза, волк, ворона, варенье). За каждое правильное слово ребенок получает фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Ветер»</b></p> <p>Цель: Координация движений, произнесение звука в слогах.</p> <p>Ход: Дети качают руками над головой</p>	<p>(например, сказки В. Сутеева «Елка»). Дети внимательно слушают.</p> <p><b>Беседа по прочитанному</b></p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Ход: Вопросы по тексту: Куда отправился Снеговик? Кого он встретил в лесу? Кто помог ему найти елку для детей?</p> <p><b>Упражнение «Пересказ»</b></p> <p>Цель: Учить пересказывать интересные фрагменты произведений детских писателей.</p> <p>Ход: Дети пересказывают фрагмент по цепочке, передавая друг другу «волшебную палочку» (или снежок). Логопед следит за правильностью построения фраз.</p> <p><b>Физминутка «Снеговик»</b></p> <p>Цель: Смена вида деятельности.</p> <p>Ход: «Лепим мы снеговика (имитация лепки), из пушистого снежка. Вот скатали</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Физминутка «Праздник»</b>          Цель: Развитие координации речи с движением.          Ход: «Мы на праздник собирались (шагают на месте), очень долго наряжались (поглаживают себя по плечам). Елку вместе наряжали (показывают "фонарики"), гостей дружно мы встречали (разводят руки в стороны, кланяются). И у елочки пушистой танцевали очень быстро! (кружатся)».</p> <p><b>Игра «Подбери признак»</b>          Цель: Обогащать словарь признаков.          Ход: «Подарок какой?» (долгожданный, большой, яркий, интересный, сладкий). «Праздник какой?» (семейный, новогодний, зимний)</p>	<p>больших пальцев — верхушка), шишки (кулачки), да иголки (указательные пальцы вверх). Шарик (пальцы образуют круг), фонарики (вращение кистями рук), зайчики (показывают "ушки") и свечки (сложенные ладони), звезды, человечки (средний и указательный пальцы "шагают" по столу)».</p> <p><b>Игра «Громко, тихо, шепотом»</b>          Цель: Развивать словарь наречий и голосовой аппарат.          Ход: Логопед показывает картинки. Дети комментируют, используя наречия: «Мальчик смеется громко», «Часы тикают тихо», «Девочка говорит шепотом».</p>	<p>(дерева) и произносят: «Ва-во-ву-вы» (ветер шумит).</p> <p><b>Игра «Где спрятался звук?»</b>          Цель: Учить выделять звук из начала слова.          Ход: Логопед показывает картинки (ванна, сова, дом, вагон). Дети выбирают только те слова, где звук В стоит в начале, и объясняют свой выбор: «В-в-вагон начинается на звук В».</p>	<p>первый ком (показывают большой шар), вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше (показывают), третий — это голова (глядят себя по голове). Шляпа будет из ведра (руки домиком над головой), нос — морковка, вот и все (показывают нос)».</p> <p><b>Игра «Один-много»</b>          Цель: Образование формы родительного падежа множественного числа.          Ход: Одна елка — много елок, одна гирлянда — много гирлянд, один гость — много гостей, один подарок — много подарков.</p>	
--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (13-17 января 2025 года)

*Проверено: О*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Горка», «Лопатка»). Игра с мячом: «Кому что нужно?» (лыжи - лыжнику, клюшка - хоккеисту).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Забей гол» (дуем на ватный шарик через «ворота» из кубиков). Беседа: «В какие игры вы играете на улице зимой?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чего не хватает у снеговика?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (санки - саночки, лёд - ледок).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Забей гол» (дуем на ватный шарик через «ворота» из кубиков). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки с зимними забавами, картинки спортивного инвентаря, мяч.	Опорная схема-план для рассказа, картинки с процессом лепки снеговика.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ф.	Схема для описательного рассказа, картинки коньков, лыж, санок, клюшки.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Зимние игры. <b>Дидактическая игра «Что мы делаем зимой?»</b> <b>Цель:</b> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Зимние забавы и развлечения». <b>Ход:</b> Логопед показывает сюжетные картинки. Дети	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Наш веселый снеговик. <b>Беседа-повторение</b> <b>Цель:</b> Развитие логики и памяти. <b>Ход:</b> Логопед спрашивает детей, из чего состоит снеговик, в какую погоду лепится снег (в оттепель), что нужно для того, чтобы скатать большой ком. <b>Упражнение «Рассказ</b>	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ф. <b>Знакомство со звуком [Ф]</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Ф и его символом. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (верхние зубы прикусывают нижнюю губу, воздух выходит с шумом, без	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Зимний инвентарь. <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> Классификация понятий, развитие логического мышления. <b>Ход:</b> Логопед называет ряды слов: лыжи, санки, мяч, коньки; шайба, клюшка, лед, ракетка. Дети находят лишнее и объясняют, что это	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>называют действия, активизируя глагольный словарь: катаемся на санках, съезжаем с горки на ледянке, катаемся на коньках по льду, ходим на лыжах, играем в снежки, лепим снеговика, строим снежную крепость.</p> <p><b>Игра «Спортивный инвентарь»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи слова-термины (зимний спортивный инвентарь).  <i>Ход:</i> Логопед объясняет термин «инвентарь». Дети распределяют картинки: «Это клюшка и шайба. Это инвентарь для хоккеиста. Это лыжи и палки. Это инвентарь для лыжника. Это коньки. Это инвентарь для фигуриста».</p> <p><b>Игра с мячом «Кому что нужно?»</b>  <i>Цель:</i> Отработка дательного падежа существительных.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: «Санки нужны кому?» — «Ребенку». «Лыжи нужны кому?» — «Лыжнику».</p>	<p><b>по плану»</b>  <i>Цель:</i> Продолжать формировать фразовую речь на примере рассказывания историй из собственного опыта: «Как мы лепили снеговика».  <i>Ход:</i> Логопед просит детей вспомнить, как они недавно на прогулке лепили снеговика. Выставляет картинки-подсказки (снег -&gt; маленькие комочки -&gt; большие шары -&gt; морковь и ведра). Дети составляют подробный рассказ из 5-6 предложений, опираясь на свой опыт.</p> <p><b>Игра «Скажи иначе» (Синонимы)</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать в речи синонимы.  <i>Ход:</i> Снеговик смешной — забавный, потешный, веселый; снег пушистый — мягкий, легкий, воздушный; бежать быстро — мчаться, нестись, лететь.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой</p>	<p>голоса - как фыркает ежик). Звук согласный, глухой, твердый. Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Спрячь звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: В, Ф, М, П, Ф, Б. Услышав глухой Ф, дети должны закрыть глаза ладошками.</p> <p><b>Упражнение «Повтори без ошибки»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять в правильном произнесении звука в слогах.  <i>Ход:</i> Логопед называет слоговые цепочки, дети повторяют: фа-фо-фу; фу-фы-фа; фо-фа-фу.</p> <p><b>Динамическая пауза «Фокусники»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики и внимания.  <i>Ход:</i> Дети имитируют движения фокусника (взмахи руками), когда логопед произносит слова со звуком Ф (фокус, фонарь, фонтан), и замирают на словах без Ф (дом, кот, окно).</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p>инвентарь для летних видов спорта, а остальное — слова-термины зимнего инвентаря.</p> <p><b>Упражнение «Рассказ-описание»</b>  <i>Цель:</i> Составлять рассказы-описания.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет алгоритм-схему (Что это? Из чего сделано? Какие детали есть? Как это используют?). Ребенок описывает коньки: «Это коньки. Это зимний спортивный инвентарь. Ботинки сделаны из кожи, а лезвия — из металла. У них есть длинные шнурки. Коньки надевают на ноги, чтобы кататься по гладкому льду».</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Продолжать учиться использовать в речи антонимы.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: подниматься (на гору) — спускаться (с горы); тяжелый (ком снега) — легкий (снежок); одеваться — раздеваться; завязывать</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>«Клюшка нужна кому?» — «Хокксисту».</p> <p><b>Физминутка «Зимние забавы»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Мы бежим с тобой на лыжах, снег холодный лыжи лижет (скользящие шаги). А потом — на коньках (изображают скольжение на коньках), но упали мы. Ах! (приседают). А потом снежки лепили (имитация лепки), а потом снежки катили (катят невидимый ком), а потом без сил упали (салятся) и домой мы побежали (бег на месте)».</p> <p><b>Игра «Быстро-медленно»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать словарь наречий.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет действие, дети подбирают наречие. «С горы на санках мы едем как?» (быстро, стремительно). «А в гору санки тянем как?» (медленно, тяжело). «На коньках скользим как?» (плавно, красиво, ловко).</p>	<p>моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы), мы во двор пошли гулять (указательный и средний "шагают" по столу). Бабу снежную лепили (лепят двумя руками), птичек крошками кормили (крошат всеми пальцами), с горки мы потом катались (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой), а еще в снегу валялись (кладут ладони на стол то одной, то другой стороной)».</p> <p><b>Игра «Собери снеговика»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие зрительного гнозиса, использование предлогов (на, под, между).</p> <p><i>Ход:</i> Дети на магнитной доске собирают снеговика из вырезанных деталей, комментируя свои действия: «Я ставлю средний ком на большой ком. Ведро я надеваю на голову».</p>	<p><b>«Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять в правильном произнесении звука в словах.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: фотоаппарат, фонтан, фонарик, фартук, фасоль. Дети выделяют первый звук голосом: «Ф-ф-фартук» и показывают синюю фишку.</p>	<p>(шнурки) — развязывать.</p> <p><b>Физминутка «Мороз»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети (шагают). Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают (трут ладонь о ладонь). Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко (топают ногами). Нам мороз не страшен, весело мы пляшем! (кружатся)».</p> <p><b>Игра «Что мы сделаем из снега?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Использование приставочных глаголов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед начинает: «Мы из снега ком... (скатали)». «Мы снеговика... (слепили)». «Мы крепость... (построили)». «Мы горку... (залили)».</p>	
--	---	--	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Л*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (20-24 января 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.П.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка» — цветок раскрылся). Игра с мячом: «Одного» (фиалка-фиалки, лист-листья).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок» (глубокий вдох носом, медленный выдох). Беседа: «Какие цветы растут у вас дома?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Чего не стало на подоконнике?» (работа с настоящими горшками). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (корень-корешок, стебель-стебелек).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок» (глубокий вдох носом, медленный выдох). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Живые комнатные растения (фиалка, кактус, фикус), предметные картинки, мяч.	Опорная схема-план для описания, разрезные картинки (части растения).	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук К (кот, кит, кубики).	Текст для пересказа, картинки с инвентарем для ухода (лейка, пульверизатор, лопатка).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Зеленые друзья. <b>Беседа-наблюдение «На нашем окне»</b> <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Комнатные растения». <i>Ход:</i> Логопед показывает живые	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Опиши цветок. <b>Упражнение «Рассказ-описание»</b> <i>Цель:</i> Составлять рассказы-описания по опорной схеме. <i>Ход:</i> Логопед выставляет алгоритм (Что это? Какие листья/стебель? Как цветет? Как	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук К. <b>Знакомство со звуком [К]</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука К и его символом. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы приоткрыты, спинка	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Помощники растений. <b>Дидактическая игра «Инструменты для ухода»</b> <i>Цель:</i> Уточнять словарь существительными и глаголами. <i>Ход:</i> Логопед показывает инвентарь (лейка, лопатка,	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>растения в группе: фиалка, герань, фикус, кактус. Дети рассматривают их, называют и запоминают слово-термин «комнатные растения».</p> <p><b>Дидактическая игра «Части цветка»</b>  <i>Цель:</i> Расширять словарный запас по названиям деталей и частей.  <i>Ход:</i> На магнитной доске дети собирают цветок по частям, четко проговаривая: «Это корень, он в земле. Это стебель. Это зеленые листья. Это красный бутон».</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Продолжать учиться использовать в речи антонимы.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: земля сухая — земля... (мокрая), стебель длинный — стебель... (короткий), лист гладкий — лист... (шершавый), кактус колючий — фикус... (гладкий).</p> <p><b>Физминутка «Цветок»</b>  <i>Цель:</i> Развитие</p>	<p>ухаживать?). Ребенок описывает кактус: «Это кактус. Это комнатное растение. У него толстый зеленый стебель и нет листьев, вместо них — острые колючки. Его нужно редко поливать водой».</p> <p><b>Игра «Слова-приятель» (Синонимы)</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать в речи синонимы.  <i>Ход:</i> Цветок красивый — прекрасный, чудесный, нарядный. Земля мокрая — влажная, сырая. Стебель крепкий — сильный, прочный.</p> <p><b>Игра «Какой, какая, какое?»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь признаков.  <i>Ход:</i> Лист (какой?) — зеленый, широкий, гладкий. Герань (какая?) — цветущая, красная, пахучая. Растение (какое?) — комнатное, живое, полезное.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой</p>	<p>языка стучит глубоко во рту, как каблочки: "К-к-к"). Звук согласный, глухой (горлышко "спит"), твердый. Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Хлопни, если услышишь»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: М, П, К, Н, К, Т, К. Услышав звук К, дети хлопают.</p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай слово»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять в придумывании слов на заданные звуки.  <i>Ход:</i> Дети придумывают слова, которые начинаются на К (кот, ком, кактус, капуста, кубики). За каждое слово — фишка.</p> <p><b>Динамическая пауза «Каблочки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Дети идут по кругу и четко топают пятками: «Тук-тук-тук, к-к-к» (как стучат каблочки).</p> <p><b>Игра «Где спрятался звук?»</b></p>	<p>пультверизатор, тряпочка). Дети объясняют их назначение: «Из лейки мы поливаем землю. Тряпочкой мы протираем широкие листья от пыли. Лопаткой мы рыхлим землю».</p> <p><b>Чтение и пересказ короткого текста</b>  <i>Цель:</i> Учить пересказывать интересные фрагменты произведений.  <i>Ход:</i> Логопед читает текст: «У мамы был праздник. Катя и папа пошли в магазин. Они купили красивую фиалку в горшке. Дома Катя сама полила цветок. Мама очень обрадовалась подарку». Дети пересказывают текст по цепочке с опорой на 3-4 сюжетные картинки.</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b>  <i>Цель:</i> Развитие связной логической речи.  <i>Ход:</i> «Растение завяло, потому что... (его забыли полить)». «Девочка взяла тряпочку, чтобы...</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>координации речи с движением.  <i>Ход:</i> «Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо-влево), больше спать не захотел (туловище вперед-назад). Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться), взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо-влево). Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется (кружатся на месте)».  <b>Игра «Что делают?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Цветы что делают? (растут, цветут, пахнут, радуют, вянут). Люди с цветами что делают? (сажают, поливают, протирают, рыхлят).</p>	<p>моторики.  <i>Ход:</i> «Наши алые цветки распускают лепестки (ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (плавные покачивания кистями). Наши алые цветки закрывают лепестки (пальцы медленно сжимаются), тихо засыпают, головой качают (покачивания "бутоном" вперед-назад)».  <b>Дидактическая игра «Что где стоит?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать словарь наречий и предлогов.  <i>Ход:</i> Логопед переставляет горшок. Дети комментируют: «Фиалка стоит справа от кактуса. Фикус стоит на полу. Герань стоит между книгами».</p>	<p><i>Цель:</i> Учить определять позицию звука К в слове.  <i>Ход:</i> Логопед называет слова: Кошка (в начале), маК (в конце), соК (в конце), Каша (в начале). Дети определяют, где слышат звук, и ставят синюю фишку в начало или конец полоски-схемы.</p>	<p>(протереть пыль с листьев)».  <b>Физминутка «Деревья и цветы»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> Логопед называет комнатное растение — дети приседают (они маленькие). Логопед называет дерево (дуб, береза) — дети встают на носочки и тянут руки вверх.  <b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление обобщающих понятий.  <i>Ход:</i> Логопед называет: ромашка, роза, тюльпан, <i>фикус</i>. Дети объясняют, что фикус — это комнатное растение, а остальные растут на улице.</p>	
