

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (2-5 сентября 2025 года)

Утверждено: А

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: «Работа – ключ к счастью» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми: *Казахская народная игра «Үшты-үшты» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *«Сказка о весёлом язычке» (артикуляционная гимнастика). *Игра: «Один-много» с мячом (стол, стул, окно, парта, кровать, карандаш, книга ...) *Пальчиковая гимнастика «Наша группа» В нашей группе все друзья (стучат кулачками по столу) Самый младший – это Я (разжимают кулачки, начиная с мизинчика) Это – Мама, Это – Саша, Это – Юра, Это – Даша.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	<p>Сюжетная картина «Наш детский сад», мяч, аудиозапись логоритмики «Ты похлопай вместе с нами»; картинки с изображением книги, зеркала, кастрюли, музыкальной колонки, мяча, стиральной машины и утюга, лопаты и метлы, лейки с комнатными растениями.</p>	<p>Молоток, бубен, колокольчик, бумага, барабан, погремушка, пакет, стеклянный стакан; дыхательный тренажёр «Листочек»; индивидуальные зеркала.</p>	<p>Молоток, бубен, колокольчик, бумага, барабан, погремушка, пакет, стеклянный стакан; дыхательный тренажёр «Листочек»</p>	<p>Изображение предметов: книга, кастрюля, метла, ведро, лейка с комнатным цветком, градусник, мяч, музыкальная колонка, стиральная машина; мяч.</p>	<p>Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.</p>

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Наш детский сад. Рассматривание сюжетной картины. Цели: Формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечать на вопросы по её содержанию предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики Мы с тобой подружим Маленькие пальчики Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. - Сегодня мы будем беседовать о нашей группе, о нашем детском саду.</p> <p>Беседа по картине. Цель: Учить рассматривать картину, составлять предложения по картине по вопросам взрослого. - Кто изображён на картине? Где</p>	<p>Основы грамоты Тема: Органы артикуляции Цели: Формировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате. Закреплять названия частей лица и органов артикуляции. Закрепление основных артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа о профессии логопеда - Для чего нужен логопед, как он помогает детям? - Для чего нужна речь? - Сегодня мы вспомним, что нам помогает воспроизводить речь.</p> <p>Игра «Весёлый язычок» Жил да был Весёлый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбежал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Логопед улыбается и показывает детям зубы). Как называется эта дверка?</p>	<p>Произношение Тема: Речевые и неречевые звуки Цели: Формирование понятия «звук», умения различать речевые и неречевые звуки. Развитие фонематического восприятия. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.</p> <p>Игра «Отгадай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Дети закрывают глаза, отгадывают предметы. Звучат: погремушка, шелест бумаги, шуршание пакета, колокольчик, свисток, ключи, бубен, чашка с ложкой. Вывод: предметы издают различные звуки.</p> <p>Игра «Отгадай, кто как подаёт голос?» (запись голосов животных). Цель: Развитие фонематического слуха. Игра: «Животные» (с мячом) Цель: Развитие речи. Дети стоят в кругу, нужно показать, какой голос издаёт животное. Корова мычит, тигр</p>	<p>Развитие речи Тема: Наш детский сад. Цели: Развитие у детей лексико-грамматического строя. Загадка Что за Диво-Дом? А игрушек сколько в нём! Там играют и поют, Дети весело живут. Сколько в доме том ребят! Этот дом ведь - (Детский сад!)</p> <p>Беседа о профессиях в детском саду Цель: Расширять и уточнять знания детей о профессиях работников детского сада.</p> <p>Упражнение «Где что делают?» (с мячом) Цель: Учить подбирать глаголы и правильно согласовывать их с существительными. Что делают в группе? – Играют, рисуют, читают. Что делают на кухне? – Варят, пекут. Что делают в медицинском кабинете? – Осматривают, взвешивают,</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.
----	-----------	---	--	--	--	---

	<p>находятся дети? Что делают дети?</p> <p>Логоритмика «Ты похлопай вместе с нами...» (Железновой Е. с музыкальным сопровождением) Цель: Формирование умения координировать речь с движением.</p> <p>Беседа о группе Цель: Уточнить и расширять словарь по теме, формировать понятие о игровых зонах в группе, учить составлять распространённые предложения по вопросам логопеда. Дети рассказывают об уголке природы, об игровом уголке, о театральном уголке, о книжном уголке и уголке рисования...</p> <p>Физкультминутка. (В кругу, парами выполняют действия со словами, соприкасаясь, ладошками, спинками, локтями, плечами. «Больше ссориться не нужно! Мир и Дружба!</p>	<p>Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. (Улыбается, показывая верхние и нижние зубы). Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка (приоткрывает губы и предлагает детям сделать то же самое), а затем и вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло. В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. (Обращает внимание детей на то, как спокойно лежит язык). Пока не будем его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую. Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и шелкать. (Обращает внимание детей, что потолок - это небо. Просит погладить</p>	<p>рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк вост, утка крикает, свинья хрюкает, ворона каркает, кошка мяукает. Вывод: все эти разные звуки – музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц не похожи на речь человека. Эти звуки называются неречевые. Неречевые звуки издают предметы окружающего мира и животные, А человек - говорит. Человек обладает речью. Звуки соединяются и получают слоги, слоги образуют слова. Чтобы произнести звуки нам нужен рот. Рот – это домик звуков. Говорить умеет только человек. И все звуки, которые мы с вами произносим, даже изображая предметы или животных, называются речевые звуки. Игра «Какой звук?» Цель: Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. Логопед произносит</p>	<p>обрабатывают (ранку). Физминутка «Детский сад» Детский сад, детский сад, Он всегда ребятам рад (хлопки на каждое слово) Буду в садике играть И конструктор собирать (пальцы обеих рук соприкасаются) И игрушки за собой убирать (руки движутся вправо-влево) Буду бойко танцевать (приседания) И лепить, и рисовать (имитировать лепку и рисование) Игра «Кому что нужно для работы?» Цель: Расширять представления детей о профессиональном труде работников детского сада, активизировать словарный запас по теме. Изображение предметов: книга, кастрюля, метла, ведро, лейка с комнатным цветком, градусник, мяч, музыкальная колонка, стиральная машина.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Мир и Дружба!...» Упражнение «Где это происходит?» (с мячом) Цель: Расширять словарь по теме, учить образовывать предложный падеж имён существительных. Раздеваются где? – в приёмной Танцуют, поют? – в музыкальном зале Варят, пекут? – на кухне Обрабатывают ранку, ставят градусник? – В медицинском кабинете Бегают, прыгают? – в спортивном зале. Спят? – В спальне. Стирают? – В прачечной. Выходят на прогулку куда? – На участок. Игра «Кому и для чего нужно?» Цель: Активизировать словарь по теме, учить составлять словосочетания с существительными в дательном падеже. На доске картинки с изображением книги, зеркала, кастрюли,</p>	<p>нёбо языком). На следующий день Язычок решил ещё раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая. (Показывает описанные упражнения). Вот и вся сказка про Весёлого Язычка. Беседа. Итак, что же помогает нам произносить звуки? (Язык, губы). Наш рот – домик звуков. В каждом домике есть дверь и даже не одна. Первая дверь – губы. Вторая дверь – зубы. Произнесите звук [п]-[п]-[п]. Этот звук мы произносим губами. Произнесите: Д-Д-Д Б-Б-Б. А теперь положите ладошку на шею. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук [К]. Вы слышали голос? (нет) А теперь произнесите звук [Г]. Голос проснулся,</p>	<p>разные речевые звуки и издает разные неречевые звуки (режет бумагу, мнет бумагу, звонит в колокольчик, хлопает в ладоши, стучит ногами). Дети с закрытыми глазами отвечают: речевой или неречевой звук они услышали. Игра «Звук заблудился» Цель: Развитие фонематического слуха. В стихотворении нужно исправить слова, не подходящие по смыслу, назвав правильное слово. На поляне весной Вырос зуб молодой. (Дуб) Куклу, выронив из рук, Маша мчится к маме: - Там ползёт зеленый лук С длинными усами! (Жук) Поэт закончил строчку, В конце поставил бочку. (Точку) Вывод: Как важен каждый звук в речи. Заменили один звук и получили совершенно другое слово. Физкультминутка Раз - подняться, потянуться. Два - согнуться,</p>	<p>Упражнение «Закончи предложение» Цель: Учить образовывать множественное число глаголов. Мальчик одевается, а мальчики ... Мальчик лепит, а мальчики ... Девочка делает зарядку, а девочки и т.д. Чистоговорки Цель: Развивать слуховую память, восприятие темпа и ритма речи, навыки управления силой голоса, отрабатывать чёткость дикции. Ду-ду-ду – поиграем мы в саду Не-не-не – повара на кухне Ке-ке-ке – повар в белом колпаке Ду-ду-ду – воспитатели в саду Са-са-са – в саду медсестра Игра «Кто лишний?» Цель: Развитие речевого слуха, мышления. Воспитатель, машинист, логопед, завсудующая.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>музыкальной колонки, мяча, стиральной машины и утюга, лопаты и метлы, ведро с водой и лейки с комнатными растениями. - Кому и для чего это нужно? (Книга – воспитателю, чтобы читать детям. Зеркало – логопеду, чтобы учить детей правильно произносить звуки и т.д.).</p>	<p>запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам поможет произносить звуки? (Губы, зубы, небо, язык). Как надо заботится о нашем рте? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твёрдые предметы.) Физминутка. Мы – листики осенние (руки вверх, покачивающие движения влево-вправо;) На веточках сидели (присесть, взмахивая руками;) Дунул ветерок (встать, взмах руками вперед;) И мы полетели. (легкие взмахи руками;) Летели, летели. (легкие взмахи руками;) И на землю тихо сели. (медленно присесть.) Дыхательная гимнастика. Вдох через нос, плавный, медленный выдох через рот «Дуем на листочки». Чистоговорки АД-АД-АД - наш любимый детский сад. ДУ-ДУ-ДУ - поиграем мы в саду. КЕ-КЕ-КЕ - повар в белом колпаке.</p>	<p>разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - ноги шире, Пять - руками помахать, Шесть - за стол тихонько сесть. Упражнение «Повтори цепочку» Цель: Развитие фонематического слуха. Ка-ко-ку ми-мо-му сы-сз-са ду-до-ды чу-чи-че во-вы-вэ ца-цэ-цо.</p>	<p>Музыкальный руководитель, прачка, пилот, медсестра. Помощник воспитателя, дворник, строитель, повар. Охранник, заведующая, продавец, воспитатель.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ЧИ-ЧИ-ЧИ - в садике врачи. ТЕЙ-ТЕЙ-ТЕЙ - любят все детей. ДУ-ДУ-ДУ - воспитатели в саду. АЮ-АЮ-АЮ - на занятии играю. АС-АС-АС - няня кормит нас.</p>			
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (8-12 сентября 2025 года)

Утверждено: [подпись]

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: «Руки мастера – «золотые». 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Қарлығаш» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня...» *Упражнение: «Сосчитай до 5» Один кубик, два кубика (кукла, мяч, машинка, мишка...) *Разучивание стихотворения: Мы с игрушками играем Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик. Работа с родителями: подгрупповые консультации «Играем пальчиками и развиваем речь».</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Игрушки, мяч.	Предметные и сюжетные картинки.	Зеркала индивидуальные, полоски-схемы для обозначения слов, картинки с изображением паровозиков и предметные картинки на каждого ребенка.	Схема для составления рассказа, мешочек с игрушками, игрушки	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи. Тема: Игрушки. Цели: Обобщать представления об игрушках. Уточнить и расширять словарь по теме, Закреплять обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, вербальную память, зрительное восприятие и внимание. Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Релаксация. Вдохнули через носик хорошее настроение, красоту, доброту, а через ротик выдохнули все наши обиды и огорчения</p> <p>Упражнение «Повтори правильно». Цель: Развитие памяти и внимания, закрепление названий игрушек. Кукла – мяч – танк. Матрёшка – мишка – ведро. Машина – кубики – юла.</p>	<p>Основы грамоты Тема: Слово Цели: Формировать понятие «слово». Закреплять у детей понятия о словах, обозначающих предметы, действия.</p> <p>Психогимнастика (пиктограммы) Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый. Мимические упражнения</p> <p>Усвоение лексического значения слова. - Все предметы, которые мы видим, о которых знаем, о которых слышали - обозначены словами. - Назовите слова, которыми мы обозначаем предметы посуды, домашних животных. времена года и т.д. Мы сейчас называли слова, обозначающие предметы. Ещё слова обозначают действия. По картинкам: Девочка</p>	<p>Произношение Тема: Слова-предметы Цели: Формировать понятие «слово». Учить различать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?</p> <p>Артикуляционная гимнастика (с зеркалами) *упражнения для губ: улыбка – хоботок, заборчик; *упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики», «качели».</p> <p>Упражнения на диафрагмальное дыхание. - Надусм животик, как шарик. - Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем (надуваем живот). Шарик лопнул – выдыхаем, Наши мышцы расслабляем.</p> <p>Упражнение «Предмет и слово» Цель: Формировать понятие о том, что все предметы обозначаются словами. - Нас окружают различные предметы: окно, цветы, стол, рыбки, аквариум и т.д.</p>	<p>Развитие речи. Тема: Игрушки. Составление рассказа описательного характера по схеме «Кто лучше расскажет о своей игрушке».</p> <p>Цели: Активизировать словарный запас по теме, совершенствовать связную речь. Упражнять в согласовании слов в предложении. Формировать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Цель: Развитие тактильного восприятия объёмных фигур (игрушек).</p> <p>Пальчиковая гимнастика Я с игрушками играю (Руки перед собой, сжимать-разжимать пальцы обеих рук). Мячик я тебе бросаю. (Протянуть руки вперёд - «бросить мяч»). Пирамидку собираю. (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно класть друг на друга несколько раз). Грузовик везде катаю.</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.
----	-----------	---	---	--	---	---

	<p>Неваляшка – пирамидка – мозаика. Лото – дудочка – домик. Беседа об игрушках. Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Игрушки». Закреплять знания о предложении, Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Физминутка «Мячики» Яркий красный мячик, Прыгает как зайчик. (прыжки на месте) Покатился по дорожке, (бег на месте) Подождал меня немножко. (остановиться) Наклонюсь, возьму его (наклониться) И подброшу высоко (имитация движения). Игра «Один -много» (с мячом) Цель: Развитие грамматического строя речи. Кукла – куклы Мяч – мячи Мишка – мишки и т.д. Пальчиковая гимнастика На столе моем игрушки</p>	<p>рисует. Самолёт летит. И т.д. Физминутка «Ааа-аа!» - солнцу рады мы всегда! (Дети поднимают руки вверх, слегка разведя их в стороны). «Уу-уу!» - по дорожке вдаль бегу! (Делают руками дорожку вперёд). «Ии-ии!» - вверх по лестнице иди! (Поднимают руки вверх, сжав кулачки и выставив указательные пальцы). «Оо-оо!» - перед нами колесо. (Делают руками перед собой круг). Физминутка «Дружно за руки берись». (в кругу) Дружно за руки берись (встают в хоровод), Друг за другом повернись. Будем веселиться, прыгать и кружиться. Много радостных людей Добрых, верных нам друзей (сжимают и разжимают кулачки). 1-2-3-4-5 - всех никак не сосчитать (загибают пальцы рук) . Хмуриться не будем</p>	<p>каждый предмет имеет своё название. Когда мы называем какой-либо предмет, то произносим слова. Пальчиковая гимнастика «Весёлые паровозики» Ехал, ехал паровоз (Сжать руки в кулаки. Выполнить круговые вращения, произнося звуки «Ч-Ч-Ч») Прицепил вагон, повез: Кошку, лошадь и овцу, поросенка и козу (Загибать поочередно пальцы левой руки правой рукой) Ехал, ехал паровоз Прицепил вагон, повез: Огурец и помидор, свеклу, репу и лучок (Загибать поочередно пальцы правой руки левой рукой) Игра «Паровозики» У каждого ребенка две картинки паровозов с вагонами. В одном паровозе едет собака. В другом паровозике помидор. Логопед. В вагончики, которые везет паровоз с собачкой, разместите картинки, отвечающие на вопрос «Кто это?». В</p>	<p>(Двигать перед собой слегка раскрытой кистью правой руки — «катать машинку»).</p> <p>Игра «Внимательные ушки» Цель: Развитие внимания, слухового восприятия. Называть разные предметы и игрушки. Дети хлопают в ладоши только тогда, когда услышат название игрушек Составление рассказа описательного характера об игрушке (по схеме) Цель: Формирование умения составлять рассказ описательного характера по схеме. Физминутка «Матрёшки». Хлопают в ладошки Дружные матрёшки (хлопать в ладоши перед собой). На ногах сапожки, (правую ногу вперёд на пятку, левую ногу вперёд на пятку, руки на поясе) Топают матрёшки. (топают) Влево, вправо наклонись (наклоны вправо — влево) Всем знакомым</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Притаились в тишине. Пять подарков в день рождения Принесли ребята мне. <i>(Круговыми движениями кистями)</i> Раз - мохнатый, мягкий мишка, Два - зеленый крокодил. Три - зайчишка- шалунишка, А четыре - конь один, Пять - огромная машина С жёлтым кузовом большим. <i>(Указательным пальцем на счет поглаживаем каждый палец другой рукой в направлении от основания к кончику)</i> Я в него свои подарки Утром рано положил <i>(Соединяем ладони и круговыми движениями растираем их с небольшим усилием)</i>.. Упражнение «Мой, моя» (с игрушками) Цель: Формирование умений согласовывать местоимения с существительными. - Чья кукла? – Моя кукла - Чей мяч? – Мой мяч и т.д. Упражнение «Из чего - какой? » Цель: Формирование</p>	<p>(хмурое лицо), Про печаль забудем (печальное лицо), Станем улыбаться (улыбка), Весело смеяться (заборчик), Улетели все печали, Лица радостными стали (ходят по кругу). Игра «Спрячь слова в ладонки» Цель: Работа над слоговой структурой слова. Дети стоят в кругу определяют количество слогов с помощью заданных движений. (Хлопают, прыгают, приседают столько раз, сколько слогов в слове). Огурец, кукла, капуста, машинка, тарелка и т.д. Упражнение: «Где, откуда?» (игрушки) Цель: Формирования навыка использования в речи предлогов. -Где сидит? (на столе) -Откуда взяла? (со стола) -Где сейчас кукла? (в руках) -Какая у меня кукла? (красивая, нарядная,</p>	<p>вагоны, в которых паровоз везет помидор, поместите картинки, отвечающие на вопрос «Что это?» - Кто сдет в вагонах с собачкой? Ребенок. Лошадь, кошка, свинья, корова. Логопед. Как назвать их вместе? Ребенок. Домашние животные. Логопед. Что вы поместили в вагоны с помидором? Ребенок. Огурец, капусту, свеклу, морковку. Логопед. Какой вопрос мы поставим к слову огурец. Ребенок. Что это? Логопед. Почему? Ребенок. Потому что огурец неживой. Упражнение «Сосчитай слова» Цель: Формировать понятие о том, что речь может состоять из одного или нескольких слов. Учить обозначать слова схемой. У детей полоски из картона, для обозначения слов. Дети выкладывают перед</p>	<p>поклонись. (наклон головы вперёд с поворотом вправо-влево) Девчонки озорные, (наклоны головы вправо- влево) Матрёшки расписные. (пружинка) Ладушки, ладушки, (хлопок в ладоши перед собой) Весёлые матрёшки! (развести руки) Упражнение «Скажи наоборот» Цель: Распирение и активизация словаря антонимов. Воздушный шарик легкий, а железная машинка - (тяжелая) . Деревянный кубик твердый, а меховой слоник - (мягкий) . Глиняная игрушка хрупкая, а железная игрушка - (прочная) У лошади хвост длинный, а у зайчика хвост - (короткий) . Железная игрушка на ощупь холодная, а меховая игрушка на ощупь - (теплая) . Самолетик летает высоко, а вертолётик летает - (низко) Воздушный шарик летит</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>умения образовывать относительные прилагательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самолетик из бумаги какой? (бумажный) - Домик из картона какой? (картонный) - Робот из железа какой? (железный) - Лошадка из дерева какая? (деревянная) - Собачка из меха какая? (меховая) -Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый) -Лягушка из резины какая? (резиновая) 	<p>румяная, глазастая и т.д.)</p>	<p>собой столько полосок, сколько произнесли слов.</p> <p>Окно – одна полоска</p> <p>Книга, карандаш – две полоски</p> <p>Тарелка, кукла, яблоко – три полоски</p> <p>Машина - одна полоска</p> <p>Машина едет – две полоски</p> <p>Едет красная машина – три полоски</p>	<p>медленно, а самолетик летит - (быстро) .</p> <p>Сын машинку сломал, а папа машинку - (починил) .</p> <p>Мама игрушку спрятала, а дочка игрушку - (нашла)</p> <p>Дети игрушки разбросали, а потом игрушки - (собрали, убрали) .</p> <p>Самолетик взлетел, а потом - (приземлился, опустился)</p>		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам					

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (15– 19 сентября 2025 года)

Зрелое: А

Ясли- сад № 15 «Жидею»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>1..Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Упражнение «Подбери признак, действие» Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительным, правильно согласовывать Глаза (какие?) – красивые Волосы (какие?) -(уши, ноги, руки, голова ...) *Игра «Скажи наоборот». (С мячом) Цель: Закрепление словаря антонимов. Сын низкий, а папа... (высокий); мальчик весёлый, а девочка... (грустная); бабушка пожилая - а внучка... (молодая); папа сильный - а дочка... (слабая). *Нейрогимнастика «Кулак-ребро-ладонка». Упражнение «Скажи, о ком говорю» Цель – Развитие активного словаря детей по теме. Перечисляю определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику. «Любимая, заботливая, нежная - мама» «Добрая, милая, ласковая - бабушка» «Младший, смешной, непоседливый – брат» «Серьезный, сильный, трудолюбивый - папа» «Веселая, умная, красивая - сестра» «Добрый, серьезный, умный - дедушка»</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Семья», мяч	Раздаточный материал - символы-полоски для обозначения предложения, игрушки – кукла, мишка, мяч	Молоточек, бумага, пакет, запись звуков дождя и голосов животных, предметные картинки.	«Волшебный» молоточек, геометрические фигуры, изображения сказочных героев и их жилищ.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Моя семья Цели: Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных. Упражнять в подборе антонимов. Формировать связную речь. Развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, доброжелательность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья! Упражнение «Назови ласково членов семьи». Цель: Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-</p>	<p>Основы грамоты. Тема: Предложение Цели: Формировать умение выделять предложение из двух слов без предлогов, разбивать предложения на слова. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать активность.</p> <p>Игра «Подскажите слово» (чистоговорки) Ор-ор-ор, сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец, съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан, лежит на грядке... (баклажан). Бус-бус-бус, мы разрезали... (арбуз).</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Цель: Знакомство с понятием «Предложение». Формирование умения составлять простые предложения с предлогами.</p>	<p>Произношение Тема: Понятие звук - слово. Цели: Повторить и закрепить представления детей о понятиях «звук», «слог», «слово». Развивать фонетико-фонематическое восприятие через поиск заданного звука в словах. Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик». «Трубочка». «Чистим зубки». (с внутренней стороны) «Часики». Загадка. - Один мягкий и свистит есссссс Другой твёрдый и шипит шшшшш Третий вовсе запоёт Хоть кто его произнесёт... (звук).</p>	<p>Развитие речи Тема: Наш дом Цели: Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление названий частей дома, названий геометрических фигур, материалов. Учить детей образовывать относительные и сложные прилагательные от существительных, употреблять предлоги; развивать навыки словоизменения, Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве. Формировать любовь к семье и дому.</p> <p>Игра «Сказочные жилища» На доске выставлены картинки, изображающие сказочных героев и их дома. Баба – Яга - (В избушке на курьих ножках). Лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь? - (В теремке). Принцесса - (Во дворце) Снежная Королева - (В</p>	<p>Подготовка материала к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	--	---	--	--	---

	<p>ласкательными суффиксами. мама – мамочка, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра.</p> <p>Упражнение «Кто кем приходится?» Кто девочка для мамы? (дочка) Кто мальчик для мамы? (сын) Кто мальчик для девочки? (брат) Кто мама для папы? (жена) Кто девочка для дедушки? (внучка) Кто мальчик для бабушки? (внук) Кто мама для бабушки? (дочь) Кто папа для мамы? (муж) Кто папа для бабушки? (сын)</p> <p>Игра с мячом «Какой? Какая?» Цель: Упражняться в подборе прилагательных к существительным. Мама – добрая красивая, ласковая.... Папа – сильный, смелый, храбрый... Семья – большая, дружная, крепкая.... Бабушка – любимая, добрая, заботливая... Дедушка – умный,</p>	<p>Показываю куклу, стульчик. Дети называют предметы. - Кукла, стульчик – мы назвали слова. Если просто называть слова, то непонятно, о чём говорится. Мы сказали «кукла, стульчик», не понятно – или кукла сидит на стульчике, или кукла несёт стульчик. А если мы слова объединим с определённым смыслом, если слова будут рассказывать о каком-то определённом действии, то это уже будут не просто слова, получится «предложение». Т.о. предложение – это несколько слов, которые объединены смыслом, которые о чём-либо рассказывают.</p> <p>Упражнение в составлении предложений. Цель: Формировать умение составлять предложения по показанным действиям с</p>	<p>- Звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту...(слово). - Как мы определяем звук? (слышим и произносим). - Как произносим гласные звуки? (тянем, поем, свободно, без препятств.). Слова: друг, уybка, спасибо, дружба.</p> <p>Игра «Отгадай звуки» Цель: Развитие фонематического слуха. Детям предлагается закрыть глаза и послушать различные звуки: сту к молотка, шорох бумаги, шуршание пакета, звуки дождя, пение птиц и т.д.</p> <p>Беседа «Речевые и неречевые звуки» - Какие звуки мы прослушали? - Какие звуки образуют речь человека? Вывод:</p>	<p>ледяном дворце). Три поросёнка? - (В соломенном, деревянном и каменном домах). Шрэк – (В домике на болоте) Где живём мы с вами, современные люди? - (В современных домах.)</p> <p>Игра «Волшебный молоточек». Цель: Развитие слухового внимания и восприятия. У меня в руках молоток. Он не простой, а волшебный. И он нам поможет построить дом. Волшебный молоток может стучать. послушайте, как он стучит? (Громко, тихо.) - А сейчас послушайте и скажите, сколько раз он стукнет? (2, 3, 1, 4) - А сейчас послушайте, сколько раз он стукнет и повторите.</p> <p>Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Цель: Координация речи с движениями. Молоток с тобой возьмем, Будем строить новый дом. Тук-тук молотком - Строим, строим новый</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>сильный, веселый. Упражнение «Кто старше, а кто младше» Цель: Образование сравнительной степени прилагательных. Кто старше девочка или мама? Кто младше мальчик или мама? Кто старше девочка или дедушка? Кто младше мальчик или бабушка? Кто старше мама или бабушка? Упражнение «Наоборот» (с мячом) Цель: Формирование навыков употребления антонимов. Мальчик большой – (мальчик маленький). Человек большой – (здоровый). Пожилой – (молодой). Веселый - (грустный). Старший – (младший). Высокий – (низкий). Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой). Сильный – (слабый). Физминутка «Семейная зарядка». Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй.</p>	<p>предметами. Мяч лежит на полу. Мишка сидит на стульчике. Жасмин расчёсывает куклу. Оразхан поставил машинку на полку. Вывод: Из разных отдельных слов мы составили предложения, т.е. объединили слова определённым смыслом. И теперь эти слова в предложении нам о чём-то рассказывают. Обозначение предложения символами-полосками. На доске выставляются символы слов в предложении: длинная полоска с уголком – первое слово. Уголок обозначает начало предложения. Остальные слова предложения обозначаются символами слов – короткими полосками. Предложение по картинке: Девочка</p>	<p>звуки бывают неречевые и речевые. Игра-физминутка «Раздели на слоги» Цель: Формирование слоговой структуры слова. На доске открываются изображения предметов - Когда мы назвали предметы, что мы произносили? (слова) Дети в кругу определяют количество слогов с помощью заданных движений. Хлопните, прыгните, присядьте столько раз, сколько слогов в слове.</p>	<p>дом. Дом высокий. Дом с окном. С острой крышей и трубой. В этом доме я живу с тобой. <i>Берут друг друга за руки и водят хоровод.</i> <i>Кулачками стучат по кулачку.</i> <i>Руки вверх вытянуть.</i> <i>Руки вместе и развести в стороны.</i> <i>Руки в виде крыши.</i> <i>Обнимаются.</i> Упражнение «Покажи и назови». Цель: Расширение и активизация словаря по теме. Демонстрация картинки – какой дом построил волшебный молоток. Показать и назвать части дома: стена, крыша, окно, труба, дверь, лестница, крыльцо. На какую геометрическую фигуру похожа крыша дома (на треугольник), окно (может быть на квадрат, на прямоугольник, круг), труба (на прямоугольник), дверь (на прямоугольник) и</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине. Составление предложений по вопросам.</p> <p>Что делает папа? (Папа играет в шахматы с дедушкой). Что делает мама? (Мама читает книгу). Что делает бабушка? (Бабушка вяжет шарф). Что делает девочка? (Девочка учит буквы) Что делает мальчик? (Мальчик смотрит, как играют в шахматы папа и дедушка)</p>	<p>мост руки. Логопед выкладывает полоски, количество которых соответствует количеству слов в данном предложении.</p> <p>Игра «Какая полоска нужна?». Цель: Формирование умения дифференцировать понятия слово-предложение.</p> <p>Логопед раздаёт детям полоски. Если называют слово, дети показывают короткую полоску, а если называют предложение - длинную полоску.</p> <p>Книга Книга лежит на столе. Птица Птица клюёт зёрнышки. И т.д.</p>	<p>т.д.</p> <p>Игра «Чего не хватает?» Цель: Развитие навыков словоизменения: образование существительных Родительного падежа, единственного числа. У дома нет крыши, нет окна, нет двери, нет стены и т.д.</p> <p>Упражнение для пальчиков «Дом и ворота» На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем.</p> <p>Игра «Построй дом из частей» Цель: Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации и фразовой речи. Каждый ребёнок, выходя к доске, выбирает геометрическую фигуру и проговаривает свое действие. - Я ставлю квадратное окно, слева от двери. Я ставлю прямоугольные ступеньки под дверью. И т.д.</p>	
--	--	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Здравствено: ф

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (22-26 сентября 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: «Образование и упорный труд – это свет в будущее» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Такия тастамаю» («Тюбетейка-невидимка») (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения: Осень, осень к нам пришла! Нам подарки принесла: Желтые листочки, Вкусные грибочки, Овощи и фрукты, Хлебные продукты! *Игра: «Один - много» Лист – листья Зонт – зонты (облако, туча, лужа, листик...) *Игра: «Какой? Какая? Какие?» Осенний листик (какой?....., ветер, погода, дождь, осень)</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетные картины на тему «Осень», трафареты листьев дуба, берёзы, клёна, шерстяные нитки,	Предметные картинки, мяч, слоговые схемы.	Изображения листьев, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Сюжетная картина «Осень», изображения осенних листьев и деревьев, мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: «Здравствуй, осень золотая!» Цели: Распирять и закреплять словарь по теме. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. Формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. Беседа об осени. Какое сейчас время года? (осень) Какие осенние месяцы вы знаете? А какой бывает осень? (ранней, поздней, золотой) Назовите приметы осени.</p>	<p>Основы грамоты Тема: Слог Цели: Познакомить детей со слоговым составом слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Беседа «Что такое слово». Все предметы вокруг имеют свои названия. И вы имеете каждый своё имя. Не только предметы, но и действия имеют свои названия: встать, сесть, идти, хлопай, гуляй, играй. Знакомство с понятием «Слог» Слова бывают разные: короткие и длинные. В коротких словах мало частей, в длинных – много. Представьте, что мы с вами находимся в лесу. Если кто-то заблудился, как мы зовем? (Ва-ля, Ма-ша, Ве-ра - хором и индивидуально). Посмотрите, как я делю слова на части и хлопаю на каждую часть; «укладываю» слово на ладошку: ма-</p>	<p>Произношение Тема: Слоги Цели: Закреплять знакомство со слоговым составом слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Упражнение: «Солнышко» (иллюстрация) Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. -Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу Сказка про лисят - Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу (на доску вывешивается картина). - Какой это лес? - И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша. - Какие лисята? - Что они любят делать? - Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко. Стала звать их</p>	<p>Развитие речи. Тема: Осень. Составление рассказа по сюжетной картине. Цели: Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картине, а из них — короткий рассказ. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматическую и синтаксическую стороны речи. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе. Игра «Осенний признак» Цель: Закрепление пассивного словаря по теме. Дети поднимают листочек, если услышат слова, имеющие отношение к теме «Осень»: Ветер, облака, жара, перелетные птицы, дождь, похолодание, купание, листопад, сентябрь, июль, теплые вещи. Загадка Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью).</p>	Подготовка материала к ОД на следующую неделю.
----	-----------	---	--	--	--	--

	<p>Какими становятся листья?</p> <p>Упражнение «Листопад»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>Выкладывают по контуру листьев нитки.</p> <p>Рассматривание картины “Осень”.</p> <p><i>Беседа по картине:</i></p> <p>- Какое время года изображено на картине?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>Куда пришли дети?</p> <p>Почему вы думаете, что дети пришли в лес?</p> <p>Как нужно относиться к животным, которых мы встретим на прогулке в лесу?</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>«Вышел дождик погулять»</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шёл неспешно по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке:</p>	<p>ма, лес, ре-бя-та.</p> <p>Сколько частей в слове, столько и хлопков. Их можно посчитать. Часть слова называется слог. Слово делится на слоги,</p> <p>Стихотворение о слогах</p> <p>Как на дольки апельсин. Если слоги встанут рядом — Получаются слова: Ты и ква, а вместе тыква Со и ва – итак, сова.</p> <p>Игра с мячом (в кругу)</p> <p>Я называю 1-ю часть вашего имени, вы возвращаете мяч и говорите 2-ю часть.</p> <p>Упражнение «Слоги» (по картинкам)</p> <p>Цель: Формирование умения делить слова на слоги.</p> <p>Игра «Слоговые картинки»</p> <p>Цель: Учить обозначать количество слогов в словах схемой. Дети показывают слоговые картинки: (прямоугольники с 1,</p>	<p>лиса: «Ти-ша, Ма-ри-ша».</p> <p>-Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша).</p> <p>-Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша).</p> <p>-Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убежать далеко.</p> <p>-Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. послушайте еще раз. Ти-ша, Ма-ри-ша.</p> <p>-Когда мы произносим слово по частям– это значит, что мы делим его на слоги .</p> <p>-Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог.</p> <p>-Давайте вместе (Ли-са)</p> <p>-Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?</p> <p>-Как называют детёнышей лисы? (лисята)</p> <p>Давайте разделим следующее слово (Лиса-та).</p> <p>Сколько слогов?</p>	<p>Рассматривание картины «Осень»,</p> <p>Называют приметы осени и ее признаки: похолодание, отлёт птиц, листопад, дожди.</p> <p>Называют осенние месяцы. Рассказывают, что происходит осенью в природе, в жизни зверей и птиц. Что делают осенью люди в полях, садах и огородах. Какую одежду и обувь носят. Почему?</p> <p>Составление рассказа об осени по опорным картинкам.</p> <p>Цель: Формирование умения составлять предложения и небольшие рассказы по схеме.</p> <p>Опорные картинки: облако с дождем, дерево с желтыми листьями, осенняя одежда, корзинка, овощи, портфель.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.) На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (Присели.) Ветер снова набежал</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>«По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» И ушел. Упражнение «Назови, какая погода?» Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая, Если дует ветер – ветреная, Если на улице холодно, какая погода? – холодная, Если пасмурно – пасмурная, Если сыро – сырая, Если хмуро – хмурая, Если по небу плывут серые, темные облака – облачная. Если солнечно – солнечная, Если ясно – ясная. Игра «Закончи предложения» Цель: развитие словарного запаса, мышления. В огороде собирают урожай (чего?) - <i>(Овощей)</i> В саду собирают урожай (чего?) - <i>(Фруктов)</i> На смену лсту пришла</p>	<p>2, 3-мя полосками). Одна полоска – одна часть слова, один слог - жук, сом, зонт. Прямоугольник с двумя полосками - это 2 слога - доска, парта. Прямоугольник с тремя полосками - 3 слога, 3 части - машина, калина.</p>	<p>Какой 1, какой 2, 3. Игра малой подвижности «Слово-слог». Логопед называет слог или слово. Если слышат слог – хлопают, а если слово-подпрыгивают. Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода, игра, ра. Работа в индивидуальных карточках. Цель: Закрепление умения определять количество слогов в словах. Сосдинить изображения предметов с правильной слоговой схемой.</p>	<p>И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.) Закружились, полстели И на землю снова сели. (Присели.) Упражнение «Один-много» Осенний день (осенние дни), жёлтый лист (жёлтые листья), большое дерево (большие деревья), тёмная туча (тёмные тучи), холодный дождь (холодные дожди), сильный ветер (сильные ветры), тёплая куртка (тёплые куртки), птичья стая (птичий стан). Игра; «Угадай, с какого дерева листья» Цель: Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Это лист у дуба, он дубовый. Лист у клена (какой?) - кленовый, лист у рябины (какой?) - рябиновый, у березы (какой?) - березовый, у тополя (какой?) - тополиный. Игра «Что изменилось?» Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Логопед читает стихотворение, а дети</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>...(осень) Осенью опадают...(листья) Дует холодный... (ветер) В лесу растут...(грибы) Моросит мелкий... (дождик) Птицы собираются в стаи и ... (улетают в теплые края)</p>			<p>должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Солнце светит очень жарко? Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать? Куртки, шапки надевать?</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (29 сентября - 3 октября 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Октябрь. Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: «Любовь к Родине начинается с семьи» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Соккуртеке» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание пальчиковой гимнастики. «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. *Игра «Узнай, о чём я говорю» Цель: Развитие внимания, расширение и закрепление словаря по теме. (Изображения деревьев, описываю растение и предлагаю детям догадаться, о каком из них говорится. Затем дети сами добавляют свои описания). (Стройная, кудрявая, белоствольная (берёза). Грустная, печальная, плакучая (ива). Стройная, зеленая, колючая (ель). Крепкий, могучий ... (дуб). *Игра «С какого дерева листочек?» Цель: Учить различать и называть листья знакомых деревьев. Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев соответствующих этим деревьям. Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Осенний букет, запись песни «Падают, падают листья...» Изображения деревьев и листьев, листопада.	Предметные картинки (дуб, клён, берёза, осина, сосна, рябина), красная фишка – обозначение звука А. Раздаточный материал: индивидуальные зеркала.	Схемы слов для определения места звука в слове, красные фишки на каждого ребёнка.	Сюжетная картина «Осенний букет для мамы», изображения деревьев и осенних листьев, дыхательный тренажёр «Осенний лист», осенние листья на каждого ребёнка.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Осень. Деревья. Цели: Распирять и активизировать словарный запас по теме, формировать навыки согласования существительных с прилагательными и глаголами, воспитывать любовь к природе. Прслушивание песни «Падают, падают листья, В нашем саду листопад...» Беседа об осенних листьях Цель: Активизировать словарь по теме, учить детей замечать красоту природных явлений. - Какие по цвету, листья в букете? (Жёлтые, красные, коричневые, могут быть зелёные) - Как вы думаете, что произошло с листьями, перед тем как они попали</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук А Цели: Знакомство со звуком А и правильным его произношением, Формирование умения определять позицию звука в слове, выделять звук А из состава слогов, слов. Учить изменять силу и высоту голоса. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие. Загадка Зелёный полосатый шар, С начинкой алой словно жар, Ляжит на грядке, словно груз, Скажите, что это.</p>	<p>Произношение Тема: Звук А Цели: Уточнить артикуляцию и характеристику звука А. Формировать умение определять место звука в словах. Развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение слушать педагога и своих товарищей. Игра «Назови своё имя» Цель: Закрепление навыков деления слов на слоги. Дети называют своё имя, а затем делят его на слоги. Артикуляция и характеристика звука А.</p>	<p>Развитие речи Тема: Беседа по картине «Осенний букет для мамы». Цель: Активизация словаря по теме, обобщение знаний о сезонных изменениях в природе, развитие общей и мелкой моторики, воспитание любви к природе. Загадка. «Вот художник, так художник. Все леса позолотил! Даже самый сильный дождик, Эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим: Кто художник этот?» (Осень) Рассматривание картины «Букет для мамы». Беседа. Цель: Учить рассматривать картину,</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>в мой букет? (Листья оторвались и упали с дерева). Почему? Кто им помог? (Ветер). Как называется это явление в природе? (Листопад)</p> <p>Выставляется картина с изображением листопада.</p> <p>- Проговорите слово «листопад» и внимательно подумайте, какие два слова спрятались в нём? (Лист, падать)</p> <p>Упражнение на дыхание «Сдуй листик с ладошки»</p> <p>Цель: Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Дети берут любой листок и кладут на ладошку. Делаем глубокий вдох носом, и стараемся сдуть листик воздушной струей.</p> <p>Знакомство с видами деревьев. Беседа.</p> <p>Цель: Познакомить детей с видами деревьев, их строением и внешними признаками.</p> <p>Берёза, клён, дуб, тополь, ель.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>(Арбуз)</p> <p>- Какой первый звук в слове «арбуз»? (звук А)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Цель: Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Упражнения для губ: улыбка – хоботок, заборчик;</p> <p>Упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики».</p> <p>Голосовые упражнения</p> <p>Цель: Развивать силу и высоту голоса.</p> <p>Произносят звук А беззвучно, просто губками – шепотом – тихо – громко;</p> <p>Потом наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.</p> <p>Акустико – артикуляционный образ звука.</p> <p>- Какое положение принимают наши губы? (рот широко открыт). А как лежит язычок во рту? (язык спокойно лежит</p>	<p>При произношении звука А рот широко открыт, воздушная струя не встречает преграду. Звук А – гласный. Гласный звук обозначаем красной фишкой.</p> <p>Голосовые упражнения</p> <p>Цель: Развивать силу и высоту голоса.</p> <p>Произносят звук А беззвучно, просто губами – шепотом – тихо – громко;</p> <p>Потом наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.</p> <p>Игра «Поймай звук»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха. Хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук А.</p> <p>Арбуз, апельсин, банан, кукла, кубик, тарелка и т.д.</p> <p>Физминутка</p> <p>Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: –Топай правою ногой, Топай левою ногой. Снова — правою ногой,</p>	<p>составлять предложения по картине по вопросам взрослого.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>Цель: Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Глубокий вдох, длительный выдох.</p> <p>Дуем на листик.</p> <p>Игра «Где листики»</p> <p>Цель: Развитие внимания, формирование понимания предлогов «на, над, за».</p> <p>- Возьмите листок и поддержите его над головой, а теперь, спрячьте за спину, положите между</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p> <p>Упражнение «Подбери слова» Цель: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, правильно согласовывать их с существительными. Берёза (какая?) Дуб (какой?) Листья (Что делают?)</p> <p>Физминутка «Листья». Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением. Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на месте, расставив руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками влево-вправо) Будто опять закружиться хотят. (кружатся на месте на носочках).</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p>	<p>внизу, кончик языка за нижними зубами).</p> <p>Характеристика звука А Звук А можно пропеть, как песенку, поэтому его называют гласным звуком. Он живёт в красном домике.</p> <p>Физминутка «Листочки». Мы листики осенние, На ветках мы сидели. Дунул ветер — полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились — полетели И на землю тихо сели.</p> <p>Упражнение «Найди звук А» Цель: Развитие фонематического слуха. На доске изображение деревьев (дуб, клён,</p>	<p>Снова — левою ногой, После — правою ногой, После — левою ногой, Вот тогда придешь домой.</p> <p>Упражнение «Назови место звука» Логопед показывает предметные картинки. Дети определяют место звука А в слове и передвигают фишку на своей схеме Аист, лиса, арбуз, груша, шкаф, апельсин, лак.</p> <p>Игра «Доскажи звук в конце слова» Цель: Развитие фонематического звука. с...а, кос...а, лис...а, лун...а, ложк...а, берез...а, сосн...а, ветк...а, собак...а, кукл..а</p>	<p>ладошками, возьми листик в правую руку и покружись. Рассказать по картинкам: листья на земле, лист на дорожке, листик на скамейке, в корзинке, в ведре, в капюшоне.</p> <p>Игра: «Найди пару» Цель: Находить предметы по сходному признаку, закреплять названия основных цветов, названия деревьев. На доске изображение деревьев, нужно правильно подобрать к каждому дереву осенний листочек.</p> <p>Фоноритмика. Цель: Развитие слухомоторной координации и речевого дыхания, умения воспроизводить звуки в заданном темпе. Логопед поднимает листик, называет его и поёт звук вместе с детьми, делая глубокий вдох носом. - Ребята, когда листья падают, они поют песни.</p>	
--	--	---	---	---	--

		Цель: Активизировать словарь по теме, развивать слуховое внимание. В нашем дворе растёт стройная..... Под дубом мы нашли много Листья желтеют и опадают, когда наступает.. Мы собрали букет из листьев и подарили его...	берёза, осина, сосна, рябина). Нужно отобрать те картинки, в названии которых есть звук А. Говорим название дерева, длительно произнося звук А. (берёзааа, осинааа, соснааа, рябинааа)		Дубовый лист поёт: О-О-О Березовый лист поёт: А-А-А Кленовый лист поёт: У-У-У Рябиновый лист поёт: И-И-И	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Утверждено: А

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (6-10 октября 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Октябрь. Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине» 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра ««Бос орын» («Пустое место»)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра: «На что похожи овощи?» Цель: запомнить названия овощей и соотносить их с геометрической фигурой. *Игра: «Большой — маленький» Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик... *Игра: «Назови как можно больше признаков» Цель: согласование существительных с прилагательными. Морковь (какая?) - оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая. Помидор (какой?) - красный, сочный, аппетитный, круглый *Игра: «Заготовки на зиму» Цель: учить детей образовывать прилагательные от существительных. Сок из моркови – морковный, а из томатов, и т. д. Салат из свёклы – свёкольный, и т. д.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Муляжи овощей, картинки с изображением овощей, картинка «Зайчиха с зайчатами», картина «Огород», корзинки, мячик.	Предметные картинки со звуком У, фишки красного цвета, для обозначения звука У (на каждого ребёнка), индивидуальные карточки, ручки и цветные карандаши.	Картина с изображением леса, белки и её жилища, фишки красного цвета для составления звуковой схемы на доске.	Сюжетная картина «Семья собирает урожай овощей», картинки с изображением овощей на каждого ребёнка, мяч, схема для составления рассказа-описания «Овощ»	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Овощи. Цели: Активизировать, уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование формы родительного падежа существительных в единственном числе, согласование числительных с существительными. Совершенствовать навыки словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, мышление, память, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать внимательное отношение к природе. Игра «Подскажи словечко». Цель: Развивать умение образовывать предложения из слов, обогащать лексику; развивать воображение. Здесь весной было пусто. Летом выросла (капуста).</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук У Цели: Уточнить произношение звука У. Формировать и расширять у детей лексический словарь, отрабатывать правильное употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Учить детей выделять звук У из состава слов Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Учить детей изменению силы и высоты голоса. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать навыки организованного поведения. Артикуляционная гимнастика Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается» - «Маятник». Улыбается ребенок, Хобот вытянул</p>	<p>Произношение Тема: Звуки А, У. Цели: Закреплять артикуляцию звуков А, У. Учить дифференцировать эти звуки. Познакомить со схемой звукового состава слова. Выполнить звуковой анализ слова «ау». Закреплять умение детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Загадка По деревьям ловко скачет, И в дупло орешки прячет. Что же это за зверек? Угадай скорей, дружок (белка) - Что вы сейчас сказали? - Вы сказали слово: «Белка» Составление предложений со словом «белка». Цель: Развитие связной речи. Если дети затрудняются в</p>	<p>Развитие речи Тема: Овощи. Составление рассказа описательного характера по схеме. Цели: Активизировать, уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: Учить составлять рассказы описательного характера по схеме. Загадки про овощи Цель: Развитие мышления, воображения. Дети выбирают у себя на парте картинку с правильным ответом, и показывают её. Беседа. - Как можно назвать одним словом то, что мы с вами сейчас отгадали? (ответы детей) - Где растут</p>	<p>Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	---	---	---	--	--