--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Ж*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (27-31 января 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Рыбка» — губы вытянуты вперед, открываются и закрываются). Игра с мячом: «Один-много» (рыбка-рыбки, хвост-хвосты).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» (дуем через трубочку в воду, пускаем пузыри). Беседа: «Кого можно поселить в аквариум?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Узнай рыбку по описанию». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (вода-водичка, сом-сомик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» (дуем через трубочку в воду, пускаем пузыри). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки аквариумных рыб (золотая рыбка, сомик, гуппи, меченосец), макет аквариума, мяч.	Опорная схема-план для рассказа-описания, картинки с водорослями, кормом, улитками.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Г (гусь, гиря, гараж, губы).	адапт. фрагмент «Сказки о рыбаке и рыбке», иллюстрации к сказке, мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> В гостях у рыбок. <b>Беседа «Кто живет в аквариуме?»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и пополнять словарь детей существительными по теме «Аквариумные	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Золотая рыбка. <b>Упражнение «Рассказ-описание»</b> <b>Цель:</b> Составлять рассказы-описания по опорной схеме. <b>Ход:</b> Логопед выставляет алгоритм. Ребенок описывает	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Г. <b>Знакомство со звуком [Г]</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Г и его символом. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (язычок	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мой аквариум. <b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b> <b>Цель:</b> Формировать фразовую речь на примере рассказывания историй из собственного опыта.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>рыбки».  <i>Ход:</i> Логопед показывает макет.  Вводит слова-термины: аквариум, водоросли, кислород. Дети рассматривают и называют рыб (золотая рыбка, сомик, гуппи).  <b>Дидактическая игра «Части рыбки»</b>  <i>Цель:</i> Расширять словарный запас по названиям частей и деталей.  <i>Ход:</i> Логопед показывает крупную картинку рыбы. Дети называют части: туловище, голова, глаза, жабры, плавники, хвост, чешуя.  <b>Игра с мячом «Что делает рыбка?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. «Рыбка в воде что делает?» (плавает, ныряет, плещется, дышит, ест, прячется, виляет).  <b>Физминутка «Рыбки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики, координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Рыбки весело резвятся в чистой</p>	<p>рыбку: «Это золотая рыбка. Она живет в аквариуме. У нее блестящая чешуя и красивый длинный хвост. Она дышит жабрами и плавает с помощью плавников. Она питается специальным кормом».  <b>Игра «Слова-приятели» (Синонимы)</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать в речи синонимы.  <i>Ход:</i> Рыбка быстрая — шустрая, проворная. Вода чистая — прозрачная, ясная. Рыбка блестящая — сверкающая.  <b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Продолжать учиться использовать в речи антонимы.  <i>Ход:</i> Аквариум глубокий — мелкий; вода чистая — грязная; сомик темный — золотая рыбка светлая; хвост длинный — короткий.  <b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Рыбка плавает в</p>	<p>отодвинут глубоко назад, стучит как каблучки, но с голосом: горлышко "звенит"). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначается синей фишкой. Это звонкий братец звука К.  <b>Игра «Спрячь звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух (дифференциация К-Г).  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: К, Г, П, Г, Т, К. Услышав звонкий Г, дети хлопают в ладоши, услышав глухой К — прячут руки за спину.  <b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: гуппи, гусь, гараж, губы. Дети выделяют первый звук голосом: «Г-г-гуппи» и показывают синюю фишку.  <b>Динамическая пауза «Гуси»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей моторики.  <i>Ход:</i> Дети ходят вперевалочку, вытягивают шею и</p>	<p><i>Ход:</i> Логопед предлагает детям, у которых дома есть аквариум (или кто видел его у друзей/в зоомагазине), рассказать о нем: «Какого он размера? Кто там живет? Кто их кормит?». Дети составляют рассказ из 4-5 предложений.  <b>Пересказ фрагмента сказки</b>  <i>Цель:</i> Учить пересказывать интересные фрагменты произведений детских писателей.  <i>Ход:</i> Логопед читает адаптированный фрагмент «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина (момент, когда дед поймал рыбку, и она попросила отпустить ее в море). Дети пересказывают фрагмент по цепочке с опорой на иллюстрации.  <b>Игра «Исправь ошибку»</b>  <i>Цель:</i> Развивать логическое мышление и грамматический</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>тепленькой воде (плавные движения руками перед собой). То сожмутся, разожмутся (приседают и встают), то зароятся в песке (кружатся на месте, приседая в конце)».</p> <p><b>Игра «Подбери признак»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь признаков.  <i>Ход:</i> Золотая рыбка (какая?) — красивая, блестящая, прожорливая, крупная. Сомик (какой?) — усатый, донный, темный. Вода (какая?) — чистая, прозрачная, прохладная.</p>	<p>водице, рыбке весело играть (сложенные вместе ладони изображают рыбку, плавные движения). Рыбка, рыбка, озорница (грозят указательным пальцем), мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони). Рыбка спинку изогнула (снова ладони вместе, изгибают кисти), крошку хлебную взяла (хватательные движения губами и руками), рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла (быстрые движения сложенными ладонями от себя)».</p> <p><b>Игра «Что кому?»</b>  <i>Цель:</i> Отработка форм дательного падежа.  <i>Ход:</i> Корм насыплем кому? (Рыбкам). Домик из ракушки поставим кому? (Сомику). Камешки положим на дно для кого? (Для рыбок и улиток).</p>	<p>произносят: «Га-га-га!».</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.  <i>Ход:</i> Звуковой анализ слога ГУ. Логопед: «Какой первый звук?» (Г, синий). «Какой второй?» (У, красный). Выкладывание схемы.</p>	<p>строй.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед говорит неправильные фразы, дети исправляют: «Рыбка ловит кошку» (Кошка ловит рыбку). «Вода пьет рыбку» (Рыбка плавает в воде). «Водоросли едят сомика» (Сомик ест водоросли).</p> <p><b>Физминутка «Подводный мир»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> Имитация плавания различными стилями под спокойную расслабляющую музыку.</p> <p><b>Игра «Чей хвост?»</b>  <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.  <i>Ход:</i> Хвост рыбы — рыбий. Хвост сома — соминый. Чешуя рыбы — рыбья.</p>	
--	---	--	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Зубарева: ДД

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (3-7 февраля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Одного-много» (магазин-магазины, касса-кассы).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай». Беседа: «В какие магазины вы ходите с мамой?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Что лежало на витрине?» (муляжи продуктов). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (хлеб-хлебушек, яблоко-яблочко).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Игрушечная касса, весы, монеты, игрушка-персонаж (кошка), муляжи продуктов.	Сюжетные картинки (люди покупают вещи), мяч, карточки-схемы для составления предложений.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Х (хлеб, халат, холодильник).	Картинки разных отделов магазина (овощной, мясной, игрушки), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мы идем в магазин. <b>Беседа «Профессия продавец»</b> <b>Цель:</b> Формировать словарь существительных, обозначающих профессии взрослых, и глаголов (трудовая деятельность). <b>Ход:</b> Логопед	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что мы купим? <b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам о профессиях людей. <b>Ход:</b> Логопед показывает сюжетные картинки. Дети составляют полные	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Х. <b>Знакомство со звуком [X]</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Х и его символом. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (ротик открыт, язычок отодвинут назад и	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что продается в магазине? <b>Игра «Где мы были, мы не скажем» (Пантомима)</b> <b>Цель:</b> Активизировать глагольный словарь и умение составлять простые предложения. <b>Ход:</b> Ребенок показывает действиями, что он покупает в	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>рассказывает о работе продавца. Вводит слова-термины: витрина, касса, весы, чек, покупатель, товар, сдача. Обсуждают, что делает продавец (взвешивает, считает, упаковывает).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</b>  <i>Цель:</i> Учить принимать участие в диалоге, задавать понятные вопросы и давать полные ответы.  <i>Ход:</i> Логопед организует игровой уголок-магазин. За кассой сидит игрушечный персонаж — добрая кошка-продавец с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Дети подходят к ней по очереди и учатся вести вежливый диалог: «Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, пакет молока», «Возьмите деньги», «Спасибо, до свидания».</p> <p><b>Игра «Какой отдел?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных.  <i>Ход:</i> Хлеб продают в</p>	<p>распространенные предложения:  «Продавец взвешивает на весах красные яблоки», «Мама дает продавцу бумажные деньги», «Мальчик кладет продукты в большую корзину».</p> <p><b>Упражнение «Рассказ по картинке»</b>  <i>Цель:</i> Составлять небольшие описательные рассказы о профессии.  <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает продавца по схеме (Кто это? Где работает? Что ему нужно для работы? Что он делает?).</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас глаголами.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: кассир (что делает?) — пробивает чек, считает деньги; покупатель — выбирает, платит, покупает, грузчик — носит, разгружает; охранник — следит, охраняет.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Идем в магазин»</b></p>	<p>образует щель, воздух выходит с шумом, как будто мы греем замерзшие ручки: «Х-х-х»). Звук согласный, глухой, твердый.  Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: К, Х, П, Х, Т, М, Х. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук Х.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: хлеб, халат, хвост, хомяк, холодильник. Дети называют их, выделяя звук голосом: «Х-х-хлеб», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Хомячок»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Хомка, хомка, хомячок...»  (выполнение движений</p>	<p>магазине (примеряет шапку, откусывает яблоко, катит машинку). Дети отгадывают: «Султан покупает в магазине шапку. Это отдел одежды».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.  <i>Ход:</i> Считаем покупки (до 5): один батон, два батона... пять батонов. Одна конфета... пять конфет. Одно яблоко... пять яблок.</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b>  <i>Цель:</i> Развивать словарный запас антонимов.  <i>Ход:</i> Продавец — покупатель; продавать — покупать; дорогой — дешевый; свежий — черствый (хлеб); тяжелый — легкий; большой — маленький.</p> <p><b>Физминутка «Покупки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации движений.  <i>Ход:</i> «Руки в стороны, в кулачок (разводят руки, сжимают кулаки), разжимаем и на бочок</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>каком отделе? — В хлебном. Овощи? — В овощном. Обувь? — В обувном. Игрушки? — В игрушечном.</p> <p><b>Физминутка «Продавец»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие общей моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Продавец нам улыбнулся (улыбаются друг другу), за прилавок наклонился (наклоны вперед), взвесил яблоки, бананы (имитация взвешивания на ладонях), положил их в целлофаны (имитация укладывания). Кассу быстро он пробил (стучат пальцами по столу) и спасибо говорил (кивок головой)».</p> <p><b>Игра «Из чего сделано?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Использовать в речи названия материалов и их свойства.</p> <p><i>Ход:</i> Пакет из бумаги — бумажный, коробка из картона — картонная, бутылка из стекла — стеклянная, банка из железа — железная.</p>	<p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Мы идем в магазин (указательный и средний "шагают" по столу). Покупать там апельсин (загибают пальцы по одному), хлеб, сметану, сок, банан. Положили в целлофан (сжимают обе руки в кулаки). Тяжело нести домой (показывают, как тяжело нести сумки), папа нам помог родной! (хлопают в ладоши)».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление названий специальных предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет: весы, касса, <i>грабли</i>, чек. Дети находят лишнее и объясняют: «Грабли не нужны продавцу, это инструмент дворника или садовника».</p>	<p>по тексту классической физминутки с утрированным произношением звука Х в слове "хомка").</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов АХ, ОХ»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.</p> <p><i>Ход:</i> Дети "охают" (ОХ!) и "ахают" (АХ!). Логопед: «Какой первый звук в слове АХ?» (А, красный). «Какой второй?» (Х, синий). Выкладывают схему фишками.</p>	<p>(руки на пояс). Мы в магазин с тобой пришли (шагают), и много сумок принесли (показывают, как несут сумки). Будем мы сейчас считать (загибают пальцы), раз, два, три, четыре, пять!». </p> <p><b>Коммуникативная игра «Диалог у витрины»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить приобщать к участию в беседе, задавать вопросы.</p> <p><i>Ход:</i> Дети разбиваются на пары (продавец-покупатель) и разыгрывают мини-диалоги без участия логопеда, используя вежливые слова и уточняя цену товара.</p>	
--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *И*

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (10-14 февраля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Моторчик») - подготовка к звуку Р). Игра с мячом: «Одного» (автобус-автобусы, поезд-поезда).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Заведи машину» (вибрация губами). Беседа: «На чем вы сегодня приехали в детский сад?».	Участие в режимных моментах. Развитие зрительной памяти: игра «Какая машина уехала в гараж?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (машина-машинка, самолет-самолетик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Заведи машину» (вибрация губами). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки наземного, воздушного и водного транспорта, мяч, макет светофора.	Картинки людей разных профессий на транспорте, опорные схемы для составления предложений.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Д (дом, дым, лудочка).	Сюжетные картинки «Поездка на автобусе», билеты (карточки) для игры, руль.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Виды транспорта. <b>Дидактическая игра «Назови транспорт»</b> <b>Цель:</b> Формировать предметный словарь по теме «Транспорт». <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Профессии на транспорте. <b>Беседа «Кто чем управляет?»</b> <b>Цель:</b> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. <b>Ход:</b> Логопед выставляет картинки	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Д. <b>Знакомство со звуком [Д]</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Д и его символом. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (губы приоткрыты, кончик	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мы едем, едем, едем. <b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b> <b>Цель:</b> Принимать участие в диалоге, обучать умению задавать понятные вопросы. <b>Ход:</b> Дети строят автобус из стульев.	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка. Дети называют их.</p> <p><b>Игра «На земле, в небе, на воде»</b>  <i>Цель:</i> Учить классифицировать предметы, называть специальные термины.  <i>Ход:</i> Логопед вводит термины: наземный, воздушный, водный транспорт. Дети распределяют картинки транспорта по трем зонам на доске: облако (воздушный), дорога (наземный), волны (водный).</p> <p><b>Игра «Части транспорта»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи названия специальных предметов и их частей.  <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали. У машины: кузов, кабина, колеса, руль, фары. У самолета: крылья, хвост, кабина пилота, иллюминаторы. У корабля: палуба, якорь, мачта, корма.</p> <p><b>Физминутка «Самолет»</b>  <i>Цель:</i> Развитие общей</p>	<p>людей. Дети проговаривают полным предложением: «Автомобилем управляет шофер (водитель)», «Поездом управляет машинист», «Самолетом управляет пилот (летчик)», «Кораблем управляет капитан».</p> <p><b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b>  <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по серии сюжетных картинок о профессиях людей.  <i>Ход:</i> Работа с сюжетными картинками. «Смелый пилот ведет большой пассажирский самолет», «Внимательный машинист управляет скорым поездом», «Водитель чинит колесо у грузовика».