	<p>Собираем мы в лукошко очень крупную (картошку) От дождя земля намокла - вылезай, толстушка (свёкла). Из земли - за чуб плутовку! Тянем сочную (морковку). Надо поклониться низко, чтобы вытащить (редиску). Помогает деду внук - собирает с грядок (лук). Вот зелёный толстячок — крупный, гладкий (кабачок). И красавец-великан темно-синий (баклажан). Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали. Игра «Вершки-корешки» (физминутка) Логопед называет овощи, а дети должны вспомнить, как они растут, что люди едят - вершки или корешки. И в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх. Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки), картофель (корешки), огурец (вершки). Упражнение: «Чего много в огороде?» Цель: Закрепление навыков образования существительных множественного числа.</p>	<p>слоненок. Вот зевает бегемот, Широко открыв свой рот. Влево-вправо хвостик ходит, Будто места не находит. Загадка Палочка в руке, Ниточка в воде, На ниточке крючок, Для рыбки черячок (удочка) По реке простыне, Плывет пароход, То назад, то вперед А за ним такая гладь - Ни морщинки не видать (Утюг) Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке, На себе её везёт, Очень медленно ползёт. (Улитка) Артикуляция звука У Звук У произносится плавно, протяжно. Губы вытянуты в трубочку, воздух выходящий изо рта, не встречает преград. Звук можно свободно петь, значит звук У - гласный. Этот звук всегда поется, Этот звук, как песня, льется.</p>	<p>составлении предложений, задаю им наводящие вопросы. Где живет белка? Какой хвост у белки? Что грызет белка? Игра «Прогулка в лес» Цель: Дать понятие о том, что слова бывают короткими, но они очень нужные. - Представьте себе, что вы с ребятами пошли в лес за грибами и ягодами. Некоторые ребята зашли за деревья и не видят, где остальные. Вот они и решили позвать своих товарищей, покричать им. Как кричат в лесу? - «Ау!» То, что вы сейчас кричали: «Ау!» - это тоже - слово. Это слово короткое, но какое нужное слово, многих людей из беды выручило, не дало заблудиться. Звуковой анализ</p>	<p>овощи? - Кто их выращивает? - Какие овощи растут в земле? - Какие на грядках? Игра «Назови ласково» (с мячом) Цель: Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лук - лучок, капуста - капустка и т.д. Составление рассказа по картинно-графической схеме. Цель: Совершенствование навыков составления описательного рассказа с опорой на графическую схему. Физминутка Игра «Вершки-корешки» Логопед называет овощи, а дети должны вспомнить, как они растут, что люди едят - вершки</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Огурец - много огурцов (горох, помидор, морковь, картошка, редиска, баклажан, перец, лук, чеснок, тыква, редька, кабачок)</p> <p>Упражнение: «Сосчитай» Цель: Совершенствование навыков согласования числительных с существительными. Одна морковка, две морковки, пять морковок. (огурец, помидор, тыква и т.д.)</p> <p>Игра: «Угостим зайца и зайчонка» Цель: Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Зайца кормим большим овощем, а зайчонка маленьким. - Будем с зайцами играть, овощами угощать: зайца - морковью, зайчонка - морковкой, зайца – луком, зайчонка - лучком и т.д.»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Цель: расширение и активизация словаря антонимов. Помидор круглый, а морковка... Редиска мелкая, а редька...</p>	<p>Звук, свободно ты лети, Нет преграды на пути! -Каким цветом будем обозначать этот звук? (красным)</p> <p>Физминутка Волки воют на луну: У-У-УУУ (идти крадучись, как волк) Песню грустную пою: У-У-УУУ (имитация пения в микрофон) Ветер сильно завывает: У-У-УУУ (руками качаем как ветки деревьев) Посад тихо подъезжает: У-У-УУУ (показываем движение посадки руками) Я стою и пою (хлопки перед собой) Потому что он певучий, этот гласный У</p> <p>Игра «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук У. У-а-у-и-о-и-у-а-ы-у-о-у</p> <p>Игра «Один-много» Цель: Отработка навыков образования множественного числа существительных. Улитка, утюг, ухо, уж,</p>	<p>слова «АУ» Цель: Знакомство со звуковым анализом слов и обозначением звуков фишками. - Какие звуки в этом коротком слове, сколько их? Какой первый звук в слове аааау? Вот домик для этого звука домик – фишка красного цвета. - Аууууу, какой второй звук в слове? Обозначаем второй звук красной фишкой. - В слове два звука, и мы обозначили их двумя фишками. - Какой звук живет в первом домике? Во втором? - Если я произнесу звуки друг за другом (плавно веду указкой под фишками), то прочитаю слово «АУ».</p> <p>Игра «Передай слово» Цель: Формирование навыков деления слов на слоги. Логопед называет слова,</p>	<p>или корешки. И в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх.. Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки)Картофель (корешки), огурец (вершки).....</p> <p>Игра: «Узнай, о чем я говорю» Цель: Развивать словарь по теме, внимание, воображение. Загадываю загадки: Зелёный, сочный, вытянутый – (огурец). Красный, мясистый, полезный – (помидор). И т.д.</p> <p>Игра: «С чем корзина?» Цель: Образование существительных во множественном числе творительного падежа. Семья собрала овощи, что у них в корзинах? Помидоры - корзина с</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>Огурец овальный, а тыква... Лук горький, а морковь... Помидор кислый, а чеснок... Огурец зелёный, а свёкла... Морковка в земле, а помидор...</p>	<p>ус, улица, улыбка, указка, утка Игра «Поддай сигнал» Цель: Развитие фонематического слуха Если в слове есть звук У поднимают красный кружок. Паук, цветок, лужа, лак, диван, мак, стол, утюг, стул, жук, гусь, уж, улыбка, книга, указка, тетрадь, линейка, усы. Работа в индивидуальных карточках Цель: Развитие тонкой моторики. Формирование фонематического восприятия. 1. Письмо длинных наклонных палочек. 2. Обвести изображение тех предметов, в названии которых есть звук У. Улитка, мяч, кукла, ложка, кубик, цветок, утка.</p>	<p>ребёнок отхлопывает количество слогов в названном слове и «передает слово другому ребёнку». Он должен это слово проговорить и отхлопать. Азбука, абрикос, санки, машинка, кубик, барабан, карандаш, стакан. Упражнение «Определи первый звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Упражнение в дифференциации звуков А, У. Аист, апельсин, абажур, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, удочка.</p>	<p>помидорами. (огурцы, перцы, баклажаны, бобы, кабачки). Упражнение «Приготовим овощи» Цель: Образование существительных в винительном падеже. Из моркови салат какой? – морковный салат. Из картофеля пюре какое? - картофельное пюре. Из капусты – капустный салат. Из кабачков – кабачковая икра.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам					

Зрительно: А

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (13-17 октября 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидею»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Октябрь. Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: «Моя Родина - Казахстан» 1 Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2 Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ак сук (Белая кость)» («Пустое место»)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра «Во саду ли, в огороде» Цель: Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей. *Разучивание пальчиковой гимнастики. «Апельсин» Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька - для сжа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас, беда!!! Разбегайтесь кто куда!!!</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Картинки с изображением фруктов, мяч, фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках, план-схема для составления описательного рассказа, муляжи для счета.	Индивидуальные зеркала, красные фишки гласных звуков и схема слова, Индивидуальные карточки, фишки красного цвета на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Предметные картинки с изображением слов на звук О, индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки и фишки красного цвета на каждого ребёнка, мяч.	Книга Л. Н. Толстого «Косточка». Использование ИКТ – проектор, видео с чтением рассказа «Косточка» (с иллюстрациями), два обруча, изображения фруктов для игры «Собери сливы»	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Фрукты. Цели: Закреплять обобщающее понятие «фрукты». Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имён существительных; Учить образовывать от существительных прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе. Дыхательное упражнение: Взять фрукт за ниточку и подуть. Ветерок легкий поднялся и фрукты на веточках тихонько закачались. А теперь подул сильный ветер,</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук О. Цели: Познакомить со звуком О, его правильной артикуляцией. Учить определять позицию звука в словах: начало, середина, конец. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, память. Воспитывать культуру общения. Игра «Придумай слово на звуки А, У» Цель: развитие словарного запаса и фонематического слуха. Знакомство со звуком О. На доске картинки: Окна, осы, облако, овощи. – Какой звук слышится в этих словах в начале слова? Артикуляция звука О (с индивидуальными зеркалами). Губы вытянуты вперёд и округлены. Этот звук поётся как песенка. Поэтому звук О гласный и обозначать мы его будем красным цветом.</p>	<p>Произношение Тема: Звук О Цели: Закреплять правильную артикуляцию звука О. Упражнять в определении места звука в словах. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематическое восприятие, память. Воспитывать культуру общения, интерес к ОД. Игра «Придумай слово на звук О» (при затруднении показываю предметны картинки) Цель: развитие фонематического слуха. Осень, облако, Оля, обувь, остров, озеро, овощи, ослик, овцы, окунь, обруч, отдых, окна, осы. Артикуляция звука О (с индивидуальными зеркалами). Губы вытянуты вперёд и округлены. Этот звук поётся как песенка Поэтому звук О гласный и обозначать мы его будем красным цветом.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Цели: Формировать умение слушать внимательно текст, отвечать полным ответом на вопросы по содержанию. Углублять представления детей о нравственных нормах и ценностях, как неотъемлемых качеств человека. Формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное, мотивы поведения героев произведения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику. Формировать интерес и любовь к литературе. Воспитывать понятие, что обманывать – это плохо. Беседа перед чтением - Вспомните названия фруктов, с которыми мы знакомились. - Случалось у вас такое, что во фруктах попадалась косточка?</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.
----	-----------	--	--	---	---	---

	<p>фрукты на ветках сильно качаются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Будем мы варить компот. <i>(маршировать на месте)</i> Фруктов нужно много. Вот: <i>(показать руками – «много»)</i></p> <p>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. <i>(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)</i></p> <p>Варим, варим мы компот, <i>(повернуться вокруг себя)</i></p> <p>Угостим честной народ. <i>(хлопать в ладоши)</i></p> <p>Составление описательного рассказа о фруктах по картинно-графической схеме.</p> <p>Цель: Совершенствование навыков составления описательного</p>	<p>Упражнение «Определи место звука в слове» (у доски)</p> <p>Рассматривание картинок, в названии которых есть звук «О»: Окна, осень, дом, овощи, кошка, облако, перо.</p> <p>Дети выставляют на своих схемах красные фишки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Этот пальчик – апельсин, Он конечно не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!». Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. <i>(Разгибают пальчики поочередно и массируют другой рукой).</i></p> <p>Упражнение «Сосчитай и назови»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха. Сосчитать и назвать звуки в слогах: <i>ОА УО АУ</i></p> <p>Обозначить красными фишками эти звуки.</p> <p>Игра «Поймай гласный звук О»</p> <p>Цель: Развитие фонетического слуха.</p>	<p>Игра «Светофор»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p> <p>Поднять красный свет на звук О.</p> <p>а-и-о-на-пу-от-бы-ак-мак-сок-лист-ухо-стена-гном...</p> <p>Дидактическое упражнение «Много — один» Цель: образование единственного числа имен существительных (игра с мячом).</p> <p>Окна-окно, стекло-стёкла, крыло-крылья, перо-перья, колесо-колёса</p> <p>- Какой последний звук в словах повторялся?</p> <p>Игра «Поймай звук О»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p> <p>Ох, ах, ух, ок, ак, ко, кА, со, ло, ли, во , ва, МА, мо.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой.</p> <p>Мы ручки поднимаем, Мы ручки опускаем, Мы ручки подаём И крутимся кругом.</p>	<p>- Сегодня познакомимся с произведением Льва Николаевича Толстого, «Косточка», узнаем, сталкивался ли главный герой с похожими ситуациями.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>Использование ИКТ: показ видеоролика из YouTube (чтение рассказа с иллюстрациями)</p> <p>Физминутка «Компот»</p> <p>Будем мы варить компот. <i>(Маршировать на месте)</i></p> <p>Фруктов нужно много. Вот. <i>(Показать руками – «много»)</i></p> <p>Будем яблоки крошить, <i>(Имитировать как крошат)</i></p> <p>Грушу будем мы рубить, <i>(Имитировать как рубят)</i></p> <p>Отожмем лимонный сок, <i>(Имитировать как отжимают)</i></p> <p>Слив положим и песок. <i>(Имитировать как кладут, насыпают песок)</i></p> <p>Варим, варим мы</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>рассказа с опорой на графическую схему. Что это? Какого цвета? Где растёт? Какой формы Какой на вкус? Что из него можно приготовить? Физминутка «Яблоко» Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в стороны) Соку сладкого полно. (руки на пояс) Руку протяните, (протянули руки вперед) Яблоко сорвите. (руки вверх) Стал ветер веточку качать, (качаем вверху руками) Трудно яблоко достать. (подтянулись) Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули) И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши над головой) Вот так яблоко! (встали) Оно (руки в стороны) Соку сладкого полно. (руки на пояс). Игра «Посчитаем фрукт» (с</p>	<p>А, О, У, О МА, МО, МУ, МО Работа в индивидуальных карточках. 1. Раскрась платье Оли в красный цвет. 2. Определи место звука в слове (начало, конец, середине слова. Обруч, кот, облако, слон, дупло, осы.</p>	<p>Работа в индивидуальных карточках. 1. Звуковой анализ слогов ОА, УО</p>	<p>компот, (Повернуться вокруг себя) Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши) Беседа по содержанию. - Вам понравился рассказ? - Про кого этот рассказ? - Что вы можете сказать о Ване? - Почему Ваня всё нюхал сливы? – (Они очень ему нравились. Ваня никогда не ел сливы, ему очень хотелось попробовать их) - А что он сделал? – (Пока никого не было, он взял одну сливу и съел) - Как думаете, Ваня хорошо поступил или плохо? Почему? - Как мама узнала обо всём? - Ваня сразу признался в содеянном? - Как все узнали что именно Ваня съел сливу? (Отец сказал, что боится, если кто-то проглотит косточку от сливы, то через день умрёт)</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>муляжами фруктов) Цель: Совершенствование навыков согласования числительных с существительными Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок (банан, груша) Игра «Что мы приготовим из фруктов» Цель: расширение и активизация словаря по теме, образование существительных винительного падежа. Что можно приготовить из: яблока - яблочный сок, пирог, компот. Из сливы - сливовый сок, варенье, компот. (груша, персик, ананас)</p>			<p>- Почему все засмеялись? - (Потому что Ваня выдал себя, сказав, что косточку выбросил за окошко) - А как вы думаете, почему Ваня заплакал? - (Ему стало стыдно) - А как бы вы поступили на его месте? - (Нужно было спросить разрешение у взрослого) - Чему же научил нас этот рассказ? - (Учит нас ничего не брать без разрешения, признаваться, если сделал что-нибудь плохое). Подвижная игра «Собери сливы» Цель: Закрепление словаря по теме, развитие внимания, быстроты реакции. Дети играют по двое. На полу изображения различных фруктов. Нужно выбрать только сливы и собрать их. Побеждает тот, кто собрал больше слив.</p>	
--	--	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Здравствено: Ж

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (20-24 октября 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидею»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Октябрь. Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: «Казахстан – моя любимая страна!» 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Пальчиковая гимнастика: «Грибы» Топ-топ – пять шагов, (дети <i>шагают</i>) пальчиками по столу) В туесочке пять грибов. Мухомор красный - гриб опасный. (<i>сгибают и разгибают кулачки</i>) А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! (на каждое двустопное дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого) *Игра «Что лежит в корзинке?» Цель: Обогащение, уточнение и активизация словаря детей по лексической теме «Грибы. Ягоды»</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки с изображением грибов и лесных ягод.	Зеркала, красные фишки, схема слова для определения позиции звуков, мяч, кукла Ира, «Чудесный мешочек», предметы: индюк, ириска, санки, иголка, пирог, игра, лиса.	Предметные картинки индюк, ива, избушка. Индивидуальные зеркала, фишки красного цвета для обозначения звуков, мяч, Су Джок шарик, схемы из 2х, 3х, 4х слогов и предметные картинки к ним: иголка, индюк, чайник, веник, избушка, диван, вишня, коньки, мухи, улитка, одуванчик, флаги, нитки.	Предметные картинки с изображением дождя, маленького и большого гриба, муравья, бабочки, мышки, воробья, зайца, лисы, лягушки.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Грибы и ягоды Цели: Уточнить, расширять и активизировать словарь детей по теме: «Грибы», «Ягоды». Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные и числительные с существительными, закреплять употребление в речи предлогов: в, на, за, из, под. Формировать умение составлять предложения. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения, инициативность, интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. Загадки про грибы.</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук И Цели: Закрепление понятия «гласный звук». Формирование умения выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков, определять позицию звука в слове. Чтение стихотворения Цель: Знакомство со звуком И Инна, Нина и Марина, Лида, Игорь и Ирина Вышли в прятки поиграть Звук И в словах искать. Появляется кукла Ира Цель: Знакомство с артикуляцией и характеристикой звука И - Какой первый звук в имени? - Этот звук можно пропеть? - Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук И? (Красным). Игра «Поймай звук». Цель: Развитие</p>	<p>Произношение Тема: Звук И Цели: Закреплять произношение звука И. Продолжать формировать понятие «звук, гласный звук, слово». Упражнять в подборе слов на заданный звук, в определении позиции звука в слове. Развивать фонематический слух, мелкую моторику Упражнение «найди одинаковый звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Демонстрируются картинки: индюк, ива, избушка, - Какой одинаковый звук слышится в начале? Артикуляция звука И Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, язычок лежит во рту внизу, его края касаются коренных зубов. Горлышко работает (положить руку на горлышко) Звук И - гласный, его можно петь, так как при произнесении ничего</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом» Цели: Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой на серию предметных картинок. Формировать логическое мышление на основе установления причинно-следственных и временных отношений между предметами и явлениями, изображенными на картинках. Развивать монологическую речь. Загадки. С тучки, как из решета, Кап-кап-капает вода! Рады ей цветы и птички, Что же это за водичка? (дождь) Маленький, удаленький, Сквозь землю прошёл, Красну шапочку нашёл. (гриб) Пальчиковая гимнастика Этот пальчик в лес</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.
----	-----------	--	--	---	---	---

	<p>Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом, Очень дружные сестрички, Золотистые ... (Лисички) Несъедобен этот гриб, Хоть красавец он на вид. Называют с давних пор Гриб тот – красный... (Мухомор) Нет грибов дружной, чем эти, – Знают взрослые и дети – На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу. (Опята) Бледная она стоит, У неё съедобный вид. Принесешь домой – беда, Будет ядом та еда. Знай, что этот гриб – обманка, Враг наш – бледная... (Поганка) Эти ягоды, все знают, Нам лекарство заменяют. Если вы больны ангиной,</p>	<p>фонематического слуха. Хлопают в ладоши только тогда, когда услышат звук И. И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы... Игра «Подарки» (с «Чудесным» мешочком) Цель: Формирование умения определять позицию звука в слове. Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, санки, иголка, пирог, игра, лиса. Игра «Один-много» (с мячом, в кругу) Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. – Где в этих словах находится звук И? Физминутка «Подарки». Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.</p>	<p>нам ни мешает. Обозначается красной фишкой. Если песенка поется, Значит гласным назовется И для всех не секрет У него красный цвет Упражнение «Покажи и расскажи» Цель: Закрепление навыков правильного произношения звуков. - Показать, как девочка укачивает куклу: аааа... - Врач осматривает горло: А-А-А... - Произнести столько звуков А, сколько раз хлопну в ладоши. Игра «Четвертый лишний» Цель: Развитие фонематического слуха, внимания. Предлагается выбрать: Имя которое начитается со звука А: Ира, Инга, Игорь, Аня. Со звука И: Аня, Арина, Илья, Алёна, Игра «Один – много» (с мячом) Индюк-индюки, ириска-ириски, иголка-иголки, пирог-пирог, игра-</p>	<p>пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, оттого и потолстел! Чтение сказки Сутеева В. Г. «Под грибом». Беседа по прочитанному произведению. - Понравилась вам эта сказка? О чем она? Логопед задает серию вопросов по сказке, одновременно выкладывая опорные картинки. - Что случилось вначале? - Где спрятался Муравей? - Кто проползал мимо? (Бабочка) - О чем они с Муравьем говорили? - Пустили Бабочку под грибок? Аналогичные вопросы про Мышку, Воробья и Зайца. - Кто пришёл, как только Заяц спрятался под грибком? - Нашла ли Лиса Зайца?</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Пейте на ночь чай с ... (Малиной) Ярко-красных, чёрных, белых Ягодок попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это?.. (Смородина) Беседа - Какие вы знаете съедобные грибы? (шампиньоны, белые грибы, опята, лисички, боровики, подосиновики, подберезовики, грузди). А ядовитые? (мухомор, бледная поганка, ложные опята, ложные лисички). А какие вы знаете ягоды? Ягоды бывают лесные и садовые. Массаж биологически активных точек «Ягоды» С веток ягоды снимаю, И в лукошко собираю. (постучать пальцами по лбу) Ягод – полное лукошко! (круговыми</p>	<p>Чистоговорки Цель: Отработка звукопроизносительной стороны речи. И-и-и – губки к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни.</p>	<p>игры, лиса-лисы. Упражнение с Су Джок шариками. Цель: развитие мелкой моторики. Упражнение «Хлопни в ладони, если услышишь звук И» Арбуз, Ира, сок, ананас апельсин, мухи, глаза, упи, пила, молоко, улитки, шар, часы усы, руки, мох, сыр, иголка. Игра «Разложи картинки» Цель: Закрепление умения делить слова на слоги. Разложить картинки по схемам из 2х, 3х, 4х слов: иголка, индюк, чайник, веник, избушка, диван, вишня, коньки, мухи, улитка, одуванчик, флаги, нитки. Звковой анализ звукокомплексов ИА УИ Цель: Развитие фонематического слуха. Дети выкладывают схему каждого из этих звукокомплексов с помощью красных кружочков на парте.</p>	<p>- О чем задумался Муравей, когда закончился дождь? - Кто ему ответил? (Лягушка). Физминутка Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (Шагаем) Белочки скакали, (Скачут вприсядку) Рыжики срывали. (Срывают воображаемые грибы) Лисичка бежала, (Бег на месте) Лисички собирала. (Собирают воображаемые грибы) Скакали зайчатки, (Скачут стоя) Искали опятки. (Срывая воображаемые грибы) Медведь проходил, (Идут вразвалку) Мухомор раздавил. (Затем топают правой ногой) Пересказ сказки детьми по серии предметных картинок. Цель: развитие связной речи. Пальчиковая</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>движениями погладить щеки) Я попробую немножко. (пощипать щеки) Я поем ещё чуть-чуть — Я поем еще малинки. (пожать уши) Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... (похлопать по щекам) Снова буду собирать. (пощипать нос)</p> <p>Артикуляционная гимнастика - Наступила осень, пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину («Чашечка»), отправился верхом на лошадке (цокаем как лошадка) в лес. По дороге в лес увидел «Руческ» (холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов, губы раздвинуты в улыбке). Язычок подставил</p>			<p>гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с большого.) В лес идем мы погулять. (обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.) За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого.) За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. Игра «Один-много» Цель: Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Одна сыроежка – много сыроежек. Один опенок – много опят. Одна поганка – много... Одна земляника – много ... Один гриб – много... Одна шляпка – много... Одна ножка – много... Один подосиновик – много... Один подберезовик –</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке (дети подставляют ладошки под подбородок)</p> <p>Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов.</p> <p>Упражнение «Грибок» (широкий язык «присасывается» к нёбу).</p> <p>Язычок скакал на лошадке от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот подберёзовик, а вот подосиновик, вот еще свинушка, а это сыроежка (дети цокают 3-4 раза, задерживают язык наверху в позе «Грибок» на каждое название гриба).</p> <p>Набрав полную корзину грибов, Язычок присел на пенек отдохнуть (упр. «Блинчик») и услышал звук мотора (упр. «Моторчик» - длительное</p>			<p>много....</p> <p>Одна лисичка – много...</p> <p>Одна ягода – много...</p> <p>Одна малина – много...</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>произнесение звука д-д-д за верхними зубами). Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающий вертолет. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.</p> <p>Физминутка Вес зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (Шагаем) Белочки скакали, (Скачут вприсядку) Рыжики срывали. (Срывают воображаемые грибы) Лисичка бсжала, (Бег на месте) Лисички собирала. (Собирают воображаемые грибы) Скакали зайчатки, (Скачут стоя) Искали опятки. (Срывая воображаемые грибы) Медведь проходил, (Идут вразвалку) Мухомор раздавил. (Затем топают правой ногой)</p> <p>Чтение рассказа «За грибами» по схеме</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Брат и сестра пришли в лес за грибами. Девочка набрала полную корзину красивых крепких грибов. Мальчик нашёл только два грибочка. Мальчик был ещё очень маленький.</p> <p>Он устал и начал капризничать. Сестра сказала, что ей тяжело нести полную корзину, и предложила разделить грибы поровну. Она переложила несколько грибов в корзину брата, и малыш успокоился. Девочка была очень заботливой сестрой.</p> <p>Беседа по тексту. О ком этот рассказ? Куда пришли дети? Что же произошло в лесу? Почему? Как вы думаете? Как старшая сестра успокоила малыша? Девочка правильно поступила?</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре,</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с большого.)</p> <p>В лес идем мы погулять. (обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.)</p> <p>За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого.)</p> <p>За брусникой, за калиной.</p> <p>Землянику мы найдем И братишке отнесем.</p>				
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Проведено