</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь (трудовая деятельность).  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: пилот — летает, поднимает в воздух; водитель — рулит,</p>	<p>языка стучит по верхним зубкам: «Д-д-д», горлышко "звенит"). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Хлопни, если услышишь»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие.  <i>Ход:</i> Логопед произносит: Б, Д, В, М, Д, Г, Д. Услышав звук Д, дети хлопают.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: дом, дым, дудочка, дорога, диван (мягкий д'). Выделяем твердый звук Д голосом: «Д-д-дорога», показываем синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Дровосеки»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> Дети изображают, как рубят дрова: делают замах руками вверх, на выдохе резко опускают руки вниз со звуком</p>	<p>Выбирают водителя (он берет руль) и кондуктора (с сумкой и билетами). Остальные — пассажиры. Разыгрывается диалог: «Остановите на следующей остановке, пожалуйста», «Передайте за проезд», «Возьмите ваш билет».</p> <p><b>Упражнение «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь наречий, использовать антонимы.  <i>Ход:</i> Поезд едет быстро — а велосипед... (медленно). Самолет летит высоко — а вертолет... (низко). Дорога широкая — а тропинка... (узкая).</p> <p><b>Игра «Из чего сделано?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных, свойства материалов.  <i>Ход:</i> Кабина из металла — металлическая. Дверь из железа — железная. Окно из стекла — стеклянное. Руль из пластмассы — пластмассовый.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>моторики и координации.</p> <p><i>Ход:</i> «Руки в стороны — в полет отправляем самолет (руки в стороны). Правое крыло вперед (поворот вправо), левое крыло вперед (поворот влево). Раз, два, раз, два (шагают на месте) — полетел наш самолет (бегут по кругу, гудя "У-у-у")».</p> <p><b>Игра «Подбери признак»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь признаков.  <i>Ход:</i> Автобус (какой?) — пассажирский, большой, длинный, быстрый. Грузовик (какой?) — грузовой, тяжелый, мощный.</p>	<p>тормозит, сигналист, водит; кондуктор — продает билеты, проверяет.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Транспорт»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть (сжимают и разжимают кулаки): автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет (поочередно загибают пальцы на обеих руках). Пять пальцев мы в кулак зажали, пять видов транспорта назвали (стучат кулаком о кулак)».</p> <p><b>Игра «Кому что нужно для работы?»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики и словарного запаса.  <i>Ход:</i> Руль нужен — водителю, штурвал — капитану, билеты и сумка — кондуктору.</p>	<p>«Ух! Дрова!».</p> <p><b>Упражнение «Где спрятался звук?»</b>  <i>Цель:</i> Определение позиции звука в слове.  <i>Ход:</i> Логопед называет слова: Дом (в начале), сундук (в середине), Дорога (в начале), подвал (в середине). Дети ставят фишку на схеме-полоске.</p>	<p><b>Физминутка «Шофер»</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации движений.  <i>Ход:</i> «Качу, лечу во весь опор (шагают на месте). Я сам-шофер, и сам-мотор (круговые движения руками "моторчик"). Нажимаю на педаль (нажимают ногой), и машина мчится вдаль (прямой галоп)».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление классификации.  <i>Ход:</i> Вертолет, самолет, ракета, <i>автобус</i> (лишний, так как наземный). Корабль, лодка, <i>грузовик</i>, катер (лишний грузовик).</p>	
--	--	---	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (17-21 февраля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Маляр» — красим небо язычком). Игра с мячом: «Один-много» (дом-дома, этаж-этажи).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Насос». Беседа: «Кто строит дома?» (приобщение к участию в диалоге).	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Чего не стало на стройке?» (картинки техники). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (молоток-молоточек, дом-домик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Насос». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «На стройке», картинки строителей, мяч.	Картинки строительных инструментов и материалов (кирпич, дерево, стекло), мяч.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Т (топор, тапки, трактор).	Сюжетные картинки (каменщик кладет кирпичи, маляр красит стену), схема описания.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Кто строит дом. <b>Дидактическая игра «Кто работает на стройке?»</b> <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. <i>Ход:</i> Логопед показывает картину «На стройке». Вводит слова:	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Инструменты и материалы. <b>Дидактическая игра «Из чего построен дом?»</b> <i>Цель:</i> Использовать в речи названия материалов и их свойства, образовывать относительные прилагательные. <i>Ход:</i> Дом из кирпича — кирпичный. Дом из	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Т. <b>Знакомство со звуком [Т]</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука Т и его символом. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы приоткрыты, кончик языка стучит по	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> На стройплощадке. <b>Игра «Составь предложение»</b> <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам о профессиях людей. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки действий строителей. Дети составляют	Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>строитель, каменщик, маляр, плотник, крановщик, экскаваторщик. Дети повторяют и показывают их на картине.</p> <p><b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глаголы, обозначающие трудовую деятельность.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: крановщик (что делает?) — поднимает грузы; каменщик — кладет кирпичи; маляр — красит стены; плотник — пилит доски; экскаваторщик — копает яму.</p> <p><b>Упражнение «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.  <i>Ход:</i> Считаем этажи в доме (до 5): один этаж, два этажа... пять этажей. Один кирпич... пять кирпичей. Один молоток... пять молотков.</p> <p><b>Физминутка «Строим дом»</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации движений.  <i>Ход:</i> «Получили мы подарки: кирпичи,</p>	<p>дерева — деревянный. Дом из камня — каменный. Дом из панелей — панельный. Окно из стекла — стеклянное. Крыша из железа — железная.</p> <p><b>Игра «Кому что нужно для работы?»</b>  <i>Цель:</i> Использовать названия специальных предметов.  <i>Ход:</i> На доске перемешаны картинки инструментов (кисть, мастерок, пила, топор, рубанок). Дети распределяют их: «Кисть нужна маляру. Мастерок нужен каменщику. Пила нужна плотнику».</p> <p><b>Игра с мячом «Что мы делаем?»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Что делают топором? — Рубят. Что делают пилой? — Пилит. Что делают кистью? — Красят. Что делают молотком? — Забивают гвозди.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Новый дом»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Гук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери,</p>	<p>верхним зубам изнутри: «Т-т-т» (как стучат колеса поезда)). Звук согласный, глухой (горлышко "спит"), твердый. Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Хлопни, если услышишь»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие.  <i>Ход:</i> Логопед произносит: П, Т, К, М, Г, Н, Т. Услышав глухой Т, дети хлопают в ладоши.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: топор, трактор, танк, тапки, трубы. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Т-т-топор», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Молоточки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Логопед задает ритм бубном, дети стучат кулачками:</p>	<p>распространенные предложения:  «Опытный маляр красит стену белой краской», «Сильный экскаваторщик копает глубокую яму экскаватором».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Диалог прораба и строителя»</b>  <i>Цель:</i> Принимать участие в диалоге, обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные ответы.  <i>Ход:</i> Ролевая игра в парах. Прораб (задает вопросы): «Что ты сейчас делаешь? Какие инструменты тебе нужны?». Строитель (отвечает): «Я кладу кирпичи. Мне нужен мастерок и цемент».</p> <p><b>Упражнение «Исправь ошибку»</b>  <i>Цель:</i> Развивать грамматический строй речи и логику.  <i>Ход:</i> «Маляр рубит доску кистью». (Нет, маляр красит стену кистью, а рубит плотник топором). «Каменщик красит кирпичи пилой».</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>бруски и арки (разводят руки в стороны). Из коробки их берем, строим мы красивый дом (имитация кладки кирпичей). Строим быстро, строим скоро (стучат кулак о кулак), без цемента, без раствора. Дом картонный, дом высокий (встают на носочки, руки вверх), вот и крыша, вот и окна (показывают треугольник над головой и квадрат перед собой).</p> <p><b>Игра «Назови профессию»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логического мышления и словообразования.  <i>Ход:</i> Кто работает на кране? — Крановщик. Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик. Кто красит стены? — Маляр.</p>	<p>мой друг! (ударяют кулачками друг о друга). Мы построим новый дом, есть окошко в доме том (большие и указательные пальцы образуют квадрат). Есть еще одно, повыше (поднять "квадрат" вверх), есть труба наверху крыши (показывают "крышу", отводят один мизинец вверх). Дом готов, зовем гостей: "Приходите поскорей!" (приглашающие жесты кистями рук).</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Классификация инструментов, развитие логики.  <i>Ход:</i> Молоток, пила, топор, <i>кастрюля</i>. Дети находят лишнее и объясняют: «Кастрюля — это посуда, она нужна повару, а не строителю».</p>	<p>«Тук-тук-тук, т-т-т!».</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов ТА, ТУ»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность.  <i>Ход:</i> Логопед: «Какой первый звук в слоге ТА?» (Т, синий). «Какой второй?» (А, красный). Выкладывают схему фишками.</p>	<p>(Каменщик кладет кирпичи мастерком).</p> <p><b>Физминутка «Подъемный кран»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> Имитация работы подъемного крана (повороты туловища с вытянутой рукой — "стрелой", наклоны за "грузом").</p> <p><b>Игра «Опиши профессию»</b>  <i>Цель:</i> Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорной схеме.  <i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает плотника: «Это плотник. Он работает на стройке. Ему нужны пила, топор, молоток и гвозди. Он делает окна, двери и крышу из дерева».</p>	
--	--	--	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (24-28 февраля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Гармошка»). Игра с мячом: «Назови профессию» (логопед бросает мяч, ребенок называет любую профессию).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Насос» Беседа: «Кем работают твои родители?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Узнай профессию по жесту» (пантомима). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (врач-врачи, повар-повара).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Насос» Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Карточки с изображением различных профессий (врач, учитель, повар, парикмахер, полицейский), мяч.	«Чудесный мешочек» с инструментами (шприц, ножницы, половник, свисток), опорная схема для описания.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на изученные звуки (Х, Д, Т).	Сюжетные картинки о профессиях, игрушечный микрофон для интервью.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Калейдоскоп профессий. <b>Дидактическая игра «Кто это?»</b> <b>Цель:</b> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Кому что нужно для работы? <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Использовать в речи названия специальных предметов. <b>Ход:</b> Ребенок нащупывает в мешочке предмет	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Повторение звуков Х, Д, Т. <b>Артикуляционная разминка</b> <b>Цель:</b> Закрепить правильную артикуляцию согласных звуков Х, Д, Т.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Кем я хочу стать. <b>Коммуникативная игра «Интервью: Кем работают родители»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные ответы. <b>Ход:</b> Ребенок-	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки с профессиями, изученными ранее (продавец, водитель, маляр, врач, повар). Дети называют их и используют обобщающее слово «Профессии».</p> <p><b>Игра «Кто что делает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать глаголы, обозначающие трудовую деятельность.</p> <p><i>Ход:</i> Врач (что делает?) — лечит, осматривает, делает уколы. Повар — готовит, варит, режет. Учитель — учит, объясняет, проверяет. Парикмахер — стрижет, причесывает, сушит.</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать словарь наречий, использовать антонимы.</p> <p><i>Ход:</i> Говорить громко — тихо. Работать быстро — медленно. Шить аккуратно — небрежно. Приходить рано — поздно.</p> <p><b>Физминутка «Профессии»</b></p>	<p>(игрушечный фонендоскоп, расческа, поварешка, руль, мастерок), называет его и говорит, кому он нужен: «Это расческа. Она нужна парикмахеру».</p> <p><b>Упражнение «Опиши по схеме»</b></p> <p><i>Цель:</i> Составлять рассказы о профессиях с опорой на картинно-графические схемы.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок у доски описывает повара: «Это повар. Он работает на кухне (в столовой/кафе). Ему нужны кастрюля, нож, плита и половник. Он готовит вкусную еду для людей».</p> <p><b>Игра «Чей инструмент?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> Свисток полицейского — полицейский свисток. Кисть маляра — малярная кисть. Халат врача — врачебный халат.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Много профессий»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Много есть профессий знатных</p>	<p><i>Ход:</i> Логопед беззвучно показывает артикуляцию (Д/Т — стучим язычком по зубкам, Х — открытый ротик, дуем). Дети угадывают и произносят звуки вслух.</p> <p><b>Игра «Светофор»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет слова. Если слово начинается на Х — дети поднимают руки вверх, если на Д — ставят на пояс, если на Т — приседают (хлеб, дом, топор, халат, дудочка, танки).</p> <p><b>Дидактическая игра «Разложи картинки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять согласный звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> На доске три синих фишки с символами/буквами Х, Д, Т. Дети распределяют картинки с инструментами</p>	<p>журналист берет микрофон и задает вопросы детям: «Кем работает твоя мама?», «Что делает твой папа на работе?». Дети отвечают полными предложениями.</p> <p><b>Дидактическая игра «Составь предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять предложения по серии сюжетных картинок о профессиях людей.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает серию из 3 картинок (Девочка заболела -&gt; Приехал врач -&gt; Девочка здорова). Дети составляют связный рассказ из 3-4 предложений.</p> <p><b>Упражнение «Кем я буду, когда вырасту»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать связную монологическую речь, воображение.</p> <p><i>Ход:</i> Дети по очереди рассказывают, кем они хотят стать в будущем и почему. «Когда я вырасту, я хочу стать пожарным, чтобы тушить огонь и спасать людей».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Повар варит суп и кашу (имитация помешивания поварешкой), врач уколы ставит Маше (имитация укола). Парикмахер стрижет челку (движения указательным и средним пальцами — "ножницы"), а портной берет иголку (имитация шитья). Продавец нам хлеб даст (протягивают руки вперед), а водитель нас везет (имитация руля)».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие логического мышления.</p> <p><i>Ход:</i> Врач, шприц, таблетки, <i>трактор</i>. Дети находят лишнее и объясняют, что трактор нужен трактористу или строителю, а не врачу.</p>	<p>(соединяют пальцы рук "домиком"), и полезных, и приятных (потирают ладони). Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтер, строитель (поочередно загибают пальцы на обеих руках). Сразу всех не называю (сжимают и разжимают кулаки), вам продолжить предлагаю (вытягивают руки вперед ладонями вверх)».</p> <p><b>Игра «Исправь Незнайку»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание и логику.</p> <p><i>Ход:</i> «Повар лечит людей». (Нет, повар готовит еду, а лечит врач). «Парикмахер строит дом». (Нет, парикмахер делает прически, а дом строит строитель).</p>	<p>(Топор — к букве Т, Дололо — к Д, Халат (спецодежда) — к Х).</p> <p><b>Динамическая пауза «Звуковые прятки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие внимания.</p> <p><i>Ход:</i> Подвижная игра с мячом. Логопед бросает мяч и говорит слог (ТА, ДА, ХА), ребенок должен поймать и повторить, четко артикулируя первый звук.</p> <p><b>Игра «Замени звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Д или Т: том — дом, тачка — дачка, Толя — Доля.</p>	<p><b>Физминутка «Все работы хороши»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Летчик водит самолет (руки в стороны, наклоны). Машинист везет свой поезд (руки согнуты в локтях, круговые движения). Доктор лечит нам живот (поглаживают живот). А портной нам шьет красивый пояс (очерчивают талию). Повар варит нам компот (имитация помешивания), все работы хороши — выбирай на вкус, народ! (хлопают в ладоши)».</p> <p><b>Игра «Цепочка профессий»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать внимание и память.</p> <p><i>Ход:</i> Дети передают мяч по кругу, называя по одной профессии, стараясь не повторяться.</p>	