ЦИКЛОГРАММА
на неделю (28-31 октября 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Октябрь – месяц независимости и патриотизма Цитата недели: «Родина – золотая колыбель» 1. Работа с родителями. Консультация для родителей: «Как выполнять дыхательную гимнастику с детьми в домашних условиях» 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Шеңбер» («Круг»)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Артикуляционная гимнастика «Лесные звери». *Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке», «Капля раз, капля два...» «Капал дождик на ежонка 🐹 (массируем мизинец), 💧 Капал дождик на лисёнка 🦊 (массируем безымянный палец), 💧 Капал дождик на зайчонка 🐰 (массируем средний палец), 💧 Капал дождик на волчонка 🐺 (массируем указательный палец), 💧 А на мишку не попал, он в своей берлоге спал! 🐻 (массируем большой палец). Эмоционально-артикуляционная гимнастика «Весёлые зверушки» *Игры по лексической теме «Назови ласково», «Кто лишний?», «Большой-маленький», «Один-много», «Сосчитай».</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00		Фипки красного цвета для звукового анализа, мяч, картинки для составления предложений,	Фипки красного цвета для звукового анализа, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Предметные картинки по теме, разрезные картинки «Дикие животные», мяч, зеркала, картинно-	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

			звуковые линейки, полоски для составления схемы предложения.		графическая схема к составлению рассказа.	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.
ОД	9.00-9.30	Выходной день	<p>Основы грамоты Тема: Звук Ы Цели: Познакомить детей со звуком Ы. Закрепить навыки произношения звука Ы в слогах, словах, предложениях. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Упражнять в составлении предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к занятиям, чувство взаимопомощи. Игра «Назови слово на гласный звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Загадки</p>	<p>Произношение Тема: Звук Ы Цели: Уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы. Формировать умение выделять звук Ы из ряда гласных, слогов, слов, определять позицию звука Ы в слове, умение делить слова на слоги, Развивать внимание, мышление, память, координацию речи с движением. Воспитывать у детей доброжелательность, позитивное отношение друг другу. Упражнение на повторение изученного «Найди слова со звуком О» Цель: Развитие фонематического слуха. Обруч, облако, ослик, обувь, овощи, осень, перо, поле, гол, листок.</p>	<p>Развитие речи Тема: Дикие животные. Составление описательного рассказа. Цель: Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Закреплять в словаре понятие «Дикие животные», названия частей тела животных, их жилищ, название детёнышей. Обучать детей составлять описательный рассказ о диком животном с помощью мнемотаблицы. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закреплять в словаре слова-признаки. Развивать мелкую</p>	

			<p>Маленький рост, длинный хвост, Серая шубка, Острые зубки. (Мышь) Из малых кошек, из пятнистых, А на ушах, представьте, кисти! Короткий хвост. Не скажешь «брысь», Она ведь хищник грозный (Рысь) Творожку я брат, Сметанке - сват, Маслу - племянник, А молоко - моя мать. (Сыр) Вьется, взвивается, В небо устремляется. (дым) -Мышь, рысь, сыр, дым. Какой одинаковый звук в этих словах? (ы) Артикуляция звука Ы (с индивидуальными зеркалами) Игра «Помоги мышке достать сыр» - Произнесём звук [ы- ы-ы] пока мышь не достанет сыр. Игра «Светофор» Цель: Развитие</p>	<p>Чтение стихотворения Медведь у пчел отведал мёд. Мишка жалобно ревет Ы-ы-ы – Покусили меня пчелы! - Как ревет медведь? - Сегодня мы продолжаем работу со звуком Ы. Артикуляция и характеристика звука Ы. Губы раскрыты, воздух свободно выходит изо рта. - Звук Ы – гласный, обозначим звук Ы красной фишкой. Игра «Вверх – вниз» Цель: Развитие силы голоса. Произносят звук Ы с усилением и ослаблением голоса. Игра «Поймай звук Ы» о, у, ы, и, у, а, ы; ту, ык, ку, со, пы, ам, ых; дым, дом, пыль, уют, рысь, компас, камыш Физминутка Вот идет черный кот Притаился, мышку ждет Мышка норку обойдет</p>	<p>и общую моторику, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, к диким животным. Игра «доскажи словечко» Цель: Развивать мышление, воображение. Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щёлкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка) Ой, зайчишкам не до смеха От его клыков и меха В зайцах с детства знает толк Злой, зубастый, серый ... (волк) Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (ёжик)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>фонематического слуха. - Если услышите в слове звук [ы], то покажите красную фишку. Дом, мак, дым, ком, усы, мох, бык, весы, кот, дубы, кит, дыни, бок, тыква. Физминутка Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше – выше. Гимнастика для глаз Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть будем лучше, Убедитесь вы сейчас! Игра «Найди место звука» (со звуковыми линейками) Ставят фишку на звуковой линейке</p>	<p>И к коту не попадет (Ходьба на месте Приседание Ходьба на носочках по кругу) Работа в индивидуальных карточках. 1. Упражнение «Найди и обведи» Цель: развитие фонематического слуха. Найти и обвести те предметы, в названиях которых есть звук Ы. Дым, рак, сыр, дом, мышца, кот, рыба, мяч. 2. Упражнение «Где звук?» Цель: Отработка навыка определения места звука в слове. Сыр, рыба, фрукты Упражнение «Раздели на слоги» Цель: Закрепление навыка деления слов на слоги. Мышка, ложки, шары. - Вспомните слова, начинающиеся со звука Ы. Вывод: в русском языке нет слов, которые начинаются со звука Ы.</p>	<p>Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это?... (Зайка) Хитренько взглянула Хвостиком махнула И исчезла - чудеса Где ты, рыжая ... (лиса) Артикуляционная гимнастика. (Зеркала перед детьми). Пришла в лес голодная белочка и начала щелкать орешки (упражнение «Конфетка») - рот закрыт, напряженным языком упираемся то в одну щеку, то в другую). Выполняем под счет: 1-2-3-4 и т. д. до 8 раз. За ней следом пришла в лес хитрая лиса и стала вилять хвостиком</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>туда, где находится звук Ы - в начале слова, в середине, в конце.</p> <p>Дым, ягоды, дыни, лимоны, сыр, губы, лыжи, банты, улыбка.</p> <p>Составление предложения по картинке</p> <p>Цель: Развитие связной речи, формирование умения определять количество слов в предложении.</p> <p>Мышь несёт сыр.</p> <p>- Сколько слов в предложении?</p> <p>Выкладывают схему предложения.</p>	<p>Игра «Один – много» (с мячом).</p> <p>Конфета – конфеты, Лента – ленты, Тыква – тыквы, Липа – липы, Стол – столы, Дуб – дубы, Сад – сады, Ягода – ягоды, Лимон – лимоны, Ус – усы.</p>	<p>(упражнение «Часики» – язык ходит влево-вправо).</p> <p>А тут зайка прискакал и позвал белочку и лису покататься на горке (упражнение «Горка»)</p> <p>А потом они дружно решили покататься на лошадках (упражнение «Лошадка»)</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Су-су-су – мы увидели лису. Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ла-ла-ла – в лесу белка жила. Сы-сы-сы – скачет зайка от лисы.</p> <p>Составление рассказа о зайце по картинно-графической схеме.</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Подгрупповые занятия	9.30 -10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00 -12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30 -12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Трещина: Д

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (3-7 ноября 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидею»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Ноябрь. Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели: «Справедливость и ответственность – понятие единое». 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Соккуртеке» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игры по лексической теме «Назови ласково», «Кто лишний?», «Большой-маленький», «Один-много», «Сосчитай» *Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять. Как животных нам назвать? (загибают пальцы левой руки) Самых близких, самых верных – Каждый знает их наверно (хлопают в ладоши) Лошадь, корова, собака и кошка (загибают пальцы на правой руке) Как назовём их? Подумай немножко. (разводят руки в стороны) В доме с хозяином дружно живут (изображают крышу над головой руками) Значит, домашними все их зовут.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки и изображение силуэтов с домашних животных, мяч.	Предметные картинки эскимо, экскаватор, электричка, эскалатор; фишки красного цвета для обозначения гласных звуков, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Предметные картинки-отгадки, символы обозначения гласных звуков, мяч.	Магнитная игра «Мамы и детки», мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Домашние животные. Цели: Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. Закреплять образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Игра «Угадай животное» Цель: Расширение словарного запаса, развитие мышления. Лохматая, пятнистая, злая – (собака). Большая, спокойная, рогатая – (корова). Сильная, резвая, стройная – (лошадь). Толстая, неторопливая, ленивая – (свинья). Кудрявая, тонконогая, пугливая – (овца). Маленькая, пушистая, ласковая – (кошка). Рогатая, бородатая, бодливая – (коза).</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук Э. Цели: Познакомить детей со звуком Э. Формировать навыки правильного произношения звука Э в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к занятиям, чувство взаимопомощи.</p> <p>Игра «Назови первый звук в слове» Цель: Развитие фонематического слуха. Астра, осень, абрикос, рис, ум, улица, имя, овощи, окунь, ухо, иголка.</p> <p>Артикуляционная разминка. Упражнения «Лопаточка, качели, трубочка-</p>	<p>Произношение. Тема: Словообразовательная роль гласного звука. Цели: Закреплять знания о гласных звуках. Формировать умения воспроизводить на слух звуковую цепочку, Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок и уметь выделять заданный звук и определять его место в словах. Развивать зрительное восприятие, мышление</p> <p>Упражнение «Речевая зарядка» Цель: Развитие фонематического слуха, памяти, закрепление умения воспроизводить слоговые ряды. эп-оп-ап уп-эп-оп ип-уп-эп ип-эп-ап эп-ап-эп оп-уп-эп</p> <p>Загадки Отгадывают загадки, на доске демонстрируются картинки-отгадки.</p>	<p>Развитие речи Тема: Домашние животные. Словоизменение. Цели: Закреплять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навыки составления простых распространённых предложений и сложносочинённых предложений с противительным союзом А. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Игра «Кто так говорит?» (с мячом) Цель: Развитие внимания, расширение словаря глаголов по теме. Дети должны исправить ошибки.</p>	<p>Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	--	--	--	--	--

	<p>(Выставляются картинки)</p> <p>Игра «Найди пару» Цели: Формировать умение образовывать множественное число существительных, развивать внимание. Детям предлагается найти силуэт домашнего животного, поставить его рядом с изображением этого животного и назвать их во множественном числе.</p> <p>Игра «Назови ласково» (с мячом) Цель: Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Упражнение «Что у кого?». Цель: Закрепление названий частей тела животных. Развитие внимания, мышления. Сравнение частей тела и выделение отличительных признаков 1. Называют одинаковые части тела всех животных. (Голова, уши, туловище, хвост, ноги).</p>	<p>заборчик, чашечка».</p> <p>Загадка С длинной шеей, мощный ковш. И на что же он похож? Землю роет тем ковшом Даже очень хорошо! Дружно скажут все ребята: Это точно – (экскаватор). (Демонстрация игрушки)</p> <p>Составление предложений. Рассматривают экскаватор. У экскаватора есть кабина, ковш, колёса. На экскаваторе работает – экскаваторщик. Предложения: Экскаватор копает землю. Экскаватор выкопал яму. Экскаватор работает на стройке.</p> <p>Физминутка. По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке (подскоки).</p>	<p>Круглый, полосатый, С огорода взятый, Алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный. (арбуз) С ушами, но не заяц, Серый, но не волк, У него есть хвост И четыре копыта. (ослик) Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка в руке. Ниточка в реке. Обменяет ей река Окунька на червяка. (удочка) Бежит свинка, Стальная спинка, Льняной хвостик, Всех одевает, а себя никогда. (иглолка) На лучинке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это? (эскимо)</p> <p>Упражнение «Какой первый звук?» Цель: Развитие фонематического слуха. Определяют первый звук в словах-отгадках.</p> <p>Характеристика гласных звуков - Какие это звуки? Почему они называются гласными? Каким цветом мы их</p>	<p>Корова – хрю-хрю – мычит Лошадь - ме-е - ржет Свинья - му-у - хрюкает Коза - мяу-мяу- блеет Овца - и-го-го - блеет Собака – му-у – лает Кошка – бе-е – мяукает</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама, чьи детки?» Цель: Закреплять в речи названия домашних животных и их детёнышей. У детей на столах лежат магниты с изображением детёнышей домашних животных, на доске изображение взрослых животных. Дети выставляют животных рядом и проговаривают предложения: Мама кошка нашла своего котёнка. Мама овечка нашла своего ягнёнка.</p> <p>Подвижная игра «Лошадка» Цель: Развитие навыков согласования речи с движениями. «Цок-цок-цок!» - лошадка скачет (дети</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>2. Называют отличительные признаки. (У коровы загнутые рога, есть вымя, сильные ноги с копытами, длинный хвост с кисточкой на конце. У лошади длинная грива, быстрые и сильные ноги, на ногах копыта, хвост похож на метлу. У свиньи нос пяточком, короткие ноги, на ногах копыта, хвост крючком. У кошки чуткие уши, большие круглые глаза, длинные усы, мягкие лапки с когтями, пушистый хвост. У собаки лохматая шерсть, на лапах когти, длинный хвост. У козы длинные рога, есть борода, вымя, на ногах копыта. У овцы кудрявая шерсть, тонкие ноги, на ногах копыта).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котёнок»: Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показываем два пальчика) Вдруг на встречу три</p>	<p>И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке (подскоки). По тропинке побежим, до лужайки добежим (бег на месте). На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте). Стоп. Немного отдохнём. И домой песком пойдём (ходьба на месте). - Какой первый звук в слове «экскаватор»? Акустико-артикуляционный образ звука. Губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык упирается в нижние зубы, воздух проходит свободно, голосовые связки работают. Характеристика звука Э. Звук гласный, обозначается фишкой красного цвета. Звук Э можно долго</p>	<p>обозначаем? (выставляются карточки-символы гласных звуков). Игра «Читаем по губам» Цель: Закрепление правильной артикуляции гласных звуков. Дети должны узнать звук по беззвучной артикуляции и произнести его. Отработка акустико-артикуляционного образа звуков. Цель: Развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного артикуляционного уклада гласных звуков. (с зеркалами для индивидуальной работы) Дети губами изображают произношение гласных звуков А, О, У, И, ы, Э, без голоса. Упражнение «Звуковая цепочка» Цель: Развитие памяти и фонематического слуха. АОУИИАОЭ ОУИАЫУАО ИУОААОУИ</p>	<p>скачут, как лошадки, по кругу), «Цок-цок-цок!» - копытом бьёт (дети ударяют носком ноги по полу). «Цок-цок-цок!» - тележку тащит (снова скачут по кругу), На тележке нас везет (дети приседают на корточки и встают). Упражнение «Добавь слово и скажи всё вместе» Цель: Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных, составлять сложносочинённые предложения. У собаки хвост, а у щенка (хвостик) У кошки усы, а у котёнка.. У коровы рога, а у телёнка.. У козы копыта, а у козлёнка.. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Мама кашу наварила, (указательным пальцем правой руки</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>мышонка: (показываем три пальчика) — Ой, мы видели котёнка! (ладонки прислоняем к макушке пальчиками вверх — кошачьи ушки) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика) На лапках - острые царапки. (руки согнуты к груди, как лапки, сжимасм-разжимасм кулачки два-три раза) Раз, два, три, четыре, пять — (медленно сгибасм пальчики на одной руке и считаем их) Нужно быстро убежать! («убегаем» пальчиками по столу или бедру). Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: Формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова. Конь большой, а кот... маленький. У кошки шерсть длинная, а у коровы... короткая. Бык сильный, а телёнок ... слабый. Лошадь высокая, а собака.. низкая. Кошка добрая, а</p>	<p>тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении звука Э воздух выходит свободно, не встречая преграды. Обозначается красным цветом. Игра «Хлопай, не зевай!» Цель: Развитие фонематического слуха: выделение звука Э из ряда других звуков, в слогах и словах. э, о, э, а, э, у, о, э; эх, ах, ух, эх; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля. Работа в индивидуальных карточках. Упражнение «Где спрятался звук Э?» Цель: Формирование навыков определения позиции звука в словах. Эскимо, экран, лес, алоэ, экскаватор.</p>	<p>Физминутка. По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке (подскоки). И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке (подскоки). По тропинке побежим, до лужайки добежим (бег на месте). На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте). Стоп. Немного отдохнём. И домой пешком пойдём (ходьба на месте). Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Высокий-низкий темно-светло девочка-мальчик зима-лето делушка-бабушка мягкий-твёрдый сухой-мокрый</p>	<p>дети «мешают» в левой ладошке) Мама кашей всех кормила. (руки разводят в стороны) Положила Маша кашу: Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку, В миску - курицам, цыплятам, И в корытце - поросётам. (загибают по одному пальчику на левой руке) Всю посуду заняла, (разжимают кулачок) Всё до крошки раздала. (слушают «кропки» с ладошки)</p>	
--	---	--	--	--	--

		собака... злая. Поросёнок грязный, а кот... чистый. Корова рогатая, а овца... безрогая. Лошадь трудолюбивая, а кошка... ленивая. Осёл упёртый, а конь... покладистый.				
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Хасекина

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (10-14 ноября 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Ноябрь. Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели: «Человек с властью в руках должен поступать справедливо». 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра ««Такня тастамак» («Тюбетейка-невидимка)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра «Какое слово отличается от других» Цель: Развитие слухового внимания. Рот, рот, крот, рот Уши, уши, ужи, уши Палец, палец, танец, палец *Игра «Подбери признак, действие» Цель: Расширение словаря прилагательных глаза (какне?) – красивые волосы (какие?) - (уши, ноги, руки, голова ...) *Нейрогимнастика «Кулак-ребро-ладошка», «Бежали бегемотики...» (музыкальное сопровождение) Цель: формирование эффективного взаимодействия полушарий головного мозга. *Загадки – отгадки. Цель: Учить анализу и обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Плакат «Человек, части тела». Картинки: гном, человек, великан. Мяч. Предметные картинки, изображающие	Предметные картинки со словами, в которых имеется звук М. Звуковая линейка для обозначения места звука в слове;	Предметные картинки: слон, мыло, майка, медведь, дом, мышь, сумка, кукла. Индивидуальные зеркала, фишки синего и зеленого цвета на	Плакат «Человек, части тела», предметы гигиены для игры и демонстрации, индивидуальные зеркала, набор геометрических фигур на каждого ребёнка.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

		многозначность слов.	фишки синего и красного цвета, для обозначения звуков, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	каждого ребёнка и для выполнения звуковой схемы на доске.		
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи. Тема: Человек части тела. Цели: Актуализация и расширение словаря по теме «Человек. Части тела». Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса - ИЩ; закрепление навыка образования сложных имён прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, координации движений,</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук М Цели: Учить произносить звук М, выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закреплять понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, память, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Упражнение «Придумай слово» Предложить детям назвать слово, которое начинается со звука А, О, У, И, Э - Как произносим гласные звуки? (поём свободно, ничего не мешает) - Если гласный</p>	<p>Произношение Тема: Звуки М-Мь Цели: Закреплять навыки правильного произношения звуков М-Мь, формировать умения находить заданный звук в словах, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, Развивать слуховую память, внимание, восприятие, графические навыки. Воспитывать желание говорить красиво, правильно. Игра «Угадай звук по артикуляции» Цель: Закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать зрительное внимание. У А О И Э ы Загадка Он мохнатый, он большой, Спит в берлоге он зимой,</p>	<p>Развитие речи. Тема: Человек части тела. Гигиена. Словоизменение и словообразование. Цели: Обогащение и активизация лексико-грамматического строя речи по теме. Формирование навыков правильного словообразования, словоизменения, согласования. Закрепление употребления в речи понятий «право»-«лево». Развитие речевого слуха, зрительного внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание заботливого отношения к своему организму. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина с показом действий. Цель: Формирование умения ориентироваться в своём теле. «Свет мой зеркальце,</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>эмоционального интеллекта. Воспитание ответственного отношения к собственному телу, пропаганда здорового образа жизни. Загадка: На Земле он всех сильнее, Потому что всех умней. (человек). Рассматривание плаката со строением тела человека. Беседа «Что для чего нужно?» Цель: Знакомство с частями тела человека и их предназначением. Дыхательная гимнастика. «Надуем шар» Игра с мячом «Один-много». Цель: совершенствование навыков словоизменения. Ухо – уши, шея- ..., глаз - ..., и т.д. Игра «Гном, человек, великан» Цель:</p>	<p>говорят - нет во рту у нас преград! Знакомство со звуком М: «Рассказ феи Фонетики». - Однажды я гуляла и встретила на лугу корову. Она громко мычала: «М-м-м-м». Этот звук мне очень понравился. Я подумала: «Как красиво произнести звук М?» - и придумала! Надо без напряжения сомкнуть губы, помычать и выпустить звук, разжав губы. - Итак, Что происходит с губами? (Губы смыкаются, губы чуть-чуть сердятся. Воздух выходит через нос или через рот? (Через нос). Предложить детям спеть звук «М». Подвести к выводу о том, что звук «М» петь нельзя, его можно длительно произносить. - Действительно, звук М можно долго тянуть и даже</p>	<p>Летом ягоды жуёт, Дикий мёд у пчёл берёт, Грозно может зареветь Косолапый зверь (медведь) - Нап медведь пришёл посмотреть, как вы занимаетесь. Его зовут Миша. Закрепление пройденного материала. - Мы сегодня вместе с минуткой продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и познакомимся с новыми звуками. Звуки А У И О ы Э – они какие? (гласные). Что умеют гласные звуки? Чем отличаются согласный звук от гласного? (при произношении согласных звуков воздух встречается с преградой, а при произношении гласных звуков воздух выходит свободно и их можно пропеть). Игра «Отгадай-ка» Цель: Развитие умения отгадывать загадки.</p>	<p>скажи Да всю правду доложи Я ль на свете всех милее И румяней, и белее» (предлагаю детям рассмотреть «в зеркальце» части лица, назвать их) Самомассаж (поглаживание) - Вот у меня голова, лоб, брови, глаза, веки, нос, щёки, губы. Упражнение «Покажи и назови» Цель: Формирование умения ориентироваться в своём теле. Рисунок тела человека. Дети называют части тела и показывают соответствующую часть тела на себе: голова, шея, локоть, пальцы, ладонь, стопа, нос, глаза, ухо, кулак. Игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным». Цель: Формирование представлений о средствах гигиены. Нужно отделить средства гигиены от других предметов. Составление предложений: _____ Зачем человеку части лица</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>Совершенствование навыков словообразования: формирование умения образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса -иц</p> <p>У человска – рука, у гнома – маленькая ручка, у великана – большая ручища. Нос, глаза, рука, нога.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Голова, шапка, уши, шея. Нос, глаза, очки, щёки. Нога, стопа, колено, сапоги.</p> <p>Физминутка.</p> <p>1. Мы хлопам в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой). Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени). Качаем головой (головой вперёд-назад).</p>	<p>песенку можно «промычать», но посмотрите, как крепко закрыт у нас ротик, когда мы произносим этот звук, губы мешают воздуху выйти из рта».</p> <p>- Такие звуки, которые нельзя петь, называются согласными.</p> <p>Если согласный сказать надо - Во рту возникает у нас преграда. Значит, звук М - согласный.</p> <p>- А теперь я скажу вам тайну согласных звуков: они бывают звонкие – их произносят с голосом. Глухие – произносят без голоса.</p> <p>А теперь давайте проверим «Голосок «спит» или «просыпается, звенит», когда произносим звук М? Положите пальчик на горлышко, говорим М – Горлышко дрожит, голосок</p>	<p>Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко Возит грузы и людей Ты знаком, конечно, с ней (<i>машина</i>) Прыг-скок, прыг-скок, Разыгрался колобок, 7. Выше Ани скачет Наш веселый (<i>мячик</i>) - Давайте еще раз назовем эти слова-отгадки и выделим первые звуки в каждом слове. Машина – первый звук М; мячик – первый звук Мь.</p> <p>Какой звук первый в слове «медведь», «Миша»?</p> <p>С этими звуками мы 8. познакомимся на 9. занятии. - Чтобы продолжить наше занятие, нужно 10. подготовить язычок. 11. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Трубочка-заборчик, чашечка, качели, футбол, лошадка»</p> <p>Характеристика звуков «М», «Мь» по артикуляционным и акустическим</p>	<p>и тела? (пример: Уши нужны, чтобы слушать и слышать.) - Как нужно за ними ухаживать? (ответы детей).</p> <p>Физминутка.</p> <p>7. Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой). Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени). Качаем головой (головой вперёд-назад). Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить). Мы низко приседаем и прямо мы встаём (присесть и подпрыгнуть). Руки вниз, на бочок. Разжимаем — в кулачок. 8. Руки вверх и в кулачок. 9. Разжимаем на бочок. 10. На носочки поднимайся. 11. Приседай и выпрямляйся. 12. Ноги вместе, ноги врозь.</p> <p>Игра: «Если есть у человека – хлопай, если нет, то топай!»</p> <p>Цель: Закрепление знания частей тела человека, развитие внимания. Ноги, руки, голова, когти, колени, нос, глаза, рога, копыта, плечи, грива, волосы, шерсть, живот, пальцы, клюв, ладони,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить). Мы низко приседаем и прямо мы встаём (присесть и подпрыгнуть). Руки вниз, на бочок. Разжимаем — в кулачок.</p> <p>2. Руки вверх и в кулачок.</p> <p>3. Разжимаем на бочок.</p> <p>4. На носочки поднимайся.</p> <p>5. Приседай и выпрямляйся.</p> <p>6. Ноги вместе, ноги врозь.</p> <p>Знакомство с ногозначностью слов.</p> <p>Нос – у человека, у самолёта, у корабля, у чайника.</p> <p>Ручка – у человека, у двери, у сумки, авторучка.</p> <p>Спинка – у человека, у кровати, кресла, платья.</p> <p>Кисть – у человека, малярная, кисть винограда, у платка, для рисования.</p> <p>Ножки – у человека, у стула, у гриба.</p>	<p>просыпается, звенит, звук произносим с голосом.</p> <p>М - звонкий согласный звук.</p> <p>Согласные твёрдые звуки обозначаем синими фишками.</p> <p>Упражнение «Слоговые дорожки»</p> <p>Цель: Отработка правильного произношения звуков М-Мь, развитие фонематического слуха.</p> <p>Ма-мо-му Ам-ом-ум Ми-ма-мо Им-ам-ом Му-ма-ми Ум-ам-им</p> <p>Игра «Поймай звук М»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p> <p>- Если в слове и слове есть звук «М» вы должны его поймать в ладошки.</p> <p>МА-МЬ-НО-ЛО-МУ- АМ-УМ-ОН-УН</p> <p>Мак-дом- сон-майка-стол- мох- пар- ...</p>	<p>признакам (с зеркалами)</p> <p>- Посмотрите в зеркало, и произнесите звук М. Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, «гудит», и губы «гудят». Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.</p> <p>- Звук «М» - согласный или гласный? Почему? (Согласный есть преграда – губы)</p> <p>- Звук «М» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий – есть голос)</p> <p>- Звук «М» - твердый или мягкий? (Твердый)</p> <p>- Какого цвета «домик» звука «М»? (Синий)</p> <p>- Звук «Мь» - согласный или гласный? Почему?</p> <p>Речевая зарядка</p> <p>Цель: Формирование навыков дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.</p> <p>Дети проговаривают слоги вместе с логопедом.</p> <p>ма-мя мо-мё</p>	<p>рот, лапы, шея, лицо, хвост, уши и т.д.</p> <p>Конструирование человека из геометрических фигур</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости, внимания.</p> <p>- Как зовут твоего человечка? Какое у него сейчас настроение? Что он любит?</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Цель: совершенствование навыков словоизменения.</p> <p>Рука-руки, пале-пальцы, ухо-уши и т.д.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>Физкультминутка «Корова»: «Му-му-му! — мычит корова - (Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев) Забодая Катю с Вовой. (Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо- влево) Вы не пьёте молоко? (Руки на пояс, делают сердитое лицо) Убегайте далеко!» (Разбегаются по группе).</p> <p>Чистоговорки Ам-ам-ам, молока котенку дам. Ом-ом-ом, под корягой лежит сом. Эм-эм-эм, на трубе играет Сэм.</p> <p>Упражнение «Найди звук М» Цель: Развитие фонематического слуха, внимания. Со звуковой линейкой. Определить позицию звука М в словах: Мышь, сумка, мыло,</p>	<p>му-мю мы-ми ам-амь ом-омь ум-умь им-имь</p> <p>Игра «Твердый – мягкий» Цель: Дифференциация звуков М-Мь на слух (с использованием сигнальных карточек) Я буду называть слова, а вы внимательно слушаете, какой звук в слове М или Мь и показываете соответствующий «домик». Месяц, мыло, миска, молоко, мир, мак, сом, ком, медведь.</p> <p>Физминутка Мы походим на носках, А затем на пятках Мы походим как ребята, А теперь как медвежата.</p> <p>Упражнение «Найди звуки М-Мь» Цель: Развитие фонематического слуха, внимания. На столе картинки с изображением предметов, в некоторых из них есть звуки М- Мь. Дети находят эти картинки и располагают их на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>комар, дом, мост, аквариум, мак.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках</p> <p>1. ЗАС слога «МУ»</p> <p>- Кого встретила фея на дугу? Как говорит коровка?</p> <p>Какой первый звук? (выполняю ЗАС на доске, дети работают в карточках)</p> <p>2. Письмо коротких палочек.</p>	<p>доске.</p> <p>Слон, мыло, майка, медведь, дом, мышь, сумка, кукла, комар, мост, кошка, мак, машина, малина, молоток.</p> <p>- В каком слове мягкий звук Мь?</p> <p>- Как зовут нашего медведя? (Миша)</p> <p>ЗАС «Миша»</p> <p>Цель: Учить различать гласные и согласные звуки, отличать мягкие согласные звуки от твёрдых, составлять схему слова.</p>		
Подгрупповые занятия	9.30 -10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00 -12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30 -12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (17-21 ноября 2025 года)

Проверено: [подпись]

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкисина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Ноябрь. Ценность - Справедливость и ответственность. Цитата недели: «Ответственность – проявление нравственных качеств». 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ак сукек (Белая кость)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра «Какое слово отличается от других» Цель: Развитие слухового внимания. Вилка, вилка, пилка, вилка Ложка, кошка, ложка, ложка Блюдо, блюдо, чудо, блюдо *Игра «Подбери действие, признак» Цель: Расширение словаря глаголов, прилагательных Ложкой (что делают?) – едят, размешивают Нож (какой?) - *Нейрогимнастика «Кулак-ребро-ладопка», «Бежали бегемотики...» (музыкальное сопровождение) Цель: формирование эффективного взаимодействия полушарий головного мозга. Загадки – отгадки. Цель: Учить анализу и обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Кукольная посуда, мяч.	Индивидуальные зеркала, предметные картинки слов со звуком Н, индивидуальные карточки, ручки, цветные карандаши.	Индивидуальные зеркала, сигнальные карточки на каждого ребёнка (фипки синего и зелёного цвета),	Предметные картинки «Посуда»,	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Посуда. Составление описательного рассказа по опорной схеме. Цели: Обобщать знания и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными, образовывать существительные в родительном падеже. Формировать навыки составления рассказа описательного характера по опорной схеме. Развивать связную речь, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к посуде. Загадки о посуде. Пособие С.И. Карпова с.47 «Упражнение «Зашумлённые рисунки - посуда» (На каждого ребёнка)</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук Н Цели: Учить произносить звук Н, выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закреплять понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, память, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Воспитывать желание говорить красиво, правильно. Упражнение «Придумай слово» Цель: Фонематическое развитие. Предложить детям назвать слово, которое начинается со звука А, О, У, И, Э Артикуляционная разминка. Упражнения «Лопаточка, качели, трубочка-заборчик, чашечка». Характеристика звука Н (с зеркалами)</p>	<p>Произношение Тема: Звуки Н-Нь Цели: Закреплять навыки правильного произношения звуков Н-Нь, формировать умения находить заданный звук в словах, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, Развивать память, внимание, восприятие, графические навыки. Воспитывать желание говорить красиво, правильно. Закрепление пройденного материала. - Звуки АУИО – они какие? (гласные). Что умеют гласные звуки? Чем отличаются согласный звук от гласного? (при произношении согласных звуков воздух встречается с преградой, а при произношении гласных звуков воздух выходит свободно и их можно пропеть).</p>	<p>Развитие речи Тема: Посуда. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Цели: Обобщать знания и активизировать словарь по теме. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа, использовать в речи предлоги и понятия справа, слева, согласовывать прилагательные с существительными. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление. Воспитывать правила культурного поведения в магазине, бережное отношение к посуде. Упражнение «Из чего?». Цель: Употребление категории родительного падежа существительных с предлогом «из». - Я ем кашу из... (тарелки); - Я наливаю суп из... (кастрюли) Упражнение «Расставь правильно». Цель: Развитие зрительно-пространственного</p>	<p>Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	---	--	--	---	--

	<p>Цель: Развитие зрительного внимания, закрепление словаря по теме.</p> <p>Игра «День – ночь»</p> <p>Цель: Образование существительных в родительном падеже. Развитие внимания и памяти, активизация словаря по теме. Дети запоминают картинки с изображением посуды, затем картинки убираются, дети называют по памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови посуду. 2. Что изменилось? 3. Чего не стало? <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение «Из чего сделан предмет?».</p> <p>Цель: Образование относительных прилагательных. (Ребенок показывает</p>	<p>- Как красиво произнести звук Н? Надо поднять язычок за верхние зубы и выпустить звук. Губы приоткрытые.</p> <p>- Губы приоткрытые. Воздух выходит через нос или через рот? (Через рот).</p> <p>Предложить детям спеть звук «Н».</p> <p>Подвести к выводу о том, что звук «Н» петь нельзя, его можно длительно произносить.</p> <p>- Действительно, звук Н можно долго тянуть, но язычок мешает воздуху выйти свободно изо рта, он плотно прижат к зубкам».</p> <p>- Такие звуки, которые нельзя петь, называются согласными.</p> <p>Если согласный сказать надо - Во рту возникает у нас преграда. Значит, звук Н - согласный.</p> <p>А теперь давайте проверим «Голосок «спит» или «просыпается,</p>	<p>Игра «Угадай звук по артикуляции»</p> <p>Цель: Закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать зрительное внимание.</p> <p>У А О И Э Ы М</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения «Качели, вкусное варенье, барабанщик, чашечка».</p> <p>Характеристика звуков «Н-Нь» по артикуляционным и акустическим признакам (с зеркалами)</p> <p>- Посмотрите в зеркало, и произнесите звук Н. Губы приоткрыты, язык прижат к верхним зубам.</p> <p>- Звук «Н» - согласный или гласный? Почему? (Согласный есть преграда – губы)</p> <p>- Звук «Н» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий – есть голос)</p> <p>- Звук «Н» - твердый или мягкий? (Твердый)</p> <p>- Какого цвета</p>	<p>восприятия. Дети по заданию логопеда расставляют на столе посуду.</p> <p>- Чайник поставим посередине стола.</p> <p>- Справа от чайника поставим сахарницу.</p> <p>- Слева от сахарницы положим ложку и т.д.</p> <p>Физминутка</p> <p>Вот большой стеклянный чайник. <i>Надувают животики.</i> Ставят одну руку на пояс <i>другую изгибают как носик.</i></p> <p>Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки <i>Приседают, одна рука на поясе.</i></p> <p>Очень хрупкие бедняжки! Вот серебряные ложки <i>Потягиваются, руки вверху, смыкают над головой</i></p> <p>Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос: <i>Наклоняются вперед, руки, как с подносом</i> Он посуду нам принес!</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: Активизация словаря по теме, развитие логического мышления.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>предмет посуды и говорит из чего он сделан: Здесь чайник из стекла, он (стеклянный) Поднос из пластмассы (пластмассовый) и т.д.</p> <p>Составление описательных рассказов по опорной схеме о посуде. Цель: Развитие связной речи. Что это? Какой формы? Какой величины? Из какого материала сделана? Назвать части посуды. Для чего она предназначена? Пальчиковая гимнастика «Посуда» Раз, два, три, четыре <i>Прижимают ладони</i> Мы посуду перемыли <i>Поглаживание ладоней</i> Чашку, чайник, ковшик, ложку И большую поварешку</p>	<p>звенит», когда произносим звук Н? Положите пальчик на горлышко, говорим Н – Горлышко дрожит, голосок просыпается, звенит, звук произносим с голосом. Н - звонкий согласный звук. Физминутка. По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке (подскоки). И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке (подскоки). По тропинке побежим, до лужайки добежим (бег на месте). На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте). Стоп. Немного отдохнём. И домой пешком пойдём (ходьба на месте). Игра «Поймай звук Н» Цель: Развитие фонематического слуха. НА-НЫ- МО-ЛО- НУ- АМ-УМ-ОН-УН</p>	<p>«домик» звука «Н»? (Синий) - Звук «Нь» - согласный или гласный? Почему? Игра «Поймай звук Н» Цель: Развитие фонематического слуха. НА-МЫ- НО-ЛО- НУ- АН-УМ-ОН-УН Нос-дом- сон-майка- носок- банан- пар.. Физминутка Мы походим на носках, А затем на пятках Мы походим как ребята, А теперь как медвежата. Упражнение «Повторение слоговых дорожек» Цель: отработка правильного произношения звуков Н-Нь, развитие фонематического слуха. На-но-ну Ан-он-ун Ни-на-но Ин-ан-он Ну-на-ни Ун-ан-ин</p>	<p>Упражнение «Сосчитай» Цель: Закрепление навыков счёта, употребления в речи количественных и порядковых числительных, согласование числительных с существительными. (Одна тарелка, две тарелки и т.д. Первая тарелка, вторая тарелка и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Посуда» Раз, два, три, четыре <i>Прижимают ладони</i> Мы посуду перемыли <i>Поглаживание ладоней</i> Чашку, чайник, ковшик, ложку И большую поварешку <i>Поочередное поглаживание пальцев от мизинца на левой руке.</i> Мы посуду перемыли, <i>Поглаживание рук.</i> Только чашку мы разбили, <i>Поглаживание пальцев на правой руке.</i> Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась, Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали! <i>Поднимание плеч</i></p>	
--	---	--	---	---	--

		<p><i>Поочередное поглаживание пальцев от мизинца на левой руке.</i></p> <p>Мы посуду перемыли, <i>Поглаживание рук.</i></p> <p>Только чашку мы разбили, <i>Поглаживание пальцев на правой руке.</i></p> <p>Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогли!</p> <p><i>Поднимание плеч</i></p> <p>Игра «Жадиня». Цель: Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. (Дети берут со стола посуду и говорят: - Это мой чайник; - Это моя тарелка; - Это мое блюдо и т.д)</p>	<p>Нос-дом- сон-майка- носок- банан- пар-..</p> <p>Упражнение «Пайди звук Н» Цель: Развитие фонематического слуха, внимания. Называют изображения на предметных картинках и определяют наличие звука в словах носорог, мак, нос, маска, носки, ножницы, нога, дом.</p> <p>Упражнение «Раздели слова на слоги» Цель: Формирование слоговой структуры слова. Разделить на слоги слова, в которых есть звук Н.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках. 1. Звуковой анализ слова «НА» (закрашивают схему). 2. Письмо коротких палочек.</p>	<p>Игра «Твердый – мягкий» Цель: Дифференциация звуков Н-Нь на слух (с использованием сигнальных карточек) Носорог, нитки, носок, небо, нектар, ножницы, нож, нектар, нос.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках. 1.ЗАС «Нос» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки, отличать мягкие согласные звуки от твердых, составлять схему слова. 2.Обведение по контурам предметов посуды.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Цель: Развитие связной диалогической речи с использованием глаголов настоящего времени. Дети «покупают» посуду, объясняя ее назначение.</p> <p>Упражнение «Одного» (с мячом) Цель: Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. У нас одна тарелка, а в магазине много чего? – тарелок и т.д.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин,	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д.,	Ангелина, Константин,	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл,	Ангелина, Константин,

		Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Кирилл, Оразхан	Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Оразхан	Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00 -12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30 -12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (24-28 ноября 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Ноябрь. Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели: «Быть честным – значит быть справедливым». 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Орамал» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Упражнение «Подбери, называй, запомни». Цель: Активизировать словарь по теме, посредством прилагательных. Оборудование: предметные картинки с кашей, супом и компотом Дети передают по очереди друг другу картинку и каждый называет по одному признаку. Например: Суп (какой?)... вкусный, горячий, наваристый, рыбный, мясной, молочный, куриный... Каша (какая?) ...молочная, сладкая, горячая, вкусная, полезная, рассыпчатая... Компот (какой?)...сладкий, кислый, вкусный, ягодный, фруктовый... *Дидактическая игра «Я знаю пять названий...» (с мячом). Цель: Развитие памяти, мышления, активизация речи. Ведущий предлагает тему, а выбранный ребенок, отбивая мяч, называет 5 названий продуктов. Темы: фрукты, овощи, ягоды, полезные продукты, вредные продукты, первые блюда, вторые блюда, молочные продукты. *Игра «Доскажи словечко». С мылом чистою водой Руки мой перед...сдой Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше... витаминов Есть полезно разные продукты, Вот, к примеру, овощи и...фрукты! Салат заправить им так важно! Полезно растительное...масло Чтобы стройными быть, дети,</p>				

		<p>Реже ешьте вы... конфеты Чтоб здоровым всегда быть, Надо за едой следить. Реже ешь ты углеводы, Только чистую пей... воду.</p> <p>Игра «Закончи предложение» Цель: Образовывать множественное число имён существительных в родительном падеже. Для игры детям предлагается продуктовая корзинка, муляжи продуктов. Дети покупают продукт, кладут его в корзинку и заканчивают фразу: «Я купил в магазине много...» (масла, молока, конфет, хлеба, сахара, творога, сыра, колбасы, сосисок, рыбы, овощей и т.д.).</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки, муляжи продуктов питания, мяч.	Предметные картинки, содержащие звуки Б-Ьь (банан, белка, батон, билет, болт, бегемот, букет, бинокль, бык, ребёнок, шуба, берст). Звуковая линейка для обозначения места звука в слове, фишки синего цвета. Массажные мячи.	Предметные картинки на звуки «Б-Ьь», символы звуков, мнемотаблица «Собака», индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Предметные картинки с изображением различных продуктов, корзина для продуктов, муляжи продуктов, мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Продукты питания Цели: Закреплять в речи названия различных	Основы грамоты Тема: Звуки Б-Ьь Цели: Развивать умения характеризовать звуки по	Произношение Тема: Звуки Б-Ьь Цели: Учить правильно произносить и различать на слух звуки «Б-Ьь» в слогах, словах,	Развитие речи Тема: Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Цели: Обобщать знания и активизировать словарь по	Подготовка материала к проведению ОД на следующую неделю.