--	--	---	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (3-7 марта 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Улыбка», «Трубочка»). Игра с мячом: «Мама какая?» (добрая, нежная, ласковая, красивая).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок». Беседа: «Как ты помогаешь маме дома?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Чей предмет?» (сумка, помада, галстук, инструменты). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (мама-мамочка, бабушка-бабуля).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Мягкая игрушка-кошка, сюжетные картинки (дети помогают маме), мяч.	Алгоритм-схема для составления рассказа из личного опыта, картинки с профессиями мам.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук С (сок, санки, собака).	Тексты стихотворений к утреннику, праздничные открытки (образцы).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Женский день. <b>Сюрпризный момент и беседа</b> <b>Цель:</b> Формировать предметный словарь и приобщать к участию в диалоге. <b>Ход:</b> На занятие к детям приходит необычная гостья — добрая кошка с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Она рассказывает, что скоро	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Как мы маму поздравляли. <b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта («Как мы поздравляли маму») <b>Ход:</b> Логопед вывешивает опорную схему (1. Утро праздника. 2. Какие	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук С. <b>Знакомство со звуком [С]</b> <b>Цель:</b> Упражнять в произношении звука С, познакомить с артикуляцией. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, широкий язычок упирается в нижние зубы, холодная	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Стихи для мамы. <b>Беседа о предстоящем празднике</b> <b>Цель:</b> Развивать связную диалогическую речь, обучать умению давать полные ответы. <b>Ход:</b> Обсуждение того, как дети будут поздравлять мам на утреннике. «Что мы будем делать? Как	Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>праздник, и просит научить ее, как правильно поздравлять маму. Дети рассказывают гостю о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p><b>Игра «Назови профессию мамы»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.  <i>Ход:</i> Логопед передает игрушку-кошку по кругу. Каждый ребенок называет профессию своей мамы: «Моя мама работает врачом», «Моя мама — продавец».</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает мама?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: мама дома (что делает?) — стирает, убирает, гладит, готовит, заботится, любит, помогает.</p> <p><b>Физминутка «Мамины помощники»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Маму я свою люблю (крепко обнимают себя), я всегда</p>	<p>цветы/подарки подарили. 3. Что сказали маме. 4. Как провели день). Дети по очереди (3-4 человека) составляют связный рассказ, опираясь на свой личный опыт.</p> <p><b>Игра «Мамины вещи»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи названия предметов, их деталей и материалов, из которых они изготовлены.  <i>Ход:</i> На столе лежат картинки (бусы, платье, сумка, туфли). Дети описывают их: «Это мамини бусы. Они сделаны из стекла, они стеклянные. Это маминя сумка. Она сделана из кожи, она кожаная».</p> <p><b>Игра «Справа, слева, между»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими местоположение предметов.  <i>Ход:</i> Логопед расставляет на столе подарки для мамы (цветы, открытку, конфеты). Дети комментируют: «Открытка лежит между</p>	<p>воздушная струя идет по "желобку": «С-с-с» — как водичка льется). Звук согласный, глухой, твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: М, П, С, К, Н, С, Х, С. Услышав звук С, дети должны хлопнуть в ладоши.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: сок, санки, сыр, собака, суп. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «С-с-сок», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Насос»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением, автоматизация изолированного звука.</p>	<p>нужно читать стихи?»).</p> <p><b>Упражнение «Разучиваем выразительно»</b>  <i>Цель:</i> Развивать выразительную речь при разучивании стихотворений к праздникам.  <i>Ход:</i> Логопед читает стихотворение (или фрагмент): «Мамочка, как бабочка, веселая, красивая. Ласковая, добрая, самая любимая!». Дети повторяют хором, затем индивидуально, работая над интонацией и силой голоса.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Образовывать антонимы.  <i>Ход:</i> Логопед: «В праздник всем весело, а не... (грустно)». «Музыка играет громко, а не... (тихо)». «Мама сегодня отдыхает, а не... (работает)».</p> <p><b>Физминутка «Цветок для мамы»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Спал цветок и</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ей помощи (разводят руки). Я стираю, полощу (имитация стирки), воду с ручек отряхну (встряхивают кистями). Пол я чисто подмету (имитация подметания) и дрова ей наколю (взмахи сцепленными руками сверху вниз). Маме надо отдохнуть, маме хочется поспать (руки под щеку). Я на цыпочках хожу (ходьба на носках), и ни разу, и ни разу ни словечка не скажу (палец к губам)».</p> <p><b>Игра «Скажи иначе» (Синонимы)</b>  <i>Цель:</i> Учить использовать синонимы.  <i>Ход:</i> Мама добрая — ласковая, сердечная; мама красивая — прекрасная, нарядная; мама умная — сообразительная, мудрая.</p>	<p>цветами и конфетами. Цветы стоят слева от открытки».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Подарок маме»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Из цветной бумаги (трут ладони) вырежу кусочек (указательным и средним пальцами "режут"). Из него я сделаю маленький цветочек (складывают ладони "бутоном"). Мамочке подарок приготовлю я (раскрывают ладони), самая красивая мама у меня! (хлопают в ладоши)».</p> <p><b>Игра «Назови ласково»</b>  <i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.  <i>Ход:</i> Цветок - цветочек, подарок - подарочек, открытка - открыточка, букет - букетик.</p>	<p><i>Ход:</i> Дети изображают, как накачивают шину насосом (наклоны вперед с выдохом): «С-с-с-с!».</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.  <i>Ход:</i> Анализ слияния АС (или СА). Логопед: «Слушайте: А-А-А-С-С. Какой первый звук?» — «А, гласный, красная фишка». — «Какой второй?» — «С, согласный, синяя фишка». Выкладывают схему.</p>	<p>вдруг проснулся (туловище вправо-влево), больше спать не захотел (туловище вперед-назад). Шевельнулся, потянулся (потягивания), взвился вверх и полетел (кружатся)».</p> <p><b>Игра «Что из чего?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных (свойства материалов).  <i>Ход:</i> Подарок маме: бусы из жемчуга — жемчужные. Шарф из шелка — шелковый. Кольцо из золота — золотое. Кошелек из кожи — кожаный.</p>	
--	---	--	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (10-14 марта 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (базовый комплекс для свистящих). Игра с мячом: «Подбери признак» (весна какая? — теплая, ранняя, солнечная, долгожданная).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Кораблик» (дуем на бумажный кораблик в тазу с водой). Беседа: «Как изменилась погода на улице?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Найди ошибку художника» (на весенней картине нарисован снеговик). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (ручей-ручьи, лужа-лужи, сосулька-сосульки).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Кораблик» (дуем на бумажный кораблик в тазу с водой). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Весна пришла», мнемотаблица «Приметы весны», мяч.	Серия сюжетных картин о весне, картинки-антонимы (зима-весна).	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук З (заяц, зонт, замок).	Карточки-схемы для предложений, предметные картинки (подснежник, скворечник), бубен.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Приметы весны. <b>Беседа по картине «Весна пришла»</b> <b>Цель:</b> Формировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Наступила весна». <b>Ход:</b> Логопед просит	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Рассказ о весне. <b>Составление рассказа по картине</b> <b>Цель:</b> Составлять рассказы по сюжетным картинам, опираясь на вопросы взрослого и картинно-графическую схему. <b>Ход:</b> На доске картина	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук З. <b>Знакомство со звуком [З]</b> <b>Цель:</b> Упражнять в произношении звука З, познакомить с артикуляцией. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (губы в	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Что делают птицы и звери весной. <b>Беседа-обсуждение</b> <b>Цель:</b> Формировать предметный, глагольный словарь по теме весны в природе. <b>Ход:</b> Логопед: «Что происходит в лесу весной?». Дети	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>детей внимательно рассмотреть картину и назвать весенние приметы: «Солнце светит ярче. Снег тает. Бегут ручьи. Появляются проталины и первые подснежники. На крышах висят сосульки».</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот» (Антонимы)</b></p> <p><i>Цель:</i> Образовывать антонимы, сравнивая времена года.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: Зимой солнце тусклое, а весной — ... (яркое). Зимой снег чистый, а весной — ... (грязный). Зимой дни короткие, а весной — ... (длинные). Зимой холодно, а весной — ... (тепло).</p> <p><b>Игра «Назови ласково»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p><i>Ход:</i> Солнце — солнышко, ручей — ручеек, проталина — проталинка, сосулька — сосулечка, лужа — лужица, капля —</p>	<p>ранней весны. Логопед задает вопросы по алгоритму: «Какое время года наступило? Какое солнце? Что происходит со снегом? Что делают дети?». Затем 2-3 ребенка составляют полный связный рассказ из 5-6 предложений: «Наступила ранняя весна. Ярко светит солнце. Снег начал таять, и побежали звонкие ручьи. Дети пускают по воде бумажные кораблики. На деревьях набухают почки».</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери слово»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит назвать весенние месяцы (март, апрель, май). Просит назвать весенние цветы (подснежник, одуванчик, тюльпан).</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие логического мышления.</p> <p><i>Ход:</i> На слух: подснежник, сосулька, листопад, ручей. (Листопад — это примета осени).</p>	<p>улыбке, широкий язычок упирается в нижние зубы. Включаем голос: горлышко "звенит", получается песенка комарика: «З-з-з»). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначаем синей фишкой. (Это звонкий братец звука С).</p> <p><b>Игра «Спрячь звуку»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, дифференциация С-З.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: С, З, П, З, М, С. Услышав звонкий З ("комарик"), дети машут крылышками. Услышав глухой С ("водичка") — делают движение руками сверху вниз.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: заяц, замок, зонт, зубы, завод. Дети называют их, выделяя</p>	<p>ответают: «Просыпается медведь и ежик. Зайчик меняет белую шубку на серую. Птицы выют гнезда и выводят птенцов».</p> <p><b>Упражнение «Рассказ по серии картин»</b></p> <p><i>Цель:</i> Составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Ход:</i> Детям предлагается серия из 3 картинок (Дети строят скворечник -&gt; Вешают на дерево -&gt; Прилетели скворцы). Дети устанавливают последовательность и составляют связный рассказ из 4-5 предложений.</p> <p><b>Игра «Чей, чья, чьё?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> Гнездо птицы — птичье. Хвост лисы — лисий. Лапа медведя — медвежья. Уши зайца — заячьи.</p> <p><b>Физминутка «Подснежники»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Видим мы подснежники, маленькие, нежные</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>капелька.</p> <p><b>Физминутка «Весна пришла»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Солнышко, солнышко, золотое доннышко (идут по кругу, взявшись за руки). Горн, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей (бегут по кругу), прилетели сто грачей (машут руками-«крыльями»). А сугробы тают, тают (медленно приседают), а цветочки подрастают (тянутся на носочках вверх)».</p> <p><b>Игра «Что делает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Ход:</i> Солнце весной (что делает?) — греет, светит, припекает. Ручей (что делает?) — бежит, журчит, звенит. Снег весной (что делает?) — темнеет, тает, оседает.</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Капель»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики и ритма.</p> <p><i>Ход:</i> «С крыши капает капель: кап-кап, кап-кап (ритмично стучат указательным пальцем по ладони другой руки). Это к нам пришел апрель: кап-кап, кап-кап (стучат быстрее). Солнце припекло сильнее (руки вверх, пальцы растопырены "солнышком"), и быстрее звенит капель: кап, кап, кап, кап, кап! (быстро-быстро стучат пальчиками по столу)».</p> <p><b>Игра «Собери предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепление правильного построения фразы.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед дает набор слов: «Солнце, весна, светить, ярко». Ребенок: «Весной солнце светит ярко». «По, бежать, звонкий, улица, ручей» — «По улице бежит звонкий ручей».</p>	<p>первый звук голосом: «З-з-зонт», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Комарики»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением, автоматизация изолированного звука.</p> <p><i>Ход:</i> Дети бегают по группе, машут руками и громко звенят: «З-з-з-з!», по команде "Лягушка!" приседают и замолкают.</p> <p><b>Упражнение «Повтори без ошибки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p><i>Ход:</i> Повторение слоговых рядов за логопедом: за-зо-зу; зу-зы-за; зо-за-зу.</p>	<p>(сидят на корточках). Из-под снега вырастают (медленно встают), нам головки поднимают (поднимают головы). Ветерок на них подул (покачивания руками), и подснежник нап уснул (снова садятся на корточки, закрывают глаза)».</p> <p><b>Игра «Какое слово заблудилось?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание и логику.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед говорит предложение с ошибкой. «Наступила весна, и медведь заснул в берлоге» (проснулся). «Весной птицы улетают на юг» (пристают с юга). «Весной дети лепят снеговика» (пускают кораблики). Дети исправляют ошибки, давая правильный ответ.</p>	
--	---	--	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (17-20 марта 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калтапкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика. Игра: «Один-много» (юрта-юрты, пиала-пиалы).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Беседа: «Что такое Наурыз? Как его празднуют?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какого узора не стало?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева».	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика. «Горячий чай» Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки с предметами казахского быта (юрта, торсык, казан, пиала, камча), мяч.	Алгоритм-схема для составления рассказа из личного опыта, фотографии с праздников.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ц (цыпленок, цветок).	Элементы костюмов, маски для драматизации сказки «Девочка Макта и Кошка».	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Праздник весны и обновления. <b>Беседа-показ «Предметы быта»</b> <i>Цель:</i> Учить узнавать и называть предметы быта казахского народа, материалы, из которых они изготовлены. <i>Ход:</i> Логопед показывает предметы или картинки: «Это торсык. Он сделан из	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Как мы встречаем Наурыз. <b>Дидактическая игра «Традиции гостеприимства»</b> <i>Цель:</i> Запоминать традиции и обычаи, приобщать к традициям гостеприимства. <i>Ход:</i> Логопед рассказывает о традиции «Шашу» (осыпание конфетами)	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ц. <b>Знакомство со звуком [Ц]</b> <i>Цель:</i> Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Ц. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы. Звук	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Сказка «Девочка Макта и Кошка». <b>Чтение и обсуждение сказки</b> <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание, учить отвечать на вопросы по тексту. <i>Ход:</i> Логопед выразительно читает казахскую народную сказку «Девочка Макта и Кошка». Задает	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>кожи, он кожаный. В нем хранят кумыс. Это казан. Он из чугуна — чугунный. Это пиала. Она из фарфора — фарфоровая».</p> <p><b>Игра «Справа, слева, между»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими местоположение предметов.  <i>Ход:</i> Логопед расставляет предметы на столе (пиала, камча, домбра). Дети отвечают: «Камча лежит между домброй и пиалой. Пиала стоит справа от камчи».</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b>  <i>Цель:</i> Образовывать антонимы.  <i>Ход:</i> Праздник веселый, а будни... (скучные). Юрта просторная, а палатка... (тесная). Баурсак мягкий, а сухарь... (твердый). Чай горячий, а кумыс... (холодный).</p> <p><b>Физминутка «Юрта»</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации движений.  <i>Ход:</i> «Юрта, юрта,</p>	<p>и «Бата» (благословение). Дети разыгрывают мини-сценку встречи гостей, используя слова приветствия и приглашения к дастархану.