	<p>продуктов, обобщающее понятие «продукты».</p> <p>Совершенствовать навык составления предложений.</p> <p>Развивать связную речь, артикуляционную и общую моторику, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к продуктам, уважение к труду людей.</p> <p>Загадка. Жили-были сыр, котлеты, Колбаса, батон, конфеты, Соки, овощи и фрукты, Называем всё... (продукты) Очень любим их всегда, это вкусная... (еда)</p> <p>Беседа. О чём мы сегодня поговорим? (о продуктах) Где берём продукты? (в магазине, на рынке, в супермаркете) Что мы делаем в магазине? (выбираем</p>	<p>артикуляционным и акустическим признакам; дифференцировать твердый и мягкий согласные звуки Б-Бь, формировать процессы анализа и синтеза.</p> <p>На занятии приходят два клоуна Бом и Бим. Они помогут познакомиться с новыми звуками).</p> <p>Характеристика звуков Б-Бь по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Упражнение «Одень клоунов» Цель: Знакомство с дифференциацией звуков Б-Бь. - Бом и Бим так торопились к нам на занятие, что забыли надеть шляпки, галстуки и ботинки. - Как вы думаете, какого цвета шляпка, галстук и ботинки должны быть у Бома? У Бима? Вывод: Звук Б – согласный твердый, обозначается синим цветом.</p>	<p>предложениях.</p> <p>Закреплять умение определять позицию звука в словах.</p> <p>Продолжать закреплять умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, мимическую мускулатуру, фонематический слух.</p> <p>Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Игра «Назови слово» Цель: Развитие фонематического слуха, закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков. Звуки А, О, У, ы, И, М, Н.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Трубочка-заборчик, чашечка, качели, футбол, лошадка»</p> <p>Характеристика звуков «Б-Бь» (с зеркалами) Губы сомкнуты, зубы на небольшом расстоянии друг от друга. Язык расслаблен, не</p>	<p>теме. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже единственного и множественного числа, использовать в речи предлоги, согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать правила культурного поведения в магазине, бережное отношение к продуктам.</p> <p>Упражнение «Из чего приготовили?». Цель: Употребление категории родительного падежа существительных с предлогом «из». Хлеб приготовили из теста, из муки. Котлеты приготовили из фарша, из мяса. Конфеты приготовили из сахара. Сыр приготовили из молока. И т.д.</p> <p>Физминутка В магазин мы все ходили и продукты там купили (дети идут по кругу) Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога (взмахи руками вправо-</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>продукты, покупаем) Как называется тот, кто покупает продукты? (покупатель) Кто продает продукты? (продавец) Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами продуктов питания) Цель: Активизация словаря по теме, развитие тактильных ощущений, развитие связной речи. Ребёнок достаёт из мешочка предмет, старается отгадать, что это. Затем составляет предложение: Я купил в магазине воду. Я купил в магазине курицу. И т.д. Дыхательная и артикуляционная гимнастика *«Капа кипит». И. п.: сидя на стуле, одна рука лежит на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и</p>	<p>Звук Бь – согласный мягкий, обозначается зелёным цветом. Выходят к доске и одевают клоунов. Игра «Хлопай, топай, не зевай!» Цель: развитие фонематического слуха: умение выделять звуки Б-Бь из ряда звуков, слогов, слов. Б, Бь, С, Сь, Б, В, Бь, Б, К, З, Бь. БА, ХА, БИ, ВА, БО, ВО, ВИ, БЕ, ХО, КО, БУ, КУ, КЁ, БЁ, БЫ, МЫ, КЫ, ВЫ, БЯ. Белка, бант, кран, баран, сапоги, бегун, лудка, букет, билет, люди, труба, топор, абрикос. Упражнение «Слоговые дорожки» Цель: Отработка ритма, автоматизация слоговой структуры. БИМ-БОМ-БАМ-БУМ БА-БО-БИ-БУ БИ-БА-БУ-БИ</p>	<p>задействован. Струя воздуха, встречая препятствие, размыкает губы. Звук Б - согласный, звонкий, твёрдый. Звук Бь – согласный, звонкий мягкий. Упражнение «Музыка для клоунов» (Воспроизведение ритмического рисунка). Цель: Развитие восприятия ритма. Ребёнок повторяет за логопедом ритмический рисунок хлопков. Игра «Подарки для звуков Б-Бь» Цель: Отработка правильного произношения звуков Б-Бь в словах, развитие связной речи. Из коробки достают «подарок», определяют для кого он – для Бома или для Бима (в зависимости от твёрдости-мягкости звука в слове). Затем, составляют с этим словом предложение. Билет, бант, букет, бинокль, шуба, берет. Мимическое упражнение.</p>	<p>влево) Всё к обеду припасли (широко разводят руками) Чуть до дома донесли (приседают) Мы приходим в магазин (ходьба на месте) Без лукошек и корзин (сгибают руки в локтях) Чтобы хлеб купить, батон (загибают пальцы) Колбасу и макарон, сыр, зефир и пастилу, шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, кофе, чай и два банана Упражнение «Четвёртый лишний» Цель: Активизация словаря по теме, развитие логического мышления. Творог-сыр -йогурт-колбаса. Торт-конфеты-масло-пирожное. Сосиски-колбаса-кефир-сардельки. Батон-хлеб-творог-булочка. Упражнение «Сосчитай» (по картинному материалу) Цель: Закрепление навыков счёта, употребления в речи количественных числительных, согласование</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>*«Посмотрите, что в кастрюле?»</p> <p>Опустить голову вниз. Поворачивать голову вправо, влево.</p> <p>*«Жуем твердую морковь».</p> <p>Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.</p> <p>*«Колбаса и сосиски».</p> <p>Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».</p> <p>*«Горячий чай».</p> <p>Надувать и сдувать обе щеки одновременно.</p> <p>*«Блинчик».</p> <p>Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язычок на нижнюю губу. Поддержать в таком положении на счет до 5-6.</p> <p>*«Рулет».</p> <p>Рот открыт, губы в улыбке. Приподнять узкий язычок посередине.</p>	<p>Игра «Подарки Биму и Бому»</p> <p>Цель: дифференциация звуков Б-Бь.</p> <p>Подарить подарки со звуком Б – Бому, со звуком Бь – Биму. Банан, белка, батон, билет, болт, бегемот, букет, бинокль.</p> <p>Физминутка «Рыжий клоун»</p> <p>Клоун рыжий, конопатый (дети гладят себя по голове, показывают веснушки)</p> <p>Очень нравится ребятам (три хлопка в ладоши)</p> <p>Нос, как красный помидор (гладят нос попеременно руками)</p> <p>А в глазах его задор (с помощью рук изображают глаза и хлопают реснички пальчиками)</p> <p>То он плачет, то смеётся (указательные пальцы вертикально к глазам, затем к губам)</p> <p>То он добрый, то дерется</p>	<p>Цель: Формирование умения отражать основные эмоциональные состояния, укрепление мышц лица.</p> <p>Читается стихотворение, дети показывают мимику.</p> <p>Улыбается гном Бим, Ну, а Бом грустит. Удивился гномик Бим, Ну, а Бом сердит.</p> <p>Упражнение на развитие просодической стороны речи.</p> <p>- Открываем мы глаза, Вдох, - и тянем долго: ААА ———</p> <p>- Утром солнышко взошло</p> <p>Снизу вверх мы тянем: ООО ↑</p> <p>- Днём по горкам едем мы: БЬБЬ</p> <p>- Ночью смотрим на звезду –</p> <p>Сверху вниз слетает: УУУ ↓</p> <p>- Завывает пурга и не видно ни зги: ИИИ (произнесение звука ровно, без изменения высоты голоса, произнесение звука с повышением интонации,</p>	<p>числительных с существительными.</p> <p>Одна конфета, две конфеты и т.д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики.</p> <p>«Продукты»</p> <p>Жили-были сыр, котлеты, Мармелад зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, Называем их – продукты. Называем их – еда, Очень любим их всегда! (загибают пальцы)</p> <p>«Повар»</p> <p>Повар готовил обед, (ребром ладони стучат по столу)</p> <p>А тут отключили свет, (сжимают и разжимаю пальцы)</p> <p>Повар леща берёт и опускает в компот, Бросает в котёл поленья, В печку кладёт варенье, Мешает суп кочерёжкой, Угли бьёт поварёшкой, Сахар сыплет в бульон, (загибают пальцы)</p> <p>И очень доволен он! (Хлопают в ладоши).</p> <p>Игра «В магазине».</p> <p>Цель: Образовывать множественное число имен существительных в</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Подержать в таком положении на счет до 5-6.</p> <p>*«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «чашечку».</p> <p>*«Рожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».</p> <p>*«Делаем отбивные».</p> <p>Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д».</p> <p>Физминутка</p> <p>Шли с картошкой пирожки (ходить на месте),</p> <p>Шли с морошкой пирожки (идти на цыпочках),</p> <p>Кексы шли и плюшки (переваливаться с ноги на ногу),</p>	<p>(глядят свои руки, затем выбрасывают кулаки вперед)</p> <p>Ах, какой он неуклюжий (руки на поясе, наклоны туловища вправо-влево,</p> <p>Но такой он все нам нужен (руки скрещены на груди, в стороны и на пояс).</p> <p>Игра «Определи место звука в слове»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звуковые линейки для обозначения места звука в слове, фишки синего цвета.</p> <p>Баклажан, шуба, батон, рыба, бабочка.</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>Цель: Формирование слоговой структуры.</p> <p>Баклажан, шуба, батон, рыба, бабочка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>(с массажными мячами)</p> <p>Я мячом круги катаю. Взад-вперед</p>	<p>произнесение звука с понижением интонации, произнесение звука с повышением и понижением интонации)</p> <p>Работа с мнемотаблицей</p> <p>Цель: Развитие связной речи, внимания, мышления.</p> <p>Загадка.</p> <p>С хозяином дружит, дом сторожит. Живёт под крылечком, хвост колечком. (Собака).</p> <p>Составляется описательный рассказ о собаке. Кто это? Внешний вид, части тела.</p> <p>Где живёт?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Какие звуки издаёт?</p> <p>Как зовут детёныша?</p> <p>Как защищается от врагов?</p> <p>Какую пользу приносит людям?</p> <p>- Где находится звук Б?</p> <p>Твердый или мягкий?</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Глазки бегают по кругу;</p> <p>Влево, вправо, вверх и вниз.</p>	<p>родительном падеже, развивать диалогическую речь.</p> <p>Предлагаются - продуктовая корзинка и муляжи продуктов.</p> <p>Дети по очереди покупают продукт, кладут его в корзинку и заканчивают фразу:</p> <p>«Я купил в магазине много...» (масла, молока, конфет, хлеба, сахара, творога, сыра, колбасы, рыбы, овощей и т.д.</p> <p>Упражнение «Один-много» (с мячом)</p> <p>Цель: Образование имён существительных во множественном числе.</p> <p>Сыр-сыры, конфета-конфеты, колбаса-колбасы и т.д.</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Логопед выставляет картинки и предлагает определить, что лишнее:</p> <p>Творог-сыр -йогурт-колбаса.</p> <p>Торт-конфеты-масло-пирожное.</p> <p>Сосиски-колбаса-кефир-сардельки.</p> <p>Батон-хлеб-творог-</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Сдобные ватрушки (подпрыгивать поочередно на левой и правой ноге), Булочки и калачи (топать ногами) Испеченные в печи (руки сцепить, вытянуть вперед и округлить). Пекарь пек искусно («стряпать пирожки» руками) Было очень вкусно! (погладить живот)</p> <p>Проблемная ситуация «Спор продуктов» «Однажды на кухне поспорили продукты: кто из них вкуснее?» Я - сказал сыр, вкуснее всех, потому что я молочный, сделан из молока, а значит очень полезный. Я вкуснее всех! – сказала котлета. Я мясная, сделана из мяса, а значит очень питательная. Я вкуснее всех! – заявил о себе сок. Я фруктовый, сделан из фруктов, а значит во мне много</p>	<p>его гоняю, Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк - Мяч летает между рук. (Движения соответствуют тексту).</p> <p>Чистоговорки Би-бе-бе - тихо кот сидит в избе. Бе-бе-бе - куплю парик я себе. Бы-бы-бы - в лесу растут грибы. Об-об-об - в огороде растет боб.</p>	<p>А потом еще по кругу Пробежались друг за другом. Не догнали - спрятались. Посидели, посидели, Распахнулись, осмелели, Снова бегают по кругу, Друг за другом, друг за другом.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках 1. Определить, где находится звук «Б» - закрасить нужный квадратик в звуковой линейке. 2. Раскрасить собаку.</p>	<p>булочка. «Подбирай, называй, запомниай». Цель: Расширять и активизировать словарь прилагательных по теме. Дети сидят по кругу, передают по очереди друг другу картинку и каждый называет по одному признаку. Например: Суп (какой?) - вкусный, горячий, наваристый, рыбный, мясной, молочный, куриный. Каша (какая?) - молочная, сладкая, горячая, вкусная, полезная, рассыпчатая. Компот (какой?) - сладкий, кислый, вкусный, ягодный, фруктовый.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>витаминов. Я вкуснее всех! – закричала капуста. Я свежая и хрустящая. А батон в ответ: Я вкуснее всех, я мучной, сделан из муки, я свежий, душистый и всегда должен быть на столе! Услышала их спор Таня и сказала: Не спорьте, вы все очень вкусные и полезные, я вас всех съем с удовольствием! И только конфета промолчала в этом споре. Как вы думаете, почему конфета промолчала? (Конфеты вкусные, но не полезные). Разные продукты очень нужны и важны для человека. Почему? (Для роста организма, для здоровья, чтобы быть крепкими и сильными).</p>				
--	---	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Затвержено: /

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (1-5 декабря 2025 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Много друзей, много силы» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения. Цель: Развитие интонационной выразительности, памяти. Как на горке - снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на ёлке – снег, снег, И под ёлкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь! И. Токмакова *Игра: «Хлопни в ладоши» Цель: Выделение заданного гласного звука в слове. Звук А - арбуз, апельсин, обруч, мама, уши, шуба, лук, барабан, тарелка и т.д. Звук О - осень, облако, снег, ложка, ослик, шапка, лодка и т.д. *Игры «Назови ласково», «Один-много» (по теме «Зима») (с мячом)</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Зима», предметные картинки на зимнюю тематику, дыхательный тренажёр «Снежинка», мяч,	Карточки со схемами звуков (большого и маленького размера на каждого ребенка). Предметные картинки на изучаемый звук. Игрушки: паучок, пингвин	Предметные картинки со звуками П-Пь, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Сюжетная картина «Сапа и снеговик», пластиковые бутылочки, наполненные тертым пенопластом для каждого ребёнка.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи. Тема: Наступила зима. Составление предложений по картине. Цели: Уточнять и расширять представления детей о зиме, учить отвечать на вопросы подбирать слова-признаки и слова-действия, совершенствовать лексико-грамматический строй речи. Развивать связную речь, артикуляционную и общую моторику, память, мышление. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту зимы, познавательного интереса к явлениям природы; Беседа о зиме Цель: Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй</p>	<p>Основы грамоты Тема: звуки П-Пь Цели: Познакомить со звуками П-Пь, их характеристикой. Формировать навыки фонематического восприятия, умение находить место звука в слове. Учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки. Развивать мышление, произвольное внимание. Артикуляционная разминка. Мы прижмем язык зубами – та-та-та, А теперь прижмем губами – па-па-па! Загадки. *Сам он скромн, 8 ножек Броских нет на нем одежек, Ловко кружево плетет, Сам узоры создает, Вяжет сети и канаты, Скромный, добрый старичок Это, кто такой, ребята, Ну, конечно..... (Паучок). - Сегодня у нас в гостях паучок ПАК, но он пришел не один. *Птица, только не летает, Ловко прыгает, ныряет. Ловит рыбу среди льдин....</p>	<p>Произношение Тема: Звуки П-Пь Цели: Формировать навык правильного произнесения звуков П-Пь изолированно, в слогах, словах, в предложении. Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов разной степени сложности, назывании слов с заданным звуком, определении позиции звука в слове; навык элементарного фонематического анализа и синтеза слогов. Формировать словообразовательную функцию речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных. Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание. Самомассаж Здравствуйте, ручки! (Поочередно соединяют большой палец с остальными на обеих руках, а затем растирают ладони).</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Саша и снеговик» Цели: Уточнять и расширять словарь по теме. Обогащать представления детей о зиме. Формировать связную речь: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Развивать мышление, внимание, моторику. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы, интерес к зимним играм. Загадки Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал. (снег) С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся (снежинки)</p>	<p>Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	---	---	---	--	--

	<p>речи. – Как вы думаете, какое сейчас время года? – Как вы догадались? – Какой день зимой? – Какая ночь? – Что можно сказать о снеге? – Какой бывает лёд?</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинки» Цель: Увеличивать объём дыхания, вырабатывать бесшумный вдох носом и плавный, длительный выдох. Следить, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи.</p> <p>Упражнение повторить 3-5 раз.</p> <p>Упражнение «Подбери слова» Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь. Учит подбирать слова-действия, согласовывать их с существительными. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает..., Дети -..., Метель -</p>	<p>Как зовут его? (Пингвин). Характеристика звуков П-Пь - Какой первый звук в имени ПАК? (Звук П). - Какой первый звук в имени ПИН? (Пь). П! – Мы губы сложим вместе П! – Мы выдохнем порезче! П – П – П – пыхтим мы глухо Цель: Звук П – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом. Звук Пь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом. - Что напоминает звучание звуков П-Пь? (Чайник кипит, поезд пыхтит)</p> <p>Игра «Назови нужный звук». Цель: Развитие фонематического слуха. Друзья любят играть в кружочки. У ПАКА – синий кружок, обозначающий звук П – твердый звук. У ПИНА – зеленый кружок, обозначающий звук Пь – мягкий звук. Логопед показывает то</p>	<p>Здравствуйте, глазки и щёчки! (Указательными пальцами обеих рук от переносицы к вискам рисуют очки, а потом указательным, средним и безымянным пальцами проводят от висков к подбородку, глядят щечки.) Здравствуй, носик! (Точечный массаж «крыльев» носа) Здравствуйте, ушки! (Массаж ушных раковин) Здравствуй, ротик! (Растягивают губы в улыбке) Здравствуйте, все! (Поднимают руки вверх)</p> <p>Упражнение «Узнай предмет, назови его» Цель: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания. (Предлагаются рисунки, в названии которых есть звук П, в контурном, частичном изображении, зашумленном виде).</p> <p>Упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» Цель: Развитие фонематического слуха. Пальто, поезд, шапка,</p>	<p>Разукрасил чародей Окна все в домах людей. Чьи узоры? — Вот вопрос. Их нарисовал. (<i>мороз</i>) Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза-угольки, руки-сучки. Холодный, большой, кто я такой? (Снеговик)</p> <p>Физминутка Солнце землю греет слабо, (<i>Плавные движения руками сверху вниз</i>) По ночам трещит мороз, (<i>Руки на поясе, наклоны вправо, влево</i>) Во дворе у снежной бабы (<i>Покружится на месте</i>) Побелел морковный нос. (<i>Показать руками нос</i>) В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда. (<i>Попрыгать на месте</i>) Вьюга злится, снег кружится, (<i>Покружится на месте</i>) Засыпает все кругом белоснежным</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>..., Снег – и т.д.</p> <p>Игра «Назови ласково» (с мячом). Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Снег-снежок, сосулька, мороз, дерево, ветер, горка, лёд, холод, зима, санки.</p> <p>Составление предложений о зиме по картине «Зима» Цель: Формировать умение составлять простые и распространённые предложения по картине. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Раз, два, три, четыре, пять. Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную слепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались,</p>	<p>синюю, то зеленую фишку, а дети называют соответствующий звук.</p> <p>Игра «Хлопни-присядь» Цель: Развитие фонематического слуха, смена деятельности. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук П Присядь, когда услышишь звук Пь. Па, Пя, Пы, Пе, Пу и т.д.</p> <p>Игра «Сигнальщики». Цель: Развитие фонематического слуха. Когда слышат слово с твёрдым согласным П, показывают синюю карточку, мягкий Пь – зелёную карточку. Пион, почтальон, пылесос, пельмени, парусник, палка, пирожное.</p> <p>Игра «найди картинки» У ПАКа – синий домик. У ПИНа – зелёный. Раскладывают картинки в соответствующий домик. П – пуговица, повар, поезд, пальма, подушка, полка. Пь – письмо, перо, пират, пила, пироги, перчатки.</p> <p>Физминутка Мы топаем ногами- Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками- Хлоп-хлоп-хлоп.</p>	<p>лопата. Пирог, пианино, письмо.</p> <p>Характеристика звуков П-Пь Звук П – согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом. Звук Пь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом. С помощью вибрационно-тактильного контроля путем прикладывания тыльной стороны ладони к горлу дети определяют отсутствие вибрации голосовых связок при произнесении звука П.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная разминка. Пощёлкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.</p> <p>Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Цель: Развитие фонематического слуха, умения запоминать и повторять слоговые ряды. Па – по – пу Ап – оп – ып</p>	<p>серебром. <i>(Плавные движения руками вправо, влево)</i></p> <p>Рассматривание картины «Саша и снеговик». - Какое время года изображено на картине? Почему?</p> <p>Игра «Подбери слово». - Зима какая? (Холодная, снежная, морозная). Снег какой? (Холодный, белый, пушистый) Снежинки какие? (Маленькие, холодные, белые). Сугробы какие? (Большие, белые, снежные). Как зовут мальчика? Как одет мальчик? Что у Саши в руках? Кого слепил мальчик? Из чего слепил Саша снеговика? Рассмотрите снеговика и расскажите, какой снеговик. (Снеговик большой, снежный, на голове у него ведро, глазки-угольки, нос-морковка). Какие птичка сидит на снеговике?</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Суп послали, спать легли! Упражнение «Сосчитай» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными. Снежинка.</p>	<p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем По кругу мы идем. Игра «Загадки-отгадки» Цель: Формирование навыков дифференциации твёрдых и мягких звуков, развитие мышления. Весь день летаю Мёд добываю. (Пчела) Жить могу я в доме В джунглях жить могу. Умею разговаривать Дразниться я люблю. (Попугай) Плету я сети каждый день И сети мне плести не лень. (Паук) Из рассыпчатой муки Он печёт нам пироги, Булки, плюшки, сайки. Кто он? Угадай-ка! (пескарь)</p>	<p>Ипь – опь – упь Кпу – кпо – кпы Тпа – тпо – тпу Спы – спо – спа Нпа – нпо – нпу Игра «Веселая карусель» (в кругу). По кругу расположены картинки со звуком П. Дети идут по кругу и говорят: «Мы со звуком П играем и картинки называем. Друг за другом мы идем. Стоп. Слова вспомним, назовем». На слово «стоп» останавливаются и называют забывшиеся слова со звуком П. Упражнение «Игра Слов» - Чем отличаются шапки? Если шапку носят весной, то она какая? (Весенняя) Если шапку носят зимой, то она какая? (Зимняя) Если шапка сделана из меха, то она какая? (Меховая) Если шапка связана из шерсти, то она какая? (Шерстяная) Где находится звук П?</p>	<p>Обобщение логопеда: -Зимой выпало много снега. Мальчик Саша оделся потеплее и вышел на улицу. Он взял с собой лопатку и санки. Снег был липким и Саша слепил снеговика. Вместо шапки у снеговика ведро, глазки - угольки, вместо носа морковка. Красивый получился Снеговик у Саши. Составление рассказа по картине, 2-3 ребёнка. Логоритмическое упражнение «Одеваемся на прогулку». Очень холодно зимой, <i>(погладить себя за плечи)</i> Но мы пойдем гулять с тобой, <i>(шаги на месте)</i> Я надену шапку, <i>(имитируем движение «надеваем шапку»)</i> Я надену шубку <i>(показываем, как надеваем шубку)</i> Я надену шарфик, <i>(потуже завяжу, «завязываем» шарфик)</i> А потом красивые,</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Работа в индивидуальных карточках.</p> <p>1. Определить позицию звука П в слове «шапка».</p> <p>2. Обведение по точкам и разукрашивание рисунка шапки.</p>	<p>теплые, пушистые, <i>(показываем кисти рук)</i></p> <p>Крошки – рукавички на руки</p> <p>натяну, <i>(поглаживаем тыльную сторону ладоней)</i></p> <p>Я уже не маленький <i>(руки на пояс)</i></p> <p>У меня есть валенки. <i>(ноги поочередно выставляем на пяточку)</i></p> <p>Возьму с собою санки и гулять пойду. <i>(шаги на месте)</i></p> <p>На горку поднимусь <i>(руки поднять вверх)</i></p> <p>И с горки прокачусь!</p> <p>У-у-у-ух! <i>(быстрое движение рук вниз)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимняя дорога».</p> <p>Едем, едем на лошадке, по дорожке зимней, гладкой:</p> <p>Цок, цок, цок.</p> <p>Цок, цок, цок!</p> <p>Санки полозом скрипят, а бубенчики звенят.</p> <p>Дятел застучал на ветке: Тук-тук-тук!</p> <p>Тук-тук-тук!</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Белка щёлкает орешки: Щёлк-щёлк-щёлк! Щёлк-щёлк-щёлк! Холод, холод, стужа, стужа Снег пушистый кружит, кружит... Ехали, мы ехали, наковец, приехали! Упражнение «Метелица» У детей маленькие пластиковые бутылочки, наполненные тертым пенопластом. В крышке каждой бутылочки закреплена соломинка для коктейля. Вдох носом, выдох через трубочку.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (8-12 декабря 2025 года)

Третьяков: О

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Единство и солидарность. Цитата недели: «Единство – корень процветания» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ак сук (Белая кость)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра «Один-много» (с мячом) Цель: Учить образовывать множественное число имён существительных. Платье - платья, рубашка - рубашки, кофта, носок, куртка, шуба, футболка, юбка и т.д. *Игра «Про кого я говорю» Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Взрослый описывает ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это - девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней». А потом все дети угадывают, про кого говорил взрослый. *Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: Активизировать словарь антонимов Чистая рубашка - грязная рубашка, тонкий свитер - толстый свитер, длинный рукав - короткий рукав, летняя одежда - зимняя одежда, взрослая футболка - детская футболка, женский шарф - мужской шарф, домашняя одежда - уличная одежда, порвать – зашить, испачкать – постирать, оторвать – пришить, намочить – высушить, мятая рубашка - выглаженная рубашка. Игра «Чего не хватает?» Цель: Развивать у ребенка целостное восприятие предмета, учить образовывать единственное число имен существительных в родительном падеже. Оборудование: Картинки с изображением одежды, без какого либо элемента (брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц). Показываю каждому картинку и спрашиваю, чего на одежде не хватает. Ребенок отвечает полным предложением: «На рубашке нет пуговицы».</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки с видами одежды, мяч, индивидуальные карточки.	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на слова со звуком В, фишки для обозначения звуков.	Индивидуальные зеркала, предметные картинки на звуки, фишки для обозначения звуков, схемы слов, для определения места звука в слове.	Предметные картинки с изображением одежды.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Одежда. Цели: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Формировать навыки словообразования, совершенствовать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях, формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Чистоговорки Цель: Улучшение дикции, развитие памяти, внимания. Ма-ма-ма – платье шью сама Ом-ом-ом – бантик есть на нём Ми-ми-ми – поясик</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук В Цели: Познакомить с артикуляционным укладом звука В, формировать навык правильного произношения звука. Автоматизировать звук В в слогах, в конце слов. Развивать моторику речевого аппарата. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, умение контролировать свою речь.</p> <p>Упражнение «Дуем, как ветер» Цель: Подготовка к знакомству с артикуляцией звука В Ребёнок подносит свою ладонь ко рту, дует и ощущает, что прохладная струя воздуха уходит вниз. Прикладывает свою руку к горлу и опускает, что при произнесении</p>	<p>Произношение Тема: Звук В-Вь Цели: Формировать умение дифференцировать звуки В-Вь по твёрдости-мягкости. Закреплять навыки определения количества слогов в словах, умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать внимание, мышление, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.</p> <p>Игра «Кто внимательный?» Цель: Учить вслушиваться в звучание слов, развивать фонематическое восприятие и память. Вата, вода, волосы, ворона, волк, вулкан.</p> <p>Произношение звуков В-Вь</p>	<p>Развитие речи Тема: Одежда. Описательный рассказ по вопросам взрослого. Цели: Развивать связную речь детей. Формировать обобщающее понятие «Одежда». Закреплять цветовую гамму. Формировать умение отгадывать загадки. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. Расширять и активизировать словарь имен прилагательных. Развивать память, внимание и мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Загадки Цель: обогащать словарный запас, стимулировать работу воображения, развивать мышление. 1. Дали братьям теплый дом,</p>	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>возьми Тё-тё-тё – отложили мы шитьё Ать-ать-ать – мы идём гулять То-то-то – я иду в пальто</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду» Цель: формирование умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе. (По карточкам) У меня синее платье. У меня чёрные брюки. У меня зелёные шапки.</p> <p>Упражнение «Большой-маленький» (с мячом) Цель: Формирование умения образовывать уменьшительную форму имён существительных. Куртка-курточка, сарафан, кофта, рубашка, шорты, халат и т. д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Жили-были в домике маленькие гномики: (Сжимают и разжимают кулачки) Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Загибают пальчики, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять (Разгибают пальчики,</p>	<p>звука В горло «звенит», значит звук В – звонкий. После того как ребенок научится произносить звук В, проговариваем, с каким звуком мы</p> <p>познакомились. «Ветер дует – В-В-В...».</p> <p>Артикуляция звука В (с индивидуальными зеркалами) Нижняя губа приближается к верхним зубам, между ними небольшое отверстие, через которое выходит воздушная струя, верхняя губа приподнята, голосовые связки вибрируют.</p> <p>Физминутка. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.</p> <p>Игра «Договори слово» Цель: Автоматизация звука В в словах. Бук(ва), тык(ва), голо(ва), коро(ва), крапи(ва), хал(ва), сли(ва), кана(ва), со(ва), сла(ва), дро(ва),</p>	<p>(Перед индивидуальными зеркалами). Нижняя губа приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха; верхние зубы слегка видны; горлышко «работает».</p> <p>Характеристика звуков В-Вь Согласный (губы и зубы создают преграду воздуху). Может быть твёрдым и мягким, звонкий. Обозначение: синяя или зелёная фишка.</p> <p>Чистоговорки Цель: Развивать восприятие темпа и ритма речи, чёткость дикции, интонационную выразительность. ВА-ВА-ВА - выросла трава. ВУ-ВУ-ВУ - соберу траву. ВЫ-ВЫ- ВЫ - нет травы.</p> <p>Упражнение «Найди место звука в слове» Цель: Формировать умение определять позицию звука в словах,</p>	<p>Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился (Варежки) 2.Рукава длинней, чем руки, Значит, вы одели (Брюки) 3.Чтоб зимой не мерзла Люба Мама ей купила (Шубу) 4.Их зимой на голове Не бывает сразу две. (Шапка) 5.Пушистый, как копка, Вот только бывает Колючий немножко (шарф) Как избавиться от скуки? - Надосли джинсы, брюки! Веселее стать мне Что поможет, дети? (платье)</p> <p>Упражнение «Раздели слова на слоги» Цель: Формировать умение выполнять слоговой анализ слов. Делят на слоги слова, изображённые на доске.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением платьев. Цель: познакомить с видами платьев, расширять словарный</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p><i>начиная с мизинцев)</i> Стали гномики стирать. <i>(Трут кулачки друг о друга)</i> Токи – рубашки, Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Мики умница был, Всем водичку носил. <i>(Загибают пальчики, начиная с больших пальцев)</i> Игра «Спрячь слоги в ладошки». Цель: Формировать умение выполнять слоговой анализ слов. Сарафан, брюки, кофта, халат, комбинезон и т.д. Работа в индивидуальных карточках Упражнение «Выдели только летнюю одежду» Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях и использовании по сезонам.</p>	<p>опра(ва). Речевая зарядка Цель: Развитие артикуляторной моторики, целенаправленного ротового выдоха, фонематического слуха. Ва-ва-ва Во -во -во Вы-вы-вы Ву-ву-ву Во-ву-вы Во-во-ва Игра «Найди слова со звуками В-Вь в начале слова» Цель: Формировать умение определять первый звук в словах, отличать звуки В-Вь от других звуков. На партах картинки с изображением предметов. Ваза, гриб, вулкан, волосы, бабочка, велосипед, ванна, конфета, воробей, ворона, варежка, куртка, майка, волк. ЗАС «Ваза» Цель: формировать умение ориентироваться в звуковом составе слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>отличать звуки В-Вь от других звуков. На доске выставляю картинки со звуками В-Вь. На столах у каждого схема для обозначения места звука в слове, фишки для обозначения звуков. Ваза, звёзды, гвоздь, медведь, диван, тыква, павлин, вагон, двойка, ванна, хвост, весы. Упражнение «Раздели слова на слоги» Цель: Формировать умение выполнять слоговой анализ слов. Делят на слоги слова, изображённые на доске. Ваза, звёзды, гвоздь, медведь, диван, тыква, павлин, вагон, двойка, ванна, хвост, весы. ЗАС «Весы» Цель: формировать умение ориентироваться в звуковом составе слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>запас. (Повседневные, нарядные, летние, зимние, с коротким рукавом, с длинным рукавом, детские и взрослые). Составление описательного рассказа по вопросам взрослого. Цель: Формировать умение составлять рассказ-описание по вопросам взрослого, развивать умение выделять существенные признаки и основные детали предметов. Какое платье вам больше всего понравилось? Из чего платье шито? Какого цвета это платье? Какие рукава у этого платья длинные или короткие? Какие детали есть у платья? (воротник, оборочки, пояс) Это платье обычное или нарядное? Откуда у девочки может быть такое платье? (купили в магазине детской одежды, подарили, сшили) Куда можно пойти в таком платье? (в детский</p>	
--	---	--	--	---	--

					сад, в гости, на праздник)		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам					

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (15-19 декабря 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00- 8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Сотрудничество – признак дружбы» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Орамал» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Упражнение «Придумываем слова на заданный слог» Цель: развивать умение подбирать слова по одному данному слогу. *Упражнение «Назови как можно больше предметов» Цель: Упражнять детей в чётком произношении слов. (Назвать только те предметы, которые находятся в поле зрения детей в группе. Следить, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись.) *Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Пасмурный – солнечный, трусливый – смелый, большой, чёрный, злой и т.д. *Пальчиковая гимнастика Люблю я Родину свою. Я узнал, что у меня <i>сжимают разжимают кулаки</i> Есть огромная семья <i>руки сцеплены между собой</i> И травинка, и лесок <i>загибают пальцы обеих рук начиная с большого</i> В поле каждый колосок- Это все мое родное, Это Родина моя! Всех люблю на свете я! <i>крутят руками, пальцы врозь</i> *Логоритмика Юрта Юрта, юрта, круглый дом, <i>Шагаем на месте.</i> Побывайте в доме том! <i>Развели руки в стороны.</i> Гости явятся едва <i>Повороты туловища влево-вправо.</i> В печку прыгают дрова. <i>Прыжки на месте.</i> Печка жарко топится, <i>Хлопаем в ладоши.</i> Угостить торопится. <i>Присели.</i></p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Карта Казахстана, иллюстрации об Астане, мяч.		Картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки Ф-Фь, мяч, звуковые фишки.	Карта Казахстана, иллюстрации об Астане, мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи. Тема: Моя Родина Казахстан. Составление рассказа по вопросам. Цели: Расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны. Формировать представления о Казахстане, как о отдельном государстве, о государственных символах Казахстана, о столице нашей родины - Астане. Способствовать привитию дошкольникам таких качеств, как: дружелюбие, чуткость, взаимовыручка. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему народу</p> <p>Круг радости «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка земля,</p>	Выходной день	<p>Произношение Тема: Звуки Ф-Фь Цели: Познакомить детей со звуками Ф-Фь. Учить выделять звуки в ряду других звуков, в составе слова. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, связную речь, словарный запас. Воспитывать желание заниматься, сообразительность, наблюдательность, чувство коллективизма. Коммуникативное упражнение «Здравствуйте!». Я с утра пришла сюда, Здравствуйте, мои друзья, Здравствуй, солнце и</p>	<p>Развитие речи. Тема: Астана - столица нашей Родины. Беседа. Цели: расширять словарь по теме. Закреплять знания о родной стране, формировать умение составлять предложения по вопросам взрослого. Развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны. Закреплять приобретенные знания и навыки, осознания себя гражданином республики Казахстан. Способствовать привитию дошкольникам таких качеств, как: дружелюбие, чуткость, взаимовыручка Воспитывать любовь к своей Родине, к своему народу</p> <p>Упражнение «Круг дружбы» - Возьмёмся за руки и</p>	Подготовка материала к ОД на следующую неделю.

	<p>Здравствуй, Родина моя!» - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Прслушивание гимна Казахстана Беседа о Родине - Как называется наша Родина? - Как называется столица нашей Родины? - Назовите символы Республики Казахстана. - Как называется город, в котором живем мы с вами? - Наша страна очень большая и красивая. В ней проживает много разных народов. У каждого народа свой язык, на котором он разговаривает, своя история, свои традиции и обычай. Все они – жители нашей огромной страны Казахстан. – Как можно назвать всех жителей нашей страны одним словом? Игра-разминка «Хорошо» (дети стоят в кругу) Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши)</p>		<p>земля, Это я... (по очереди дети называют себя по имени) Здравствуйте! Отправляются в страну «Звуков» В этой стране два королевства. Жители одного королевства, которое маленькое, умеют громко кричать, петь, завывать и баюкать. Жители – гласные звуки. Игра «Не ошибись». Логопед произносит звуки, дети поднимают свои сигналы (квадраты красного цвета) тогда, когда услышат гласный звук. А, С, У, Д, Э, К, О, Ы, Б, И, Н, В, А. Жители большого королевства умеют шелестеть, скрипеть, даже фыркать и шипеть. Это – согласные звуки. - Каким цветом обозначаются твердые согласные на схеме? (синим)</p>	<p>покажем, какая у нас большая и великая страна. Это наша Родина. А теперь поднимем наши руки вверх. Посмотрите! Вот она, какая наша огромная Родина с безбрежными степями, голубыми морями и озерами, великолепными аулами и городами. - А теперь скажем, друг другу добрые слова, улыбнемся, друг другу, подарим тепло наших сердец. Беседа с показом иллюстраций. -Как называется наша страна? -Казахстан – наша Родина. Это большое, свободное, самостоятельное государство. Здесь живут люди разных национальностей: и казахи, русские, и немцы, украинцы и другие. - От южного Урала до Алтая, где расцветает в яблонях весна. Лежит земля от солнца золотая, Мой Казахстан - Республика мая! -В нашем Казахстане</p>
--	--	--	---	--

	<p>Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (пагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо! Упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: Учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь,</p>		<p>Мягкие согласные? (зелёным) Игра «Твёрдый-мягкий» Логопед называет твёрдый или мягкий согласный звук и передаёт мяч ребёнку. Он должен назвать парный звук и вернуть мяч обратно. М, Л, К, Бь, Дь, В, Н, Гь. Загадки Праздник, праздник у ворот, Кто встречать его пойдёт? Я, и верный мой дружок – Красный маленький... (флажок). Знакомство со звуком Ф Какой первый звук в слове «флажок». Этот звук гласный или согласный? Твёрдый или мягкий? Каким цветом будем обозначать звук Ф на схеме? (синим) Игра «Хлопни в ладоши» Хлопают в ладоши, когда слышат слово</p>	<p>есть самый главный город. - Дети, скажите, как называется наш главный город? - Этот главный город – Астана. По - другому можно сказать, что город Астана – это столица нашего Казахстана. В Астане живёт и работает наш президент - К.К.Токаев. Он заботится о том, чтобы все люди в нашей стране жили дружно и хорошо. Показываю портрет президента. Предлагаю совершить путешествие в столицу Астану. Рассказываю и показываю иллюстрации с изображением достопримечательностей столицы (Дверец президента. Музей РК. Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва. Монумент Астана-Байтерек – символ нового этапа в жизни казахстанцев.) - Астана большой, красивый город, в нем много парков, цветов. Жители Астаны любят</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>город, река. Составление предложения по образцу: - В Казахстане много лесов. И т. д. Составление рассказа о Казахстане по плану. План рассказа: 1. Как называется наша страна? 2. Перечисли её государственные символы. 3. Назови столицу Казахстана. 4. Кто живет в нашей стране? 5. Как они живут? 6. Почему ты любишь свою Родину?</p>		<p>со звуком Ф Фазан, одуванчик, фокусник, жирафы, ваза, фары, шарф, фотограф. Загадка И в лесу, заметьте, дети, Есть ночные сторожа. Сторожей боятся этих Мыши, прячутся, дрожа! Очень уж суровы совы и кто? (филины). Знакомство со звуком Фь Назовите первый звук в слове «филины». Согласный, мягкий, обозначается на схеме зеленым цветом. Физкультминутка. Показал нам фокус Мишка – (переваливаться с одной ноги на другую) Заяц фотоаппарат принес – (прыжки на месте) Фартуки купил волчишка – (руки на поясе, наклоны в</p>	<p>свой город и заботятся о нем. Физминутка: Если нравится тебе. Если нравится тебе, то делай так... (2 щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так... (2 хлопка в ладоши) Если нравится тебе, то делай так... (2 хлопка за коленками) Если нравится тебе, то делай так... (2 притопа ногами) Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!» Если нравится тебе, то и другим ты покажи Чтение стихотворения «Астана». Атаев А. Астана - моя столица, побывать в ней каждый рад. Она вольная как птица, родилась в степной станице, сей к лицу цветов наряд. Уникальный мегаполис посреди песков возник, за мечту мы все боролись, и живет зеленый пояс, украшая светлый лик твой, столица! День рожденья мы встречаем широко!</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>стороны) Ёжик фруктов воз привез – (присесть, обняв колени). ЗАС «Фокус» Цель: формировать умение ориентироваться в звуковом составе слова, дифференцировать гласные и согласные звуки. Слоговой анализ слов. Фокус, филлин, фары, фартук, конфета, шарф.</p>	<p>Всенародное творенье, президента вдохновенья, ты взмываешь высоко! Ты - больших огней сверканье, символ Родины моей, площадей, аллей сиянье, ты - народное желанье, пой, расти и хорошей! Игра «Один - много» дом – домов, парк- парков и т.д.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Утверждено: *[подпись]*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (22-26 декабря 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Единство и солидарность. Цитата недели: «Единство – наше богатство!» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Соккуртеке» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихов, песен, хороводов к новомуднему утреннику. *Упражнение «Погреем ручки» Цель: Развитие длительного плавного выдоха горячей воздушной струей. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. *Игра: Угадай, что в мешке? Цель: Развитие тактильных ощущений, мышления, воображения. В мешке разные предметы: кубики, карандаши, маленькие машинки, мозаика. *Игра: «Чем украсим нашу ёлку» Цель: Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи. (Ёлка и ёлочные украшения из фетра. Дети украшают ёлку и произносят предложение: Я повесил на ёлку снежинку. Я украсил ёлку конфетой. И т.д.)</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Скоро Новый год», предметные картинки на новогоднюю тему для игры «Один-много».	Разрезные картинки предметов со звуками Г-Гь, синие и зелёные фишки для обозначения согласных звуков на каждого ребёнка, предметные картинки на звуки Г-Гь, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Изображение гномов – Гога и Гена. Синие и зелёные фишки (фонарики) для обозначения согласных звуков на каждого ребёнка. Мяч.	Сюжетная картина «Новогодний праздник», ёлка из фетра и украшения к ней, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Скоро Новый год». Цели: Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы простыми распространёнными предложениями. Формировать умение использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже, подбирать родственные слова. Развивать речь, мышление, внимание, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Беседа о празднике Цель: Активизировать и расширять словарь по теме «Новый год». -Какое сейчас время года? -Почему так репнули? (на улице холодно, идёт снег)</p>	<p>Основы грамоты. Тема: Звуки Г-Гь. Цели: Познакомить со звуками Г-Гь. Упражнять в акустико-артикуляционной характеристике звуков Г-Гь, выделении их среди звуков, в слогах, из состава слова. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать правильное дыхание, Артикуляционную, мелкую и общую моторику, фонематический слух. Воспитывать самодисциплину. бережное отношение к раздаточному материалу. Игра: Разрезные картинки Цель: Развитие фонематического слуха. Собрать картинки. Назвать свои картинки, определить первый звук в слове.</p>	<p>Произношение Тема: Звуки Г-Гь Цели: Закреплять правильное произношение со звуков Г-Гь, Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия, общей и мелкой моторики. Воспитывать потребность детей к правильной речи, организованность, Знакомство с гномами Гогой и Генной. Повторение изученного. Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать. Звуки делятся на гласные и согласные. При произнесении гласного звука воздух не встречает преград, и поэтому звук можно долго тянуть.</p>	<p>Развитие речи Тема: Новогодняя ёлка. Составление предложений. Цели: Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения с двумя однородными определениями, Изменять существительные по падежам. Развивать пространственное восприятие, внимание, память. графомоторные навыки. Воспитывать качества сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности в работе. Загадки. *Снег на полях, лёд на водах, Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой). *Какой это мастер на стёкла нанес И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз) *Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга). *Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими,</p>	<p>Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	---	--	---	--	--

	<p>-А если снега нет? (всё равно зима, только тёплая) -К какому празднику мы готовимся? -Что это за праздник? (этот год переходит в другой, меняется) -Старый год заканчивается, уходит, а новый .. начинается, приходит. -В новом году вы тоже вырастите, вам станет на год больше! -Почему вы ждёте Новый год? (получим подарки от Деда Мороза, весело будет) -Как вы дома готовитесь к Новому году? (ёлку ставим, наряжаем) -Почему люди ставят ёлку? (чтобы Дед Мороз пришёл и под ёлку подарки положил) Рассматривание картины «Скоро Новый год» Цель: развитие умения отвечать на вопросы простыми распространёнными предложениями. -Какое время года</p>	<p>Гусь, газета, галстук, гитара, гиря, гриб, гнездо, гном, глаз, голубь, грач, горох. Артикуляция звука Г. (Работа с зеркалами). Звук Г. Язык широкий. Задняя часть языка смыкается с мягким нёбом. Губы и зубы разомкнуты. Воздушная струя тёплая, проходит по середине языка. Звук Гь Кончик языка опущен и касается основания нижних резцов, а спинка языка касается твёрдого неба. Упражнение: «Гусь с гусёнком» (Картинка гусь и гусёнок) Гусь гогочет: ГА-ГА- ГА А гусёнок: ГЯ-ГЯ-ГЯ (дети строят из пальцев рук гусей и произносят звуки) Игра: «Ловим звук» Цель: Развитие фонематического слуха. О, К, Г, Б, М, Ш ГА, ДА, ТО, ДО,</p>	<p>Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Гласные тянутся к песенке звонкой. Могут заплакать и зарыдать. В темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь. Наши гости пришли не с пустыми руками, у Гоги в руках гармонь, а у Гены гитара. Акустико- артикуляционный образ звуков. Звук Г. Губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка лежит внизу и немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба.</p>	<p>Нарядная, забавная, На Новый год я главная. (Ёлка). Беседа о новогодней ёлке. - Когда наряжают ёлку? (на Новый год). - Можно ёлку назвать новогодним деревом? (да). - Как украшают новогоднее дерево? - Зачем люди наряжают ёлку? (чтобы было красиво, весело). - На Новый год ёлка стоит красивая. Как её можно назвать? (красавицей). - А какого она цвета зимой и летом? - Если она зелёного цвета, то как её можно назвать? (зелёной красавицей) Составление предложений с двумя однородными определениями. Цель: Развитие навыков использования в речи простых распространённых предложений. Детям предлагается ёлка из фетра и ёлочные украшения к ней. Дети вешают украшения и составляют предложения по своему действию.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>изображено? (зима, везде лежит снег) - Кто нарисован? (папа и дочка) -Что они делают? (несут ёлку) -Где они её взяли? (купили в магазине) (Обратить внимание детей на дом, мимо которого идут папа с дочкой, и на ёлку в витрине.) - Что это за дом? (это магазин) - Что продаётся? (ёлки, новогодние украшения, подарки) - Какую ёлку купили? (маленькую, живую, красивую, пушистую, зелёную) - Зачем купили? (принесут домой, закрепят, украсят) - Чем? (шариками, гирляндами, звёздочками, бусами) - Кого ещё видите? - Что он делает мальчик, который ближе к нам? (несёт лыжи в руках) - Куда он идёт? (на горку, чтобы покататься на лыжах) - Что он делает другой мальчик? (лепит</p>	<p>ГО,ГУ, ЛЫ, АГ, АШ, АМ, ОГ, ОК, ОБ Физминутка. Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь Вот я какой: Маленький-большой! Игра «Зажги фонарик» Цель: Дифференциация звуков Г-Гь. Если в слове звук Г - поднимают синюю фишку (фонарик), а если Гь - зелёную. Гусь, газета, галстук, гитара, гиря, гриб, гнездо, гном, глаз, голубь, грач, горох, гирлянда. Игра « Один - Много» (с мячом) Огурец-огурцы, голубь, ягода, магазин, город, гараж, гусь, гость, гроза, гора -....., газета, попугай. ЗАС «Гая, Гена» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие у детей,</p>	<p>Звук Гь Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Поставьте руку на горлышко и произнесите звук Г, звук Гь. Горло дребезжит, голосовые связки работают, есть голос. Значит, эти звуки звонкие. Игра «Фонарики» Цель: Развитие умения дифференцировать твёрдые и мягкие звуки. Когда слышат звук Г – поднимают синюю фишку (фонарик), когда звук Гь - фонарик зелёного цвета. А, гь, м, г, н, гь, о, в, г, гь, п, г, ть, г, гь. Физминутка. Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Раз – присели, два – привстали, Три – нагнулись и</p>	<p>- Я возьму блестящий красный шарик и повешу его на ёлку. - Скажите, какими игрушками мы украсили ёлку? (мы украсили ёлку яркими, разноцветными, новогодними игрушками). - Назовите новогодние игрушки. Физминутка. Любим ёлочку мы нашу. (Поднять руки, тянуться вверх). Нет ничего на свете краше. (Руки на пояс, наклоняться в стороны). Мы подарим ей игрушки: (Руки вперёд, затем медленно опускают руки) Звездочки, шары, хлопушки. (Руки в стороны). Будем прыгать, веселиться. (Прыжки на месте). Прилетят снегирь, синица. (Мапугт руками, как птицы). Придёт множество гостей. (Маршируют на месте). Пригласим мы всех друзей! (Руки вперед, затем в стороны, и поклон). Согласование имён прилагательных с именами</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>снеговика) - Как он его слепил? - Сначала он скатал большой ком снега, потом – средний, а потом – маленький. Поставил их друг на друга. Вместо глаз воткнул два уголька, вместо носа – морковку, а на голову надел старое ведро. - Какой получился снеговик? (большой и красивый) - Если мальчик слепил снеговика, то какой снег лежит на улице? (мокрый , липкий) - Посмотрите, кто там сидит на крыше дома? (снегирь) - Он прилетел с севера, чтобы его покормили. (Обратить внимание детей на кормушки) - Понравилась вам эта картина? Чем? Пальчиковая игра «Ёлочка» Перед нами ёлочка. (Пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «ёлочки»). Шишечки, иголки. (Кулачки,</p>	<p>закреплять умение правильно произносить звуки в словах. Игра «Что кому?». Цель: Развитие фонематического слуха. Предметы, в названии которых есть твёрдый звук Г, отдают девочке по имени Галя, а предметы с мягким звуком Гь - мальчику по имени Гена. Гале - книга, глобус, груша, огурец, горох, ягода. Гена - гитара, гиря, сапоги, гирлянда. Работа в индивидуальных карточках. 1.Письмо наклонных палочек. 2.Обведение по пунктирным линиям: груша, огурец, гриб</p>	<p>достали Левой ручкою носок, Правой ручкой потолок. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. Повертелись, покрутились И на место все уселись. Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. Игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: Закрепление умения подбирать антонимы. Правило - во всех словах первый звук Г. Тихо – громко Веселый – грустный Сладкое – горькое Чистая – грязная Шершавый – гладкий Нежное - грубое. Игра «Закончи предложение» Закончить предложение словом, первый звук в котором Г или Гь. У Гали голубые ... (глаза).</p>	<p>существительными. Логопед начинает предложение, а дети заканчивают его словосочетанием «Ёлочные игрушки», затем повторять предложение полностью. - У нас дома не было... (Ёлочных игрушек. У нас не было дома ёлочных игрушек) - Мы с мамой пошли в магазин и купили... - Чтобы повесить их на елку, мы привязали ниточки к ... - Мы всей семьей любовались... - Мы рассказывали своим друзьям о красивых ... Работа в индивидуальных карточках 1.Упражнение «Ёлочка». Детям предлагается последовательно закрасить и заштриховать карандашом ёлочки: *Самую высокую ёлку - заштриховать горизонтально. *Ёлку, которая нарисована последней – вертикально. *Ёлку, которая нарисована рядом с последней - пунктирными</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>указательные пальчики выставлены).</p> <p>Шарики, фонарики. («Шарики» из пальцев вверх-вниз).</p> <p>Зайчики, и свечки. («Ушки» из указательного и среднего пальцев, обе ладони сложены, пальцы сжаты).</p> <p>Звёзды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе).</p> <p>Рассказывание по картине с помощью наводящих вопросов логопеда.</p> <p>Цель: Развитие связной монологической речи.</p> <p>- Вначале вы должны сказать, какое время года наступило? (Наступила зима)</p> <p>-Почему так решили?</p> <p>- Расскажите о папе с дочкой. (Папа с дочкой в выходной день пошли в магазин и купили маленькую, пушистую ёлку)</p> <p>-Куда понесли? (Они понесли её</p>		<p>На клумбе выросли ... (гвоздики).</p> <p>Гончар вылепил из глины (горшок)</p> <p>Гром гремит во время ... (грозы).</p> <p>На лугу гогочут ... (гуси).</p> <p>Игра «Преврати Г в Гь и наоборот»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p> <p>ГА - ГЯ ГО - ГЁ ГИ - ГЫ ГУ - ГЮ ГЭ - ГЕ ГЮ - ГУ ГЯ - ГА ГЫ - ГИ</p>	<p>линиями;</p> <p>*Ёлку, которая нарисована между самой высокой и самой низкой слками - раскрасить зелёным цветом.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>домой) -Что сделают? -Теперь расскажите, кого ещё видите. -Чем мы закончим рассказ? -Мы тоже готовимся к празднику. Мы тоже будем украшать ёлку. Подбор родственных слов к слову «снег» снежок, снежинка, снежная, снеговик, снегопад, снегирь, Снегурочка. Игра «Один много» с картинками Цель: Формирование умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Скажите, чего много под Новый год? Снег – много снега Лёд – много льда Снежинка – много снежинок Снежок – много снежков Гирлянда – много гирлянд Звезда – много звёзд Мандарин – много мандаринов</p>				
--	---	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Прислано: 4