</p> <p><b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b>  <i>Цель:</i> Обучать умению рассказывать истории из собственного опыта.  <i>Ход:</i> Логопед предлагает рассказать на тему «Как мы встречали в детском саду Наурыз» (в прошлом году или как готовятся сейчас). 2-3 ребенка составляют рассказ по плану: украшение группы, надевание национальных костюмов, танцы и угощения.</p> <p><b>Игра «Вкусные слова»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных.  <i>Ход:</i> Баурсак какой? (круглый, румяный, пышный, вкусный, горячий). Праздник какой? (весенний, радостный, светлый, долгожданный).</p>	<p>произносится коротко и отрывисто: «Ц-ц-ц» — как цокают копытца). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА твердый. Обозначается синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Шоймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: С, Ц, Т, Ц, З, Ц. Услышав отрывистый звук Ц, дети громко хлопают (ловят "цыпленка").</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: цапля, цветок, цыпленок, цепь, цифры. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Ц-ц-цапля», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Цапля»</b>  <i>Цель:</i> Развитие координации, баланса.  <i>Ход:</i> «Очень трудно так стоять, ножку на пол не спускать (стоит на</p>	<p>вопросы: «Из-за чего поссорились Макта и кошка? Что просила кошка у коровы? Кто помог кошке в самом конце?».</p> <p><b>Игра «Диалог»</b>  <i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую речь, обучать умению задавать понятные вопросы и давать ответы.  <i>Ход:</i> Дети в парах разыгрывают фрагменты диалогов из сказки (Кошка и Корова, Кошка и Дерево, Кошка и Девочка). Логопед следит за выразительностью и четкостью вопросов/ответов.</p> <p><b>Драматизация сказки</b>  <i>Цель:</i> Принимать участие в драматизации, развивать выразительную речь.  <i>Ход:</i> Логопед распределяет роли (Макта, Кошка, Корова, Дерево, Девочки с водой, Мышка). Дети надевают маски/элементы</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>круглый дом (руки шалашом), побывайте в доме том (приглашающий жест). Гости явятся едва (шагают на месте), в печку прыгают дрова (прыжок). Печка жарко топится (потирают ладони), угостить торопится (поклон)».</p> <p><b>Игра «Назови одним словом»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь словами, обозначающими группу предметов.  <i>Ход:</i> Юрта, дом, квартира — это... (жилище). Баурсак, бешбармак, курт — это... (слад/угощение). Домбра, кобыз — это... (музыкальные инструменты).</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Гости»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «К нам гости пришли (обеими руками показывают жест приглашения), дороге пришли (руки к груди). Мы не зря кисель варили (круговые движения указательным пальцем), пироги мы не зря пекли (лепка пирожков). Встретим их с поклоном (наклоняют кисти рук), с радостным звоном (хлопают)».</p> <p><b>Упражнение «Кто что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глаголы.  <i>Ход:</i> На празднике гости что делают? (поздравляют, поют, танцуют, кушают, радуются, желают здоровья).</p>	<p>одной ногой, как цапли). И не падать, не качаться, за соседа не держаться».</p> <p><b>Игра «Назови ласково» (суффикс -ИЦ)</b>  <i>Цель:</i> Образование новых слов, закрепление звука.  <i>Ход:</i> Лужа — лужица, вода — водица, кожа — кожица, платье — платьице.</p>	<p>костюмов и обыгрывают сказку целиком под руководством логопеда.</p> <p><b>Физминутка «Кошка»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Кошка выгнула спину (наклоняются вперед, выгибают спину), кошка прыгнула на шину (прыжок). А потом пошла гулять (шагают на месте), мышек сереньких пугать (показывают "когти" и шипят)».</p> <p><b>Итог занятия</b>  <i>Цель:</i> Учить делать выводы.  <i>Ход:</i> Обсуждение морали сказки: нужно уметь делиться, не быть жадным и помогать друг другу.</p>	
--	---	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Ис*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (24-28 марта 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидею»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Один-много» (скворец-скворцы, гнездо-гнезда).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Перышко» (развитие воздушной струи). Беседа: «Почему птицы возвращаются весной?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Чей голос?» (аудиозапись пения перелетных птиц). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева, на-под» (с игрушечной птичкой).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Перышко» (развитие воздушной струи). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль), мяч.	Сюжетная картина «Грачи прилетели», опорная картинно-графическая схема.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ч (чайник, часы).	Разрезные картинки птиц, карточки-схемы для составления предложений.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Перелетные птицы. <b>Дидактическая игра «Кто прилетел?»</b> <b>Цель:</b> Формировать предметный словарь по теме. <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки перелетных птиц. <b>Вводит термин</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Грачи прилетели. <b>Беседа по картине</b> <b>Цель:</b> Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы. <b>Ход:</b> Логопед выставляет репродукцию или детскую сюжетную картину «Грачи	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ч. <b>Знакомство со звуком [Ч]</b> <b>Цель:</b> Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука Ч. <b>Ход:</b> Логопед показывает артикуляцию (губы рупором, кончик языка	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Весенние заботы птиц. <b>Беседа-обсуждение</b> <b>Цель:</b> Активизировать глагольный словарь, учить поддерживать разговор. <b>Ход:</b> Логопед спрашивает: «Что делают птицы весной?». Дети отвечают: строят	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>"перелетные птицы" (те, кто улетал на юг зимовать, а весной вернулся). Дети называют: грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, лебедь.</p> <p><b>Игра «Части тела птицы»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей, деталей.  <i>Ход:</i> Назвать и показать на картинке: клюв, крылья, перья, хвост, лапки, когти, туловище, голова.</p> <p><b>Игра с мячом «Кто как голос подает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: кукушка — кукует, соловей — поет/заливается; журавль — курльчет; ласточка — щебечет.</p> <p><b>Физминутка «Ласточки»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением  <i>Ход:</i> «Ласточки летели, все люди глядели (бегут по кругу, машут руками). Ласточки садились, все люди дивились (приседают).</p>	<p>прилетели». Задает вопросы: «Какое время года на картине? Кто сидит на ветках березы? Что они делают?». Дети дают полные ответы.</p> <p><b>Упражнение «Рассказ по картине»</b>  <i>Цель:</i> Составлять рассказы по сюжетным картинам, опираясь на картинно-графическую схему.  <i>Ход:</i> Логопед вывешивает схему. 2-3 ребенка составляют рассказ: «Наступила весна. Растаял снег. Из теплых краев первыми вернулись грачи. Они облепили старую березу. Грачи громко кричат и ремонтируют свои гнезда из веток».</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b>  <i>Цель:</i> Образовывать антонимы.  <i>Ход:</i> Грач черный, а лебедь... (белый). У цапли клюв длинный, а у ласточки... (короткий). Утка тяжелая, а ласточка... (легкая). Лебедь большой, а соловей... (маленький).</p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p>стучит за верхними зубами, произносим коротко: «Ч-ч-ч» — как паровозик). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА мягкий.  Обозначается зеленой фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит ряд звуков: Т, Ч, С, Ц, Ч, Ш, Ч. Услышав звук Ч, дети хлопают в ладоши.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: часы, чайник, чашка, черепаха, чемодан. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Ч-ч-чайнику», и показывают зеленую фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Паровозик»</b>  <i>Цель:</i> Координация движений, автоматизация изолированного звука.  <i>Ход:</i> Дети строятся друг за другом в "поезд" и</p>	<p>гнезда, ищут корм, выводят птенцов, поют песни, защищают гнездо.</p> <p><b>Игра «Что, где, откуда?»</b>  <i>Цель:</i> Использование пространственных предлогов (на, в, из, под, над).  <i>Ход:</i> Птица сидит (где?) — на ветке. Птица вылетела (откуда?) — из гнезда. Птица кружит (где?) — над деревом. Скворец спрятался (где?) — в скворечнике. Птенчик упал (куда?) — под дерево.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»</b>  <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.  <i>Ход:</i> Клюв грача — грачиный. Гнездо соловья — соловьиное. Песня журавля — журавлиная. Хвост кукушки — кукушечий.</p> <p><b>Физминутка «Грачи»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец к губам). Черные сидят</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Сели, посидели, взвились, полетели (встают и снова бегут), песенки запели».</p> <p><b>Игра «Что из чего?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образовывать относительные прилагательные.</p> <p><i>Ход:</i> Гнездо из веток — веточное. Скворечник из дерева — деревянный. Подушка из пуха — пуховая.</p>	<p><b>гимнастика «Птицы прилетели»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Тили-тели, тили-тели (скрестить большие пальцы, махать остальными), с юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка — среднее перышко (поочередно сгибают пальцы). Жаворонок, соловей торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж (загибают пальцы на другой руке)».</p> <p><b>Игра «Назови птенца»</b></p> <p><i>Цель:</i> Словообразование.</p> <p><i>Ход:</i> У грача — грачонок (грачата). У скворца — скворчонок. У кукушки — кукушонок. У журавля — журавленок. У аиста — аистенок.</p>	<p>двигаются по группе, делая круговые движения согнутыми в локтях руками: «Чух-чух-чух, ч-ч-ч-ч!».</p> <p><b>Игра «Пазови ласково» (со звуком Ч)</b></p> <p><i>Цель:</i> Практическое использование звука Ч в речи.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед называет слова, дети образуют уменьшительно-ласкательную форму с суффиксами -очк, -ечк: стул — стульчик, диван — диванчик, стакан — стаканчик, сумка — сумочка, ложка — ложечка.</p>	<p>грачи (присели). Разместились в гнездышке (руки "корзинкой"), распушили перышки (потрясти кистями), греются на солнышке, голову поворачивают (повороты головы), за жуками подсматривают».</p> <p><b>Игра «Собери предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепление правильного построения фразы.</p> <p><i>Ход:</i> «Весна, юг, из, птицы, прилетели» — «Весной с юга прилетели птицы». «Скворец, скворечник, в, поселился» — «Скворец поселился в скворечнике».</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *И*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (31 марта – 4 апреля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка», «Вкусное варенье» - подготовка к шипящим). Игра с мячом: «Веселый счет» (считаем до 5: один стул... пять стульев).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй пылинку со стола». Беседа: «Какая мебель есть в твоей комнате?» (уметь поддерживать разговор).	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Что изменилось в кукольной комнате?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (стол-столик, шкаф-шкафчик).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй пылинку со стола». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка к оборудованию	8.50-9.00	Кукольная мебель, картинки мебели, мяч.	Игрушечный котенок, макет комнаты для предлогов (в, на, под, из, с).	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ш (шапка, шуба, шкаф).	Схема для описательного рассказа, сюжетные картинки (люди покупают мебель).	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> В мире мебели. <b>Дидактическая игра «Обставим комнату»</b> <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными (названия мебели). <i>Ход:</i> Логопед показывает пустой	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Куда спрятался котенок. <b>Дидактическая игра «Прятки с котенком»</b> <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги С, В, НА, ИЗ, ПОД. <i>Ход:</i> Логопед прячет игрушечного котенка в	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ш. <b>Знакомство со звуком [Ш]</b> <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Ш, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> В мебельном магазине. <b>Упражнение «Рассказ-описание»</b> <i>Цель:</i> Учить последовательному рассказу о предмете по схеме и вопросам взрослого. <i>Ход:</i> Логопед	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>кукольный домик. Дети по очереди берут игрушечную мебель (диван, кресло, кровать, стол, стул, шкаф), называют ее и ставят в домик.</p> <p><b>Игра «Части мебели»</b>  <i>Цель:</i> Учить называть и использовать в речи названия частей мебели.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали. У стула: сиденье, спинка, четыре ножки. У шкафа: дверцы, полки, ручки, стенки. У кресла: подлокотники, мягкое сиденье.</p> <p><b>Игра с мячом «Что мы делаем?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. «На кровати что делают?» — спят, лежат. «На стуле?» — сидят. «В шкаф что делают?» — вешают, складывают. «За столом?» — едят, рисуют.</p> <p><b>Физминутка «Мебель»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Раз, два, три, четыре (хлопают в</p>	<p>кукольной комнате. Дети составляют предложения: «Котенок сидит В шкафу. Котенок спит НА диване. Котенок спрятался ПОД столом. Котенок прыгнул С кресла. Котенок выглядывает ИЗ шкафа».</p> <p><b>Упражнение «Составь предложение»</b>  <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине.</p> <p><i>Ход:</i> На доске картинки. Дети составляют фразы: «Мама вытирает пыль на столе», «Папа чинит сломанный стул», «Мальчик достает книгу из шкафа».</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.</p> <p><i>Ход:</i> Шкаф высокий, а тумбочка — ... (низкая). Диван мягкий, а табурет — ... (жесткий). Стол большой, а столик — ... (маленький). Кровать широкая, а кресло — ... (узкое).</p>	<p>округлены «рупором», широкий язычок поднят вверх в форме «чашечки», воздух теплый: «Ш-ш-ш» — так шипит змея). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: С, Ш, Т, М, Ш, П, Ш. Услышав звук Ш (шипение змеи), дети делают волнообразное движение рукой.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова, обозначать фишками-символами.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: шкаф, шапка, шуба, шишка, шарик. Дети выделяют звук голосом: «Ш-ш-шкаф», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Листья шуршат»</b>  <i>Цель:</i> Автоматизация изолированного звука.</p>	<p>выставляет алгоритм-схему (Что это? Части мебели? Из чего сделана? Для чего нужна?). Ребенок описывает стул: «Это стул. Это мебель. У него есть сиденье, спинка и четыре ножки. Он сделан из дерева, он деревянный. Стул нужен для того, чтобы на нем сидеть».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Покупаем мебель»</b>  <i>Цель:</i> Уметь поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.</p> <p><i>Ход:</i> Дети распределяют роли продавца и покупателей.</p> <p>Покупатель: «Здравствуйте. Я хочу купить мебель для сна».</p> <p>Продавец: «Возьмите эту широкую деревянную кровать».</p> <p>Покупатель задает вопросы о цвете и материале.</p> <p><b>Игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.</p> <p><i>Ход:</i> Один деревянный шкаф, два деревянных</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ладоши), много мебели в квартире (разводят руки). В шкаф повесим мы рубашку (поднимают руки вверх), а в буфет поставим чашку (протягивают руки вперед). Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле (приседают)».</p> <p><b>Игра «Из чего сделана?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.  <i>Ход:</i> Стол из дерева — деревянный. Ножки из металла — металлические. Диван из кожи — кожаный. Столешница из стекла — стеклянная.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «В нашей комнате»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «В нашей комнате столовой есть отличный стол дубовый (стучат кулаками по столу), стулья — спинки все резные (показывают прямые ладони вверх), ножки гнутые, точеные (сгибают пальцы). И ореховый буфет для варенья и конфет (соединяют ладони "домиком")».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логического мышления.  <i>Ход:</i> Диван, кресло, стул, холодильник (холодильник — бытовой прибор). Шкаф, комод, тумбочка, кровать (кровать для сна, остальное для хранения).</p>	<p><i>Ход:</i> Дети ходят по ковру, имитируя, как они разгребают осенние листья ногами, и произносят: «Шух-шух-шух, ш-ш-ш».</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.  <i>Ход:</i> Звуковой анализ слога ША. Дети определяют первый звук (Ш — синяя фишка) и второй (А — красная фишка).</p>	<p>шкафа... пять деревянных шкафов. Одно мягкое кресло... пять мягких кресел.</p> <p><b>Физминутка «Кроватька»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Мы ложимся на кроватьку (руки под щеку), засыпаем сладко-сладко. А с утра мы потянулись (потягивания), улыбнулись и проснулись (улыбаются). Застылаем одеяло (махи руками перед собой) и бежим играть сначала (бег на месте)».</p> <p><b>Игра «Где лежит?»</b>  <i>Цель:</i> Практическое употребление предлогов В, НА.  <i>Ход:</i> Подушка лежит (где?) — НА кровати. Одежда висит (где?) — В шкафу. Посуда стоит (где?) — В буфете.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.

Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (7-11 апреля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калтапкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Маляр»). Игра с мячом: «Сосчитай ракеты» (одна ракета, две ракеты... пять ракет).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Полёт ракеты» (дуем на бумажную ракету). Беседа: «Кто такой космонавт? Каким он должен быть?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какие планеты ты запомнил?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Один-много» (звезда-звезды, планета-планеты).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Полёт ракеты» (дуем на бумажную ракету). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки (ракета, планеты, звезды, космонавт, скафандр), портрет Ю. Гагарина, мяч.	Макет солнечной системы или плакат, опорная схема для составления рассказа о космонавте.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Ж (жук, жаба, желудь).	Сюжетные картинки «В космосе», бумажные звездочки для поощрения, бубен.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Полет к звездам. <b>Беседа по картинкам «Что такое космос»</b> <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Космос». <i>Ход:</i> Логопед показывает картину звездного неба и ракеты. Вводит новые	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Планеты и ракеты. <b>Упражнение «Рассказ о космонавте»</b> <i>Цель:</i> Учить последовательному рассказу об объекте по схеме. <i>Ход:</i> Логопед выставляет портрет Ю. Гагарина и схему-подсказку (Кто это? Во	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Ж. <b>Знакомство со звуком [Ж]</b> <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Ж, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы округлены «рупором», широкий язычок	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Космические приключения. <b>Игра «Составь предложение»</b> <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине. <i>Ход:</i> Логопед показывает картины. Дети составляют фразы: «Мощная	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>слова: космос, космонавт, ракета, скафандр, планета, звезда, телескоп, иллюминатор. Дети повторяют слова.</p> <p><b>Игра «Слово-родственники»</b>  <i>Цель:</i> Развитие навыков словообразования.  <i>Ход:</i> Логопед просит подобрать слова к слову «Космос» (космонавт, космический, космодром). К слову «Звезда» (звездный, звездочка, звездопад).</p> <p><b>Игра с мячом «Какой?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных.  <i>Ход:</i> Космонавт (какой?) — сильный, смелый, здоровый, умный, отважный. Звезда (какая?) — яркая, далекая, красивая, блестящая.</p> <p><b>Физминутка «Космонавт»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Один, два, три, четыре, пять (шагают), в космос мы летим опять (руки над головой "домиком"). Отрываюсь</p>	<p>что одет? На чем летает? Зачем?). Ребенок составляет связный рассказ: «Это космонавт. Он одет в специальный защитный скафандр. Космонавт летает в космос на быстрой ракете. Он изучает далекие планеты и звезды».</p> <p><b>Дидактическая игра «Где летит ракета?»</b>  <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги В, НА, ИЗ, ПОД, НАД.  <i>Ход:</i> Логопед двигает бумажную ракету на магнитной доске. Дети комментируют: «Ракета взлетела С земли. Ракета летит НАД планетой. Космонавт вышел ИЗ ракеты. Ракета спряталась ЗА луной».</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью на орбите»</b>  <i>Цель:</i> Уметь поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.  <i>Ход:</i> Ролевая игра. Один ребенок — "журналист" с Земли, другой — "космонавт" на орбите. Журналист задает вопросы: «Что вы</p>	<p>поднят вверх в форме «чашечки», голос включен: «Ж-ж-ж» — так жужжит жук). Звук согласный, звонкий, ВСЕГДА твердый. Обозначаем синей фишкой. Это звонкий братец звука Ш.</p> <p><b>Игра «Спрячь звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие, дифференциация Ш-Ж.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: Ш, Ж, С, Ж, З, Ш, Ж. Услышав звук Ж (жука), дети машут "крылышками". Услышав звук Ш (змеяку) — делают волнообразное движение рукой.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: жук, жаба, желудь, жираф. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Ж-ж-жук», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Жуки»</b></p>	<p>ракета быстро летит к далеким звездам», «Смелый космонавт выходит в открытый космос», «Луноход сдет по поверхности Луны».</p> <p><b>Упражнение «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> Земля близко, а звезды — ... (далеко). Ракета летит быстро, а луноход едет — ... (медленно). Взлетать — приземляться. Светло — темно.</p> <p><b>Игра «Семейка слов» (Космос)</b>  <i>Цель:</i> Учить подбирать однокоренные слова.  <i>Ход:</i> Логопед задает вопросы: Как называют человека, который летит в космос? (космонавт). Как называется порт, откуда взлетают ракеты? (космодром). Полет какой? (космический).</p> <p><b>Физминутка «Ракета»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «А сейчас мы с вами, дети, улетаем на</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>от земли (прыжок), долетаю до луны (кружатся на месте). На орбите повисим (покачивают руками в стороны) и опять домой спешим (салятся на места)».</p> <p><b>Игра «Назови профессию»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление словаря.  <i>Ход:</i> Кто летит в космос? — Космонавт. Кто строит ракеты? — Строитель, инженер. Кто наблюдает за звездами? — Астроном.</p>	<p>видите в иллюминатор?», «Что вы едите в космосе?».</p> <p>Космонавт отвечает.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Телескоп»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Звезды яркие сияют (сжимают и разжимают кулачки), космонавты пролетают (руки "домиком"). В телескоп мы посмотрели (делают из пальцев "подзорную трубу" и приставляют к глазам), на планету полетели (вытягивают руки вперед)».</p> <p><b>Игра «Что мы сделаем?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глаголы.  <i>Ход:</i> В ракету — сядем. В космос — полетим. На планету — приземлимся. Звезды — увидим. На землю — вернемся.</p>	<p><i>Цель:</i> Автоматизация изолированного звука.  <i>Ход:</i> Дети бегают по группе, разводя руки в стороны, и громко жужжат: «Ж-ж-ж-ж!».</p> <p><b>Упражнение «Повтори без ошибки»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух и память.  <i>Ход:</i> Повторение слоговых рядов за логопедом: жа-жо-жу; жу-жи-жа; ша-жа-ша (дифференциация).</p>	<p>ракете (руки вверх, ладони соединить). На носки поднимись, а потом руки вниз (опускают). Раз, два, три, потянись (тянутся вверх), вот летит ракета ввысь! (бег на носочках по кругу)».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логического мышления.  <i>Ход:</i> Ракета, спутник, вертолет, луноход. Солнце, Звезда, Планета, Диван. Скафандр, шлем, куртка, кислородный баллон. Дети находят лишнее и объясняют почему.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *Ж*

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (14-18 апреля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Клювик», «Блинчик»). Игра с мячом: «Один-много» (петух-петухи, гусь-гуси).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» (сдуваем пушинку с ладони). Беседа: «Каких домашних птиц вы видели в деревне?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какая птица улетела во двор?» (работа с фигурками). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (утка-уточка, цыпленок-цыпленочек).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» (сдуваем пушинку с ладони). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Макет «Птичий двор», фигурки домашних птиц, мяч.	Картинки птиц и их птенцов, схема-алгоритм для рассказа.	Индивидуальные зеркала, зеленые фишки, картинки на звук Щ (щука, щетка, щенок).	Сюжетные картинки (девочка кормит кур), карточки для игры в предлоги.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> На птичьем дворе. <b>Дидактическая игра «Кто живет на птичьем дворе?»</b> <i>Цель:</i> Уточнять и пополнять словарь существительными (названия домашних птиц). <i>Ход:</i> Логопед показывает макет	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Птицы и птенцы. <b>Дидактическая игра «Назови детеныша»</b> <i>Цель:</i> Учить словообразованию названий птенцов. <i>Ход:</i> У курицы — цыпленок, цыпята. У утки — утенок, утята. У гусыни — гусенок, гусята. У индюшки — индюшонок, индюшата.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Щ. <b>Знакомство со звуком Щ</b> <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Щ, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (губы вытянуты вперед «рупором»), язычок	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Заботы на птичьем дворе. <b>Игра «Составь предложение»</b> <i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки. Дети составляют фразы: «Девочка насыпает пшено голодным	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>двора. Дети расставляют фигурки и называют их: петух, курица, индюк, утка, селезень, гусь. Объясняют, почему они "домашние".</p> <p><b>Игра «Части тела птицы»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить называть и использовать в речи названия частей тела.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали: клюв, перья, пух, крылья, хвост, лапки с перепонками (у водоплавающих), шпоры, гребешок, борода.</p> <p><b>Игра с мячом «Кто как голос подает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: Петух — кукарекает. Курица — квохчет, кудахчет. Утка — крикает. Гусь — гогочет. Индюк — болбочет.</p> <p><b>Физминутка «Петушок»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Шел по берегу петух (шагают с высоким подниманием</p>	<p><b>Упражнение «Опиши по схеме»</b></p> <p><i>Цель:</i> Составлять небольшие описательные рассказы по сюжетной картине и схеме.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок описывает петуха: «Это петух. Это домашняя птица. У него есть красный гребешок, борода, разноцветные перья и красивый хвост. Он кукарекает по утрам и клюет зерно».</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.</p> <p><i>Ход:</i> Индюк большой, а цыпленок — ... (маленький). Гусь тяжелый, а утенок — ... (легкий). Клюв длинный, а хвост — ... (короткий).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Уточки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Уточки водою умываются (имитация умывания), в пруду они плескаются (манут кистями). Утята за мамой гуськом (пальцы одной руки "шагают" за</p>	<p>поднят вверх, но щель более узкая, чем при Ш: «Щ-щ-щ» — так шипит сердитая кошка). Звук согласный, глухой, ВСЕГДА мягкий. Обозначаем зеленой фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит звуки: Ш, Щ, С, Ч, Ц, З, Ц. Услышав звук Ш, дети "выпускают когти" (сжимают и разжимают пальцы).</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: щука, щетка, щенок, щит, щепки. Дети выделяют звук голосом: «Щ-щ-щенок», и показывают зеленую фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Щенки»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> Дети изображают веселых щенков (бегают на носочках, виляют "хвостиком",</p>	<p>цыплятам), «Маленькие утята плавают в чистом пруду», «Злой индюк пугает маленького щенка».</p> <p><b>Игра «Прятки на дворе»</b></p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги ИЗ, ПОД, В, НА, С, ЗА.</p> <p><i>Ход:</i> Работа с макетом двора. «Где сидит курица?» — НА насесте. «Откуда вышел гусь?» — ИЗ сарая. «Куда спрятался цыпленок?» — ПОД лист. «Кто стоит ЗА забором?» — Индюк.</p> <p><b>Упражнение «Веселый счет»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.</p> <p><i>Ход:</i> Считаем до 5: один пушистый цыпленок, два пушистых цыпленка... пять пушистых цыплят. Одна белая утка... пять белых уток.</p> <p><b>Физминутка «Гуси»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Гуси серые летели (взмахи руками), на лужайку тихо сели</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>колена), поскользнулся, в речку — бух! (приседают). Будет знать петух, что впрямь (грозят пальцем) надо под ноги смотреть (наклоняются вперед)».</p> <p><b>Игра «Чья семья?»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики, усвоение родовых понятий.  <i>Ход:</i> Петух, курица и цыплята — это чья семья? (куриная). Селезень, утка и утята — (утиная). Гусь, гусыня и гусята — (гусиная).</p>	<p>другой), идут перевалочку, пешком (качают кистями рук)».</p> <p><b>Игра «Из чего сделано?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.  <i>Ход:</i> Подушка из пуха — пуховая. Одеяло из перьев — перьевое. Яйцо курицы — куриное.</p>	<p>тянутся за косточкой).</p> <p><b>Упражнение «Хор»</b>  <i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах, развитие чувства ритма.  <i>Ход:</i> Логопед задает ритм, дети повторяют слоговые цепочки: ща-щу-щи; пцу-пце-пца.</p>	<p>(приседают). Походили (ходьба вперевалочку), поклевали (наклоны головы вперед), потом быстро побежали (легкий бег на месте)».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логического мышления.  <i>Ход:</i> Индюк, гусь, ворона, утка. Курица, петух, цыпленок, собака. Дети находят лишнее и аргументируют выбор.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (21-25 апреля 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Грубочка», «Блинчик»). Игра с мячом: «Один-много» (утюг-утюги, чайник-чайники).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг». Беседа: «Как мы соблюдаем правила безопасности дома?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Чего не стало на витрине?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Справа-слева».	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки бытовых приборов, игрушечные приборы (телефон, утюжок), игрушка-кошка с фиолетовой шерстью.	Алгоритм-схема для составления рассказа, предметные картинки, мяч.	Индивидуальные зеркала, синие и зеленые фишки, предметные картинки на звуки Ш, Ж, Щ.	Сюжетные картинки «Помощники по дому», карточки для игры в предлоги.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Наши умные помощники. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники»</b> <b>Цель:</b> Уточнять словарь существительными, уметь поддерживать разговор. <b>Ход:</b> Логопед приглашает детей в	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Опиши прибор. <b>Упражнение «Рассказ-описание»</b> <b>Цель:</b> Составлять небольшие описательные рассказы по сюжетной картине и схеме. <b>Ход:</b> Логопед выставляет схему (Что это? Цвет/размер? Из чего сделан? Как работает/Для	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Дифференциация звуков Ш, Ж, Щ. <b>Артикуляционная разминка</b> <b>Цель:</b> Закрепить правильную артикуляцию шипящих звуков. <b>Ход:</b> Логопед просит детей "пошипеть" как	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Помощники по дому. <b>Игра «Составь предложение»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. <b>Ход:</b> Логопед показывает картины. Дети составляют фразы: «Бабушка грет суп в	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>магазин. За прилавком стоит добрый продавец — кошка с фиолетовой шерстью и красивым бантиком. Дети подходят к ней, здороваются и просят показать приборы. Вводятся слова: пылесос, стиральная машина, холодильник, утюг, микроволновка, плита. Кошка-продавец «рассказывает», для чего нужен каждый прибор.</p> <p><b>Игра «Что мы делаем?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Пылесосом (что делают?) — пылесосят, убирают. Утюгом — гладят. Стиральной машиной — стирают, отжимают. В холодильнике — хранят, морозят.</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот»</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> Чайник горячий, а холодильник — ... (холодный). Телевизор громкий, а телефон — ... (тихий). Пылесос тяжелый, а утюг — ...</p>	<p>чего нужен?). Ребенок описывает утюг: «Это утюг. Он белый, с красной ручкой, сделан из пластмассы и металла. У него есть пинур с вилкой. Утюг включают в розетку, чтобы гладить мягкую одежду».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.  <i>Ход:</i> Считаем до 5: один мощный пылесос, два мощных пылесоса... пять мощных пылесосов. Одна газовая плита... пять газовых плит.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики, закрепление обобщающих слов.  <i>Ход:</i> Телевизор, пылесос, утюг, <i>сковорода</i>. Стиральная машина, <i>диван</i>, холодильник, микроволновка. Дети находят лишнее и объясняют почему.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Ток»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Ток бежит по проводам (стучат пальчиками по столу),</p>	<p>змея (Ш - твердо), "пожужжать" как жук (Ж - твердо, звонко), "пошипеть" как сердитая кошка (Щ - мягко). Вспоминают цвета фишек (Ш, Ж - синие, Щ - зеленая).</p> <p><b>Игра «Светофор»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух, учить различать шипящие.  <i>Ход:</i> Логопед произносит слоги (ША, ЖА, ЩА). Дети поднимают нужные фишки (синюю или зеленую).</p> <p><b>Дидактическая игра «Почтальон»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звуки из начала слова.  <i>Ход:</i> На доске три "домика" с символами звуков Ш, Ж, Щ. Дети-почтальоны разносят "письма" (картинки): шапка — в домик Ш, жаба — в домик Ж, щенок — в домик Щ.</p> <p><b>Динамическая пауза «Звуковые прятки»</b>  <i>Цель:</i> Развитие внимания.  <i>Ход:</i> Логопед</p>	<p>микроволновой печи», «Папа пылесосит грязный ковер пылесосом», «Мама кладет свежие продукты в холодильник».</p> <p><b>Игра «Прятки» (Предлоги)</b>  <i>Цель:</i> Продолжать учить использовать предлоги ИЗ, ПОД, В, НА, ЗА.  <i>Ход:</i> «Где лежит мясо?» — В холодильнике. «Откуда мама достала чистое белье?» — ИЗ стиральной машины. «Где стоит телевизор?» — НА тумбочке. «Куда упала вилка?» — ПОД плиту. «Где спрятался кот?» — ЗА холодильником.</p> <p><b>Игра «Семейка слов»</b>  <i>Цель:</i> Учить подбирать однокоренные слова.  <i>Ход:</i> Пылесос: пылесосить, пропылесосить. Стирать: стирка, стиральная, выстирать. Гладить: глажка, погладить, выглаженный.</p> <p><b>Физминутка «Часики»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>(легкий). Включать — выключать.</p> <p><b>Физминутка «Пылесос»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «Пылесос, пылесос (повороты туловища), ты куда суешь свой нос? (пожимают плечами). Жу-жу-жу, жу-жу-жу (скользящие движения руками вперед-назад), я порядок навожу! (разводят руки в стороны, показывая чистоту)».</p> <p><b>Игра «Из чего сделано?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> Корпус из пластмассы — пластмассовый. Дверца из стекла — стеклянная. Труба из железа — железная.</p>	<p>свет несет в квартиру к нам (поднимают руки вверх, растопырив пальцы). Чтоб работали приборы (круговые движения кистями): холодильник, мониторы, кофемолка, пылесос (загибают пальцы), ток энергию принес (хлопок в ладони)».</p> <p><b>Игра «Для чего нужно?» (Сложноподчиненные предложения)</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать связную речь.</p> <p><i>Ход:</i> «Для чего нужен холодильник?» — «Холодильник нужен для того, чтобы продукты не портились». «Для чего нужна стиральная машина?» — «Она нужна для того, чтобы стирать грязное белье».</p>	<p>называет слова. Если в слове звук Ш — дети идут по кругу, если Ж — останавливаются и машут "крылышками", если Ц — приседают.</p> <p><b>Игра «Замени звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Ж: шар — жар, шить — жить, шаль — жаль.</p>	<p><i>Ход:</i> «Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так? (наклоны вправо-влево). Это маятник в часах, отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, у неё своя избушка (приседают). Прокукует птичка время, снова спрячется за дверью (закрывают лицо руками)».</p> <p><b>Упражнение «Безопасность»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие связной логической речи.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед: «Что случится, если дотронуться до горячего утюга?» — «Можно обжечься». «Почему нельзя трогать розетку мокрыми руками?» — «Может ударить током». Дети учатся формулировать причины и следствия.</p>	
--	--	--	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

ЦИКЛОГРАММА  
на неделю (28 апреля - 2 мая 2025 года)

*Проверено: НС*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика. Игра: «Один-много» (улица-улицы, дом-дома).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Ветерок в городе». Беседа: «В каком городе мы живем?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какис памятники Актобе ты запомнил?». Индивидуальные беседы с родителями.	Выходной день	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Ветерок в городе». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Фотографии достопримечательностей Актобе, мяч.	Сюжетные картины весеннего праздника, алгоритм-схема для составления рассказа.	Индивидуальные зеркала, синие и зеленые фишки, картинки на звуки Ш, Ж, Щ.		Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Мой родной город Актобе. <b>Беседа по фотографиям «Мой город»</b> <i>Цель:</i> Уточнить и пополнить словарь существительными по теме «Мой город». <i>Ход:</i> Логопед выставляет фотографии Актобе (парки, проспекты, памятники). Вводит слова: проспект,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Праздник единства. <b>Беседа «Мы встречаем май»</b> <i>Цель:</i> Расширять кругозор, обогащать словарь. <i>Ход:</i> Логопед рассказывает о празднике 1 Мая. Вводит понятия: дружба, единство, мир, согласие, народ Казахстана.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Повторение шипящих Ш, Ж, Щ. <b>Артикуляционная разминка</b> <i>Цель:</i> Закрепить правильную артикуляцию шипящих звуков. <i>Ход:</i> Упражнения перед зеркалами. Поочередное произношение: Ш (твердо, глухо), Ж (твердо, звонко), Щ		Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>улица, площадь, достопримечательность. Дети делятся впечатлениями, называют знакомые места.</p> <p><b>Игра «Назови профессию»</b>  <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас профессиями.  <i>Ход:</i> Кто лечит людей в Актобе? (Врач). Кто водит автобусы? (Водитель). Кто учит школьников? (Учитель).</p> <p><b>Игра с мячом «Какой наш город?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: город (какой?) — большой, красивый, чистый, родной, весенний, зеленый, дружный.</p> <p><b>Физминутка «Город»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Мы по городу шагаем (шагают на месте), много видим, называем: светофоры и машины (поворот головы вправо), ярмарки и магазины (поворот влево),</p>	<p><b>Упражнение «Опиши праздник по картине»</b>  <i>Цель:</i> Составлять небольшие предложения по сюжетной картине.  <i>Ход:</i> Логопед выставляет картину гуляний на площади. Дети составляют распространенные предложения: «Люди в национальных костюмах водят большой хоровод», «В небе ярко светит весеннее солнце», «Дети держат в руках воздушные шары».</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> Друг — враг; мир — ссора; радоваться — грустить; громко — тихо; вместе — врозь.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Дружба»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Дружат в нашем городе девочки и мальчики (пальцы в замок), мы с тобой подружим маленькие пальчики (касание</p>	<p>(мягко, глухо).</p> <p><b>Игра «Светофор»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед произносит слова (шапка, жук, щетка, машина, жаба). Дети поднимают соответствующие фишки (синие для Ш, Ж; зеленую для Щ).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b>  <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха и логики.  <i>Ход:</i> Логопед говорит неправильно: «По дороге едет масина» (машина). «По полу ползет зук» (жук). «В реке плавает сука» (щука). Дети исправляют логопеда, четко произнося звуки.</p> <p><b>Динамическая пауза «Шипим, жужжим»</b>  <i>Цель:</i> Координация движений и звукопроизношения.  <i>Ход:</i> По команде «Змея» дети ползают по коврику и шипят: «Ш-ш-ш». По команде «Жуки» машут руками и бегают: «Ж-ж-ж». По команде «Щетки»</p>		
--	--	--	---	--	--

		скверы, улицы, мосты (взмахи руками), и деревья, и кусты! (тянутся вверх на носочках)». <b>Игра «Где мы гуляем?»</b> <i>Цель:</i> Практическое употребление предлогов В, ПО, НА, ВОЗЛЕ. <i>Ход:</i> Гуляем (где?) — ПО улице, В парке, ВОЗЛЕ фонтана, НА площади.	подушечек). Один, два, три, четыре, пять (поочередное касание), начинай считать опять!». <b>Игра «Из чего сделано?»</b> <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Ход:</i> Шарик из резины — резиновый. Флажок из бумаги — бумажный. Ленточка из шелка — шелковая. Дом из кирпича — кирпичный.	имитируют чистку одежды: «Щ-щ-щ». <b>Игра «Назови первый звук»</b> <i>Цель:</i> Выделять звук из начала слова. <i>Ход:</i> Работа с предметными картинками. Ребенок берет картинку, называет ее, выделяет первый звук и кладет в нужную корзинку (с буквами Ш, Ж или Щ).		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.		Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан		Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *С*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (5-8 мая 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Парус» — язычок поднят за верхние зубы). Игра с мячом: «Одного солдата, самолёт-самолёты».	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Летят самолёты». Беседа: «Кто такие защитники Родины?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Чего не стало?» (военная техника). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (флаг-флажок, звезда-звездочка).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Летят самолёты». Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки с изображением военных профессий (танкист, летчик, моряк), мяч.	Алгоритм-схема для описательного рассказа, игрушечная военная техника.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, предметные картинки на звук Л (лампа, лук, лодка).	Сюжетные картинки (парад, солдаты на учениях), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Военные профессии. <b>Беседа по картинкам «Наша армия»</b> <b>Цель:</b> Пополнять словарный запас существительными, обозначающими военные профессии.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Военная техника. <b>Упражнение «Опиши технику»</b> <b>Цель:</b> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <b>Ход:</b> Логопед выставляет схему.	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Л. <b>Знакомство со звуком [Л]</b> <b>Цель:</b> Упражнять в произношении звука Л, познакомить с артикуляцией. <b>Ход:</b> Логопед показывает	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Праздник 9 Мая. <b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b> <b>Цель:</b> Уметь составлять рассказ из собственного опыта. <b>Ход:</b> Логопед просит детей рассказать, как они с семьей отмечают	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p><i>Ход:</i> Логопед выставляет картинки. Дети рассматривают и называют:</p> <p>пограничник, летчик, моряк, танкист, артиллерист, десантник. Обсуждают, что они охраняют (море, небо, сушу).</p> <p><b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь (трудовая деятельность).</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. Пограничник — охраняет границу. Летчик — летает, управляет самолетом. Моряк — плавает на корабле. Танкист — управляет танком.</p> <p><b>Игра «Какой солдат?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать словарь прилагательных, использовать определения и сравнения.</p> <p><i>Ход:</i> Защитник (какой?) — смелый, отважный, сильный, храбрый (как лев), быстрый, ловкий.</p> <p><b>Физминутка «Солдаты»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация</p>	<p>Ребенок описывает танк: «Это танк. Это тяжелая военная техника. Он сделан из прочного металла. У него есть гусеницы, башня и длинная пушка. Танком управляет смелый танкист».</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать словарь числительных.</p> <p><i>Ход:</i> Считаем до 5: один быстрый самолет, два быстрых самолета... пять быстрых самолетов. Один огромный корабль... пять огромных кораблей.</p> <p><b>Игра «Кому что нужно?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Использовать в речи названия предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Самолет нужен — летчику. Автомат нужен — солдату. Корабль нужен — капитану. Танк нужен — танкисту. Рация нужна — радисту.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p>	<p>артикуляцию (губы в улыбке, зубы приоткрыты, напряженный кончик языка упирается в верхние зубы (или бугорки): «Л-л-л» — гудит пароход). Звук согласный, звонкий (горлышко "звенит"), твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит: В, М, Л, Д, Н, Л, П. Услышав звук Л (гудок парохода), дети хлопают в ладоши.</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: лампа, лук, лодка, лопата, ландыш. Дети называют их, выделяя первый звук голосом: «Л-л-лодка», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Самолеты»</b></p> <p><i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах.</p> <p><i>Ход:</i> Дети "заводят</p>	<p>День Победы или День защитника Отечества (как смотрят парад, дарят цветы дедушкам/ветеранам, смотрят салют).</p> <p><b>Игра «Составь предложение»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить составлять предложения по сюжетной картине.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед показывает картину «Праздничный салют». Дети составляют распространенные предложения: «Вечером в темном небе вспыхнул яркий разноцветный салют», «Дети радостно кричат ура и машут флажками».</p> <p><b>Дидактическая игра «Где стоит солдат?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Практическое использование предлогов.</p> <p><i>Ход:</i> Работа с макетом или картинками. Солдат стоит (где?) ОКОЛО танка, ЗА деревом, ПЕРЕД машиной, НА мосту.</p> <p><b>Физминутка «Салют»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Вокруг все было</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>речи с движением.  <i>Ход:</i> «Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом (маршируют).      Левой — раз, левой — раз, посмотрите все на нас! (руки на пояс, повороты туловища).      Мы захлопали в ладошки — дружно, веселей (хлопают).      Застучали наши ножки — громче и быстрее! (топают)».</p> <p><b>Игра «Чья форма?»</b>  <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.  <i>Ход:</i> Каска солдата — солдатская. Фуражка офицера — офицерская. Тельняшка моряка — матросская.</p>	<p><i>Ход:</i> «Пальцы эти — все бойцы (показывают раскрытые ладони), удалые молодцы (сжимают в кулаки).      Два — больших и крепких малых (поднимают большие пальцы), и солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбрца (указательные), два — сметливых молодца (средние). Два — героя безымянных (безымянные), но в работе очень рьяных. И два пятых — коротышки (мизинцы), очень славные мальчишки!».</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> Враг — друг; война — мир; трусливый — смелый; слабый — сильный.</p>	<p>моторы" и летят по кругу, проговаривая слоги: «Ла-ло-лу-лы!».</p> <p><b>Игра «Замени звук»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух.  <i>Ход:</i> Логопед предлагает заменить первый звук в слове на звук Л: мак — лак; рожка — ложка, пук — лук.</p>	<p>тихо (встают прямо, руки по швам), и вдруг — салют! Салют! (поднимают руки вверх). Ракеты в небе вспыхнули (растопыривают пальцы) и там, и тут! (повороты вправо-влево). Над площадью, над крышами (тянут руки высоко), над праздничной толпой, взвывается все выше (прыжки на месте) огней фонтан живой!».</p> <p><b>Игра «Один-много»</b>  <i>Цель:</i> Практическое употребление множественного числа.  <i>Ход:</i> Салют — салюты, ветеран — ветераны, парад — парады, праздник — праздники.</p>	
--	---	---	---	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (12-16 мая 2025 года)

*Проверено: Ф*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика (упр. «Грибок», «Моторчик»). Игра с мячом: «Один-много» (лев-львы, слон-слоны).	Участие в режимных моментах: Дыхательная гимнастика «Заведи тигра» (вибрация губами). Беседа: «Кого вы видели в зоопарке?».	Участие в режимных моментах: Развитие внимания: игра «Чей хвост?». Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (обезьяна-обезьянка).	Участие в режимных моментах: Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки с изображением экзотических животных, макет зоопарка, мяч.	Алгоритм-схема для описания животных, игрушки-животные.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, картинки на звук Р (рак, рыба, робот).	Серия сюжетных картинок «Случай в зоопарке», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Животные жарких стран. <b>Беседа по макету «Зоопарк»</b> <i>Цель:</i> Пополнять словарный запас существительными по теме «Зоопарк». <i>Ход:</i> Логопед показывает макет и фигурки. Дети расставляют животных по вольерам и называют	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Опиши животное. <b>Упражнение «Опиши по схеме»</b> <i>Цель:</i> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <i>Ход:</i> Логопед выставляет схему. Ребенок описывает жирафа: «Это жираф. Это животное жарких	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Звук Р. <b>Знакомство со звуком [Р]</b> <i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука Р, познакомить с артикуляцией. <i>Ход:</i> Логопед показывает артикуляцию (рот открыт, широкий язычок поднят к бугоркам за верхними	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Экскурсия в зоопарк. <b>Упражнение «Рассказ по серии картинок»</b> <i>Цель:</i> Закреплять умение в составлении рассказа по серии картинок. <i>Ход:</i> Логопед выставляет на доску серию из 3 картинок («Обезьянка и банан»). Дети устанавливают	методической литературы. Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>их: лев, тигр, слон, жираф, обезьяна, бегемот, зебра, кенгуру.</p> <p><b>Игра «Назови части тела»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей тела.  <i>Ход:</i> Что есть у слона? (хобот, бивни, огромные уши). Что есть у жирафа? (длинная шея, пятна, рожки). Что есть у кенгуру? (сумка на животе, сильные задние лапы).</p> <p><b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Обезьяна (что делает?) — прыгает, кривляется, ест бананы. Лев — рычит, охотится, спит. Слон — трубит, поливает себя водой из хобота.</p> <p><b>Физминутка «Мартышки»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Мы веселые мартышки, мы играем громко слишком (хлопают). Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топчем</p>	<p>стран. У него желтая шерсть с коричневыми пятнами. У жирафа очень длинная шея и тонкие ноги. Он питается листьями с высоких деревьев».</p> <p><b>Игра «Слова-приятели» (Синонимы)</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи синонимы.  <i>Ход:</i> Лев смелый — храбрый, отважный, бесстрашный. Слон большой — огромный, гигантский. Обезьяна смешная — забавная, веселая.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b>  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> У жирафа шея длинная, а у бегемота — ... (короткая). Слон тяжелый, а обезьяна — ... (легкая). Лев хищный, а зебра — ... (травоядная).</p> <p><b>Пальчиковая игра «В зоопарке»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «В зоопарке мы бродили (указательный и средний пальцы</p>	<p>зубами и сильно дрожит под напором воздуха: «Р-р-р» — как рычит злой тигр). Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначаем синей фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b>  <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие.  <i>Ход:</i> Логопед произносит: Л, М, Р, Д, Р, Ш, Р. Услышав звук Р (рычание), дети делают хватательное движение руками ("ловят").</p> <p><b>Дидактическая игра «Первый звук»</b>  <i>Цель:</i> Учить выделять звук из начала слова.  <i>Ход:</i> Логопед показывает картинки: рак, робот, ракета, рыба, руль. Дети называют их, выделяя звук голосом: «Р-р-ракета», и показывают синюю фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Тигрята»</b>  <i>Цель:</i> Автоматизация звука в слогах.  <i>Ход:</i> Дети изображают тигрят, "выпускают когти" и громко рычат, проговаривая слоги:</p>	<p>правильную последовательность. Затем 2-3 ребенка составляют связный последовательный рассказ (начало, середина, конец).</p> <p><b>Игра «Где кто?»</b>  <i>Цель:</i> Практическое использование предлогов.  <i>Ход:</i> По макету зоопарка: Обезьяна висит НА ветке. Бегемот сидит В воде. Кенгуру прыгает ОКОЛО забора. Тигр спрятался ЗА камнем.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью у посетителей»</b>  <i>Цель:</i> Обучать умению задавать вопросы и давать полные ответы.  <i>Ход:</i> Ребенок- "журналист" спрашивает остальных: «Какое животное вам понравилось больше всего и почему?», «Кого вы накормили морковкой?».</p> <p><b>Физминутка «Слон»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «В зоопарке ходит слон (шагают вперевалочку), уши,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>(топают). Надуваем щеки (надувают щеки), скачем на носочках (прыжки). И друг другу даже языки покажем! (показывают языки)».</p> <p><b>Игра «Чья семья?»</b>  <i>Цель:</i> Развитие логики, усвоение родовых понятий.  <i>Ход:</i> Лев, львица, львенок. Слон, слониха, слоненок. Тигр, тигрица, тигренок.</p>	<p>"шагают"), к каждой клетке подошли (стучат кулаком о кулак). Посмотрели на слона (рисуют руками в воздухе большой круг), на медведя-шатуна (покачиваются), на клыкастого моржа (делают "клыки" из указательных пальцев) и на льва, и на ежа (показывают растопыренные пальцы - иголки)».</p> <p><b>Игра «Чей хвост?»</b>  <i>Цель:</i> Образование притяжательных прилагательных.  <i>Ход:</i> Хвост льва — львиный. Хобот слона — слоновий. Хвост тигра — тигриный. Полоски зебры — зебриные.</p>	<p>«Ра-ро-ру-ры!».</p> <p><b>Упражнение «Анализ слогов АР, ОР»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность.  <i>Ход:</i> Дети анализируют слияние АР. Первый звук (А, красный), второй (Р, синий).</p>	<p>хобот, серый он (показывают уши руками). Головой своей кивает (кивают), будто в гости приглашает (разводят руки в стороны)».</p> <p><b>Игра «Подбери словечко»</b>  <i>Цель:</i> Использование сравнений.  <i>Ход:</i> Хитрый, как... (лиса). Трусливый, как... (заяц). Сильный, как... (лев). Неуклюжий, как... (медведь).</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (19-23 мая 2025 года)

*Красилова: В*

Ясли-сад № 15 «Жидек»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Чашечка», «Вкусное варенье»). Игра с мячом: «Одного» (роза-розы, ромашка-ромашки).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай одуванчик» (глубокий вдох, плавный выдох). Беседа: «Где растут цветы?».	Участие в режимных моментах. Развитие памяти: игра «Какого цветка не стало?» (работа с предметными картинками). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (лист-листик, цветок-цветочек).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Понюхай одуванчик» (глубокий вдох, плавный выдох). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки садовых, полевых и лесных цветов, мяч.	Алгоритм-схема для составления описательного рассказа, муляжи или живые цветы.	Индивидуальные зеркала, синие фишки, картинки на звуки Л и Р (для дифференциации).	Серия из 3-4 сюжетных картинок «Как дети сажали клумбу», мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Цветочное царство. <b>Беседа по картинкам «Таким разным цветам»</b> <b>Цель:</b> Уточнять и пополнять словарь детей существительными по теме «Цветы». Учить классифицировать. <b>Ход:</b> Логопед показывает картинки.	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Опиши цветок. <b>Упражнение «Опиши по схеме»</b> <b>Цель:</b> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <b>Ход:</b> Логопед выставляет схему (Что это? Цвет? Части? Где растет?). Ребенок описывает розу: «Это	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Дифференциация звуков Л и Р. <b>Артикуляционная разминка</b> <b>Цель:</b> Закрепить правильную артикуляцию сонорных звуков Л и Р. <b>Ход:</b> Логопед просит детей "погудеть" как паровоз: «Л-л-л» (язык в зубы). Затем	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Как дети клумбу сажали. <b>Упражнение «Рассказ по серии картинок»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. <b>Ход:</b> Логопед выставляет 4 картинки (1. Дети вскапывают землю. 2. Сажают	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>Вводит понятия: полевые цветы (ромашка, василек, мак), садовые цветы (роза, тюльпан, пион), лесные (ландыш, подснежник). Дети повторяют и раскладывают картинки по группам (в "лес", в "поле", в "сад").</p> <p><b>Игра «Части цветка»</b>  <i>Цель:</i> Использовать в речи названия частей растения.  <i>Ход:</i> Логопед просит назвать детали цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевина.</p> <p><b>Игра с мячом «Что делает?»</b>  <i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.  <i>Ход:</i> Логопед бросает мяч: цветок (что делает?) — растет, цветет, пахнет, распускается, тянется (к солнцу), радуется, вянет.</p> <p><b>Физминутка «На лугу»</b>  <i>Цель:</i> Координация речи с движением.  <i>Ход:</i> «Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаем (шагают). Вот выходим мы на луг</p>	<p>роза. Это садовый цветок. У нее красный пышный бутон и длинный зеленый стебель с острыми шипами. Она очень вкусно пахнет».</p> <p><b>Игра «Слова-приятели»</b> (Синонимы)  <i>Цель:</i> Использовать в речи синонимы.  <i>Ход:</i> Цветок красивый — прекрасный, чудесный, нарядный. Аромат приятный — душистый, вкусный, нежный. Растет быстро — стремительно, скоро.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b> (Антонимы)  <i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.  <i>Ход:</i> Стебель длинный, а корень — ... (короткий). Роза высокая, а одуванчик — ... (низкий). Лепесток гладкий, а стебель с шипами — ... (колючий).</p> <p><b>Пальчиковая игра «Цветок»</b>  <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.  <i>Ход:</i> «Вырос высокий цветок на поляне (руки в вертикальном</p>	<p>"порычать" как тигр: «Р-р-р» (язык за верхние зубы, дрожит).</p> <p><b>Игра «Светофор»</b>  <i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух (различение Л-Р).  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки и слоги (РА, ЛА, РО, ЛУ). Услышав Р, дети "рычат" (выпускают когти), услышав Л — "гудят" (качают руками-волнами).</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери букеты»</b>  <i>Цель:</i> Учить дифференцировать звуки Л и Р в словах.  <i>Ход:</i> На доске две вазы (с символами звуков Л и Р). Дети распределяют картинки с цветами: Ромашка, Роза, асРа — в вазу со звуком Р. Ландыш, васиЛёк, тюЛьпан — в вазу со звуком Л.</p> <p><b>Динамическая пауза «Звуковые прятки»</b>  <i>Цель:</i> Автоматизация звуков в слогах, развитие внимания.  <i>Ход:</i> Дети шагают по кругу, повторяя за логопедом чистоговорки: «Ра-ра-ра</p>	<p>семена. 3. Поливают из лейки. 4. Выросли красивые цветы). Дети устанавливают логическую последовательность и составляют связный рассказ (3-4 человека).</p> <p><b>Игра «Где бабочка?»</b> (Предлоги)  <i>Цель:</i> Практическое использование предлогов В, НА, ПОД, ЗА, НАД.  <i>Ход:</i> Логопед берет игрушечную бабочку и искусственный цветок. Бабочка села (куда?) — НА цветок. Бабочка спряталась (куда?) — ПОД лепесток. Бабочка кружит (где?) — НАД цветком.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Интервью садовника»</b>  <i>Цель:</i> Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы.  <i>Ход:</i> Ребенок- "садовник" рассказывает, как ухаживать за цветами. Другие дети- "журналисты" задают вопросы: «Как часто нужно поливать розы?».</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>(разводят руки в стороны), тысяча цветов вокруг! (повороты туловища). Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер (поочередно касаются руками пола, имитируя сбор цветов). Расстилается ковер, и направо, и налево (повороты с отведением руки в сторону)».</p> <p><b>Игра «Веселый счет»</b>  <i>Цель:</i> Согласование числительных с существительными.  <i>Ход:</i> Собираем букет: один красный тюльпан, два красных тюльпана... пять красных тюльпанов.</p>	<p>положении, ладони друг к другу), утром весенним раскрыл лепестки (разводят пальцы). Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе-врозь) дружно дают под землей корешки (ладони опускают вниз и тыльной стороной прижимают друг к другу, пальцы разводят)».</p> <p><b>Игра «Из чего — какой?»</b>  <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных.  <i>Ход:</i> Букет из ромашек — ромашковый. Венок из васильков — васильковый. Поляна с цветами — цветочная.</p>	<p>— начинается игра. Ла-ла-ла — пчелка мед нам принесла».</p> <p><b>Игра «Замени звук»</b>  <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха.  <i>Ход:</i> Логопед просит заменить звук Л на Р в словах: лак — рак, ложки — рожки, лука — рука, бал — бар.</p>	<p>«Какие цветы самые ароматные?».</p> <p><b>Физминутка «Одуванчик»</b>  <i>Цель:</i> Смена вида деятельности.  <i>Ход:</i> «Одуванчик, одуванчик! (приседают, потом медленно поднимаются). Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаются в разные стороны) на поляну налетит, все вокруг зашелестит (произносят "ш-ш-ш"), одуванчика пушинки разлетятся без заминки (машут руками)».</p> <p><b>Игра «Собери предложение»</b>  <i>Цель:</i> Правильное построение фразы.  <i>Ход:</i> «Весна, расцвести, красивые, клумба, на, тюльпаны» — «Весной на клумбе расцвели красивые тюльпаны».</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				

Проверено: *С*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на неделю (26-30 мая 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидею»  
Старшая логопедическая группа «Лучики»  
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика (упр. «Комарик», «Качели»). Игра с мячом: «Один-много» (жук-жуки, муравей-муравьи).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с носа» (укрепление воздушной струи). Беседа: «Почему нельзя обижать насекомых?».	Участие в режимных моментах. Развитие внимания: игра «Узнай по звуку» (аудиозапись жужжания, стрекотания). Индивидуальные беседы с родителями.	Участие в режимных моментах. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Дидактическая игра «Назови ласково» (комар-комарик, пчела-пчелка).	Участие в режимных моментах. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с носа» (укрепление воздушной струи). Индивидуальные беседы с родителями.
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки с изображением насекомых, мяч.	Алгоритм-схема для описательного рассказа, сюжетная картина «На лугу».	Индивидуальные зеркала, зеленые фишки, картинки на мягкие звуки Л' и Р'.	Шапочки, маски насекомых для ролевой игры («Муха-Цокотуха»), мяч.	Работа в методическом кабинете Работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы.
ОД	9.00-9.30	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Маленькие жители Земли. <b>Дидактическая игра «Назови насекомое»</b> <b>Цель:</b> Уточнять и пополнять словарь существительными по теме «Насекомые». <b>Ход:</b> Логопед выставляет на доску картинки (бабочка, жук, пчела, муравей, комар, муха, стрекоза,	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Опиши насекомое. <b>Упражнение «Опиши по схеме»</b> <b>Цель:</b> Составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. <b>Ход:</b> Логопед выставляет алгоритм. Ребенок описывает бабочку: «Это бабочка. Это насекомое. У нее	<b>Произношение.</b> <b>Тема:</b> Мягкие звуки Л' и Р'. <b>Характеристика звуков [Л'] и [Р']</b> <b>Цель:</b> Закрепить правильную артикуляцию сонорных звуков, показать разницу между твердыми и мягкими звуками <b>Ход:</b> Логопед напоминает детям звуки	<b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Истории на лугу. <b>Упражнение «Рассказ из опыта»</b> <b>Цель:</b> Уметь составлять рассказ из собственного опыта. <b>Ход:</b> Логопед просит детей рассказать о своих встречах с насекомыми. «Вспомните, как вы ловили бабочку сачком или наблюдали за	Заполнение циклограммы на следующую неделю. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий по лексическим темам.

	<p>кузнечик, божья коровка). Дети называют их и запоминают обобщающее слово "насекомые".</p> <p><b>Игра «Части тела насекомого»</b></p> <p><i>Цель:</i> Использовать в речи названия деталей и частей тела.</p> <p><i>Ход:</i> Рассматривая жука, дети называют: голова, усы, шесть лапок, брюшко, крылья, жесткая спинка.</p> <p><b>Игра с мячом «Кто как передвигается?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Активизировать глагольный словарь.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед бросает мяч. Кузнечик (что делает?) — прыгает. Бабочка — порхает, летает. Муравей — ползает, бежит. Комар — летает, звенит. Пчела — летает, жужжит, собирает нектар.</p> <p><b>Физминутка «Жук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Координация речи с движением.</p> <p><i>Ход:</i> «На лужайке, по ромашкам (бегают по кругу), жук летал в цветной рубашке (машут руками). Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с</p>	<p>есть усики, хоботок и большие разноцветные крылья. Бабочка летает над цветами и пьет сладкий нектар».</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p><i>Цель:</i> Классификация, развитие логики.</p> <p><i>Ход:</i> Муха, комар, воробей, пчела. (Воробей — птица). Муравей, жук, змея, кузнечик. Бабочка, стрекоза, божья коровка, заяц.</p> <p><b>Игра «Какой, какая?»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарь прилагательных.</p> <p><i>Ход:</i> Бабочка (какая?) — красивая, пестрая, яркая, легкая. Муравей (какой?) — трудолюбивый, маленький, сильный. Муха (какая?) — назойливая, быстрая, черная.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пчела»</b></p> <p><i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Ход:</i> «Прилетела к нам вчера полосатая пчела (машут кистями рук). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек</p>	<p>Л и Р. Объясняет, что у них есть "мягкие братья", которые звучат нежно, и губы при их произнесении сильнее растягиваются в улыбку («Ль-ль-ль», «Рь-рь-рь»). Они обозначаются зеленой фишкой.</p> <p><b>Игра «Поймай мягкий звук»</b></p> <p><i>Цель:</i> Упражнять фонематический слух.</p> <p><i>Ход:</i> Логопед произносит: ЛА, ЛЯ, РУ, РЮ, ЛО, ЛЁ. Дети показывают зеленую фишку только тогда, когда слышат мягкий слог (ЛЯ, РЮ, ЛЁ).</p> <p><b>Дидактическая игра «Начало слова»</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить выделять мягкий звук из начала слова.</p> <p><i>Ход:</i> На доске картинки: Лиса, Лимон, Рябина, Репка. Дети называют слова, утрируя первый мягкий звук («Ль-ль-лиса»), и кладут под них зеленую фишку.</p> <p><b>Динамическая пауза «Кузнечики»</b></p> <p><i>Цель:</i> Автоматизация звуков в слогах, развитие внимания.</p>	<p>муравьями на даче». Дети (3-4 человека) составляют небольшие истории.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха»</b></p> <p><i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую и выразительную речь через театрализацию.</p> <p><i>Ход:</i> Дети надевают шапочки насекомых (Муха, Комар, Паук, Бабочки, Жуки). Разыгрывают фрагмент сказки К. Чуковского с диалогами, стараясь говорить четко и с нужной интонацией.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот» (Антонимы)</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащать словарь антонимов.</p> <p><i>Ход:</i> Гусеница ползает медленно, а стрекоза летает... (быстро). Бабочка красивая, а паук... (страшный). Пчела полезная, а муха... (вредная).</p> <p><b>Физминутка «Бабочка»</b></p> <p><i>Цель:</i> Смена вида деятельности.</p> <p><i>Ход:</i> «Спал цветок и</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>ромашками дружу (останавливаются, делают повороты вправо-влево). Тихо на ветру качаюсь (наклоны туловища), низко, низко наклоняюсь (наклоны до пола)».</p> <p><b>Игра «Чей домик?»</b>  <i>Цель:</i> Распирать кругозор, обогащать словарь.  <i>Ход:</i> Логопед спрашивает: Где живут муравьи? (в муравейнике). Где живут пчелы? (в улье). Где живет комар? (возле болота/воды).</p>	<p>(загибают пальцы на каждое насекомое), два жука и стрекоза (показывают "очки" из пальцев у глаз), как фонарики глаза. Пожужжали, полетали (машут кистями), от усталости упали (роняют руки на стол)».</p> <p><b>Игра «Собери слово»</b>  <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха и синтеза.  <i>Ход:</i> Логопед произносит звуки раздельно: Ж-У-К. Дети должны соединить их и назвать слово: «Жук!». М-У-Х-А — «Муха!».</p>	<p><i>Ход:</i> Дети прыгают как кузнечики, повторяя чистоговорки: «Ля-ля-ля — зеленая земля! Ре-ре-ре — сидим мы на горе!».</p> <p><b>Звуковой анализ слова «ЛИСА»</b>  <i>Цель:</i> Учить определять количество звуков в слове и их последовательность, давать им характеристику.  <i>Ход:</i> Дети выкладывают фишки (Л - зеленая, И - красная, С - синяя, А - красная) и комментируют каждый звук.</p>	<p>вдруг проснулся (туловище вправо, влево), больше спать не захотел (туловище вперед, назад). Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться), взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево). Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется (кружатся)».</p> <p><b>Игра «Исправь ошибку» (Небылицы)</b>  <i>Цель:</i> Развивать логическое мышление и внимание.  <i>Ход:</i> Логопед произносит небылицы: «Муравей ловит сачком мальчика». (Мальчик ловит сачком муравья). «Цветок сел на бабочку». (Бабочка села на цветок). Дети весело исправляют ошибки.</p>	
--	--	---	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Согласование плана работы на следующую неделю. Обсуждение заданий для коррекционного часа.				