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (29-31 декабря 2025 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Единство и солидарность Цитата недели: «Единство – корень процветания» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ұшты – ұшты» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Повторение стихов, песен, хороводов разученных к новомуднему утреннику. *Упражнение «Сдуй снежинку» Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот *Игра: Угадай, что в мешочке? Цель: Развитие тактильных ощущений, мышления, воображения. В мешке различные ёлочные украшения: шарик, конфетка, звёздочка, снежинка, мишка, собачка, снеговик, олень и т.д. *Игра: «Чем украсим нашу ёлку» Цель: Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи. (Ёлка и ёлочные украшения из фетра. Дети украшают ёлку и произносят предложение: Я повесил на ёлку снежинку. Я украсил ёлку конфетой. И т.д.)</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки: флажки, шарик, дождик, бусы, мишура, фонарики, звезда. Картинно-графическая схема для пересказа текста. Индивидуальные карточки.	Сюжетные картинки для составления предложений из двух, трёх, четырёх слов. Символы-полоски для обозначения слов в предложении для каждого ребёнка.	Мяч, мешочек с игрушками, индивидуальные карточки, цветные карандаши.		
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Ёлка в детском саду. Пересказ по картинно-	Основы грамоты Тема: Предложение Цели: Учить детей правильно составлять	Произношение Тема: Гласные и согласные звуки. Дифференциация.	Выходной день	Выходной день

	<p>графическим схемам. Цели: Расширять и активизировать словарь по теме. Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Развивать речь, внимание, мышление. Упражнение «Скажи, какой?» Цель: Развивать умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Флажки (какие?), шарик (какой?), дождик, бусы, мишура, фонарики, звезда. Игра «Подбери картинку» Цель: Формировать умение составлять предложения по вопросам, подбирать правильные ответы-схемы. Какое время года наступило? (снежинка) Какой скоро праздник? (карнавальная маска)</p>	<p>предложения из трех и более слов. Формировать навыки грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Развивать внимание, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения. Артикуляционная гимнастика «Часики, Качели, Лошадка, Кошечка пьёт молоко, блинчик, Чашечка» Повторение ранее изученного. Когда мы разговариваем, мы произносим слова. Если слова объединяются по смыслу, получается предложение. Предложения могут состоять только из двух слов. Но в предложении может быть три, четыре, пять и более слов. Сегодня мы будем учиться составлять предложения из трех</p>	<p>Цели: Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, дифференцировать их. Учить определять место заданного звука в слове. Развивать фонематический слух, графические навыки. Воспитывать аккуратность, старание. Характеристика гласных и согласных звуков Гласные звуки произносятся голосом, без преграды, Их можно долго петь, а согласные звуки встречают преграду. согласные звуки произносятся с преградой, коротко, их нельзя петь. Согласные бывают твердыми и мягкими. А, У, О, Ы, И, Вот такие все они, Нет для них нигде преграды. Петь мы эти звуки рады. Игра «Придумай слово» (с мячом) Цель: Развитие фонематического слуха. Логопед бросает</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Что нарядили в детском саду? (Ёлка)чем её украсили? (Ёлочные игрушки)</p> <p>Кто пришёл на Новый год к ребятам? (Дед Мороз и Снегурочка)</p> <p>Что делали дети на празднике? (Хоровод)</p> <p>Что подарил Дед Мороз детям? (Подарочный мешок)</p> <p>Как было на празднике? (Улыбающееся лицо ребёнка)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</p> <p>Мы на ёлке веселились, (Ритмичные хлопки в ладоши).</p> <p>И плясали, и резвились, (Ритмичные удары кулачками).</p> <p>После добрый Дед Мороз («Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук).</p> <p>Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты,</p>	<p>и более слов.</p> <p>Упражнение «Составь предложение»</p> <p>Цель: Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам.</p> <p>- Кто это? (Девочка). Что она делает? (читает). Составим предложение – Девочка читает.</p> <p>- Сколько слов в нашем предложении? (Два) - Что читает девочка? (Книгу). Девочка читает книгу .</p> <p>Сколько стало слов в предложении? (Три). Давайте составим схему нашего предложения.</p> <p>Упражнение «Составь схему»</p> <p>Цель: Учить составлять схему предложений используя символы-полоски.</p> <p>По предметным картинкам. Мальчик – рыба Мама – посуда Бабушка – шарф Девочка – цветы</p>	<p>мяч и называет звук, дети возвращают мяч и называют слово на этот звук.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>А О У М М Н Б А Э О М У</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Машинка, кукла, мишка, груша, огурец, котик, дельфин, лошадка, тарелка, уточка, грибок, олень.</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>Цель: Закреплять понятие «слог», учить различать речевые единицы «слог- слово»;</p> <p>Делят на слоги слова, которые были в «Чудесном мешочке».</p> <p>Работа в индивидуальных карточках.</p> <p>1. Определить первый звук в слове и</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>«Рисуют» руками большой круг). В них же - вкусные предметы: 9Ритмичные хлопки в ладоши). Конфеты в бумажках синих, (Загибают пальчики на руках, начиная с больших). Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин. Пересказ текста. Цель: Развитие связной речи. 1. Чтение текста. Пришла зима. Скоро наступит Новый год. В детском саду нарядили высокую, зелёную, пушистую ёлку. Ёлку украсили разноцветными шарами, флажками, бусами, хлопушками, мишурой. На новогодний праздник к детям пришли Дед Мороз и Снегурочка. Дети в карнавальных костюмах водили вокруг ёлки хоровод, пели песни, рассказывали стихи, танцевали. Дед Мороз</p>	<p>Дедушка – скворечник Физминутка: Мы руками хлопали - 1.2.3. Мы ногами топали - 1.2.3 Покивали головой - 1.2.3 Кулачками постукали, Повернулись, замолчали. 1.2. – руки выше. 3.4. - плечи шире. 1.2.3.4 – мы на месте походили. Раз – присели, два – привстали, Три – согнулись и достали: Ручкой правую - носок, Ручкой левой – потолок, А теперь давайте вместе все попрыгаем на месте. Составление предложений из четырёх слов с добавлением определения. Цель: Учить составлять предложения по сюжетным картинкам, с добавлением</p>	<p>обозначить соответствующим цветом этот звук в схеме. Улитка, морковь, лист, апельсин, гитара, бусы (новогодние). 2. Выполнение ЗАС «бусь»</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>подарил детям подарки. На празднике было очень весело.</p> <p>2. Ответы на вопросы.</p> <p>3. Пересказ текста по плану.</p> <p>Физминутка «Новый год»</p> <p>У всех Новый год, И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)</p> <p>Возле ёлочки зелёной Хоровод, хоровод. К нам пришёл Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)</p> <p>Он игрушек, и хлопушек, И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)</p> <p>Он добрый у нас, Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно</p>	<p>определения.</p> <p>Зайчик грызет морковку. Морковка (капуста,...) какая? (Вкусная) или: Зайчик какой? Пушистый (маленький,...) и т.д.</p> <p>Саша слепил большого снеговика. Ёлку украсили красивыми игрушками. Бабушка вяжет тёплый шарф. Мама купила красные яблоки. Девочка читает интересную книгу. Дети рисуют цветными карандашами.</p>			
--	---	---	--	--	--

		хлопают) Возле ёлочки зелёной Сам пошел с нами в пляс. (Шагаем на месте Работа в индивидуальных карточках. Раскрасить Деда Мороза и только те предметы, которые он может подарить детям (кукла, мяч, машинка, мишка, конфета).				
Подгрупповые занятия	9.30- 10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.		
Индивидуальная работа	10.00 -12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан		
Работа с воспитателями	12.30 -12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные и сюжетные картинки на тему «Зима и зимние забавы детей», дыхательный тренажёр «Снежинка», мяч, изображение снежков и снежинок для счёта,	Предметные картинки, названия которых начинаются со звуков К-Кь, фишки-звучки, синяя и зелёная коробочки, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши, ручки.	Предметные картинки, названия которых начинаются со звуков К-Кь, изображения кота и кита, звуковые схемы слов – вагончики, фишки-звучки, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши и ручки.	Сюжетная картина «Зимние забавы», снежки из ваты, картинки с изображением снеговика и горки, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные и простые карандаши.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Зимние забавы. Составление предложений. Цели: Обогащение и активизация словаря детей по теме. Формирование навыков словоизменения, словообразования, Закрепление умений составлять предложения по картинкам, по вопросам. Развитие внимания, памяти, мышления, речевого дыхания. Воспитание уважительного отношения к товарищам, любви к природе, интереса к спортивным зимним играм. Загадка о снеговике Меня не растили, из</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуки К-Кь. Цели: Познакомить детей со звуками К-Кь, их характеристикой. Учить чётко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять понятия «гласный, согласный звук», «твёрдый, мягкий, глухой, звонкий звуки»; умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, память, внимание. Воспитывать чувство уважения и взаимопомощи к товарищам. Игра «Раздели имя на слоги» Цель: закреплять умение делить слова на слоги, правильно произносить имена детей.</p>	<p>Произношение Тема: Звуки К-Кь. Цели: Закрепление навыков произношения и дифференциации звуков К-Кь. Цели: Формировать умение определять позицию заданного звука в слове, выполнение звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес, старательность. Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым,</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление предложений по сюжетной картине «Зимние забавы» Цели: Закреплять знания детей о зиме, зимних развлечениях. Распирать и активизировать словарь по теме. Развивать речевое дыхание. Совершенствовать навыки связной речи. Учить согласовывать речь с движениями. Воспитывать чувство любви к природе, интерес к зимним развлечениям и зимним видам спорта. Загадка о зиме. Разукрасила окошки, Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима) Упражнение:</p>	Подготовка материала к ОД на следующую неделю.

	<p>снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза – угольки, руки – сучки. Холодный большой, кто я такой? Беседа с рассматриванием сюжетных картин о зимних забавах. Цель: Активизировать словарь по теме, обучать составлению предложений, учить подбирать слова- признаки и слова- действия. Речевая подвижная игра «Зимой». Цель: Развитие ритмико- интонационной стороны речи и координации речи и движения. Мы зимой в снежки играем (3р.) По сугробам мы шагаем (3 р.) И на лыжах мы бежим (3 р.) На коньках по льду летим (3 р.) И Снегурку лепим мы (3 р.) Гостью-зиму любим мы (3 р.) Дыхательные</p>	<p>Сул-тан (2 слога), Жас- мин (2 слога), Ан-ге-ли-на (4 слога) и т.д. Загадки *Уродилась я на славу: Голова бела, кудрява. Кто любит щи, Меня в них ищи. (<i>капуста</i>) *Вверх – вниз, вверх – вниз, Кататься хочешь, На нас садись. (<i>качели</i>) *Глаза голубые, румяные щёчки, Я с ней играю в маму и дочку. (<i>кукла</i>) - С какого звука начинаются эти слова? Артикуляция звуков К- Кь Губы в улыбке, свободны. Кончик языка опущен вниз. Спинка языка прикасается к нёбу – не даёт петь это звук. Значит это - согласный звук. Когда ставим ладошку к горлышку и произносим звук К, горлышко молчит, значит это – глухой звук. Обозначаем его синим цветом. У согласного, твёрдого, глухого звука К есть младший брат звук Кь. Он мягкий, поэтому обозначаем его зелёной фишкой. Игра «Коробочки»</p>	<p>доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Упражнение «Пазови гласный звук» Цель: Развитие фонематического слуха. Определить, какой гласный звук находится в середине слова. Шкаф, кот, мышь, дуб, мир, сок, лак, бок, бак, кит, пыль, душ, гном, лист, хвост, мак, внук). (Дети называют гласные звуки а, о, ы, у, и) Загадки *Кто умеет умываться Без водички - языком? И мяукать, и ласкаться, И гоняться за клубком? (Кот) *Вроде рыба, вроде нет Шлёт фонтаном всем привет. На волнах весь день лежит Чудо-юдо рыба (Кит) Характеристика звуков К-Кь Упражнение «Поймай озорной звук в ладошки» Цели: Развитие фонематического слуха, формирование умения дифференцировать звуки К-Кь.</p>	<p>«Хорошо - плохо» -Что хорошего и плохо в зиме? (ответы детей). Игра: «Горка из «слов» Цели: Формирование умения подбирать слова-признаки. (По вопросам логопеда) На каждое слово-ответ на доске прикрепляются снежки из ваты, получается снежная горка. -Зима какая? Снег какой? Зимой настроение какое? И т.д. Упражнение «Где снеговик?» Цель: Формирование умения использовать в речи предлоги. Снеговик – на горке, около горки, за горкой, перед горкой. Дыхательная гимнастика. «Летят снежинки» дети дуют на ватные снежинки. Глубокий вдох и выдох. (Несколько раз) Физминутка «Снежки» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>упражнения «Снежинка» Цель: Развитие речевого дыхания. - На улице холодно! Ручки мёрзнут! <i>(Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф-ф)</i> Ручки замёрзли? Нужно их согреть! <i>(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х)</i> Упражнение: «Назови ласково» (с мячом) Цель: Развитие грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных) Зима - зимушка, снег - ..., санки - ..., ёлка - ..., снеговик - ..., горка - ..., подарок - ... ледянка - ..., шапка - снежинка - ..., холод -</p> <p>Упражнение: «Один – много» Цель: Закрепление представлений о множественном числе</p>	<p>Цель: Учить дифференцировать К-Кь по твёрдости-мягкости. Слова (картинки) со звуком К в начале слова положить в синюю коробку, а слова со звуком Кь в зеленую. Капуста, кукла, кит, кисточка, кот, картошка, конь. Физминутка Цели: Формирование навыков дифференциации звуков К-Кь, согласование движений с речью. Звук К - руки на пояс, звук Кь – поднимают руки вверх. Кот, кит, каша, кино, кукла, кисточка, кастрюля, кисель, кофе, картошка. Упражнение «Поймай звук» Хлопнуть в ладоши, если в услышат звуки К-Кь. А, у, к, м, и, к, кь, т, ть, к. Ма, кы, ту, ак, ус, ки, ок, кя, ми, ку. Упражнение «Чистоговорки» Ка-ка-ка – мы вчера спасли жука. Ке-ке-ке – бедный жук тонул в реке. Ки-ки-ки – неуклюжие жуки! Ко-ко-ко – улетел жук</p>	<p>Если в слове есть звуки К-Кь, то нужно хлопнуть в ладоши. Колобок, гусь, крокодил, вата, кит, шесть, кот, ток, мох, кукушка, сороки, ключ, небо, булка, коньки, телефон, крот. Упражнение «Пайди место звука в слове» Цели: Формировать умение определять позицию заданного звука в слове. (На доске вагончики – схемы слов, в которых едут звуки. В первом вагончике – в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова). Называют картинки и расселяют предметы по вагончикам. Кит, капля, капуста, книга - в начале слова. Баклажан, стакан, трактор - в середине слова. Веник, снеговик, сук, сок, ток - в конце слова. Игра «Подарки» Цели: Формировать умение дифференцировать звуки К-Кь по твёрдости-мягкости. Подарить Киту и Коту</p>	<p>очень гладкий и совсем, совсем не сладкий. Раз – подбросим, два – поймаем, три – уроним и сломаем! Рассматривание картины «Зимние забавы», составление предложений. - Какое время года изображено? - Зачем пришли дети на горку? - Что делают дети на горке? - Чем еще занимаются дети? - Как они это делают? - Какой получился снеговик? (Обратить внимание на ребят, которые катаются на катке). - Где играют ребята? - Что они делают? - Во что можно еще играть зимой? - Как вы думаете, какое у ребят было настроение? - Почему вы так решили? Работа в индивидуальных карточках 1. Птриховка (снеговик)</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>имён существительных. Хоровод –хороводы подарок, хоккенет, снежок , праздник, лыжник, горка, клюшка, ёлка. Упражнение: «Посчитай-ка» Цель: Закрепление навыков счёта в пределах 10. Формирование умения использовать в речи количественные и порядковые числительные, согласовывать их с именами существительными. Один снежок, два ..., три..., четыре ..., пять Одна снежинка, две..., три...,четыре...пять.. Упражнение: «О чём можно сказать?» Цель: Формирование умения подбирать существительные к глаголам по смыслу. Замерзает... - река Наступает... - зима Кружатся... - снежинки Летят... - снежинки Надели... - куртки</p>	<p>далеко. Ак-ак-ак – не догнать жука никак. Работа в индивидуальных карточках. 1.ЗАС «Конь» Цели: Закрепление навыков выполнения звукового анализа слов, 2.Письмо наклонных палочек.</p>	<p>картинки: картина, конфета, кисточка, кукла. - «Я подарю свою картинку Коту потому, что у меня корова – звук К твёрдый». Физкультминутка Чтобы нам не устать, будем дружно отдыхать. То прогнёт, То выгнет спинку, Пожку вытянет вперед – Это делает зарядку Наш Маркиз - Пушистый кот. Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. У Маркиза всё в порядке: Когти, шерсть и аппетит. Работа в индивидуальных карточках 1.ЗАС «Кот-кит» (в индивидуальных карточках) Цели: Закрепление навыков выполнения звукового анализа слов, формирование понятия о словоразличительной роли звуков 2.Обведение рисунков по точкам – кот и кит.</p>	<p>2.Обведение по точкам: снежинки, снежки, ёлочки. 3. Раскраска «Снеговик с ёлочкой»</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Обули.. - сапоги Хрустит... - снег Скрипит... - снег Метут... - метели Падает... – снег. Игра «Хлопушки» Цель: Учить детей определять количество слогов в слове. Прохлопывают слова: Лы-жи, сан-ки, гор-ка, конь-ки, клюш-ка, пай-ба, лёд, ка-ток, ле-дян-ка, сне-жин-ка и т.д.</p>				
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Проведено: *С*

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (12– 16 января - 2026 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Закон и порядок Цитата недели: «Правила – это для всего общества» 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Упражнение «Прогони птичек» Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового вдоха и ротового выдоха - вдох через нос, выдох через рот. *Пальчиковая игра «Птичка» Птичка, птичка, на, тебе водички! Спрыгни с веточки ко мне, дам я зёрнышек тебе! Клю-клю-клю, клю-клю-клю. Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Игра: «Кто лишний?» (зимующие и перелетные птицы).</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «Зима». Предметные и сюжетные картинки – зимующие птицы, изображения корма для птиц. Кормушка, мяч.	Предметные картинки со звуками Х-Хь, индивидуальные зеркала, цветные круглые фишки для звукового анализа.	Индивидуальные зеркала, предметные картинки со словами, включающими звуки Х-Хь, цветные круглые фишки для звукового анализа, «поезд» для заселения звука в вагончики.	Картинки с изображением птиц, фигура снегиря, картинки для обводки и раскрашивания с изображением птиц, цветные и простые карандаши.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Зимующие птицы. Составление предложений с опорой на картинки. Цели: Активизировать словарь по теме, закреплять знания и представления детей о зимующих птицах. Учить использовать существительные в форме множественного числа родительного падежа, согласовывать числительные с существительными, образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Прслушивание аудиозаписи «Звуки зимы» Цели: Развитие фонематического слуха. Составление предложений после прослушивания: - Я слышал шаги по снегу. - Я слышала, как вьюга</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуки Х-Хь. Цели: Познакомить с правильным произношением звуков Х-Хь Формировать представления об артикуляционном укладе звуков. Учить дифференциации звуки Х-Хь на слух. Отрабатывать навыки выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятиям, умение контролировать собственную речь. Загадка Я устраиваюсь ловко, У меня с собой кладовка, Где кладовка? за пещерой! Вот я хитренький какой. Кто это? (хомяк) -Сегодня у нас в гостях хомяк Хома и хорёк</p>	<p>Произношение Тема: Звуки Х-Хь. Цели: Закреплять представления об артикуляционном укладе звуков Х-Хь, характеристики звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, отрабатывать навык выделения заданного звука в слове, определения позиции в слове. Развивать фонематический слух и восприятие, -Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятиям, умение контролировать собственную речь. Игра «Ушки на макушке». Цель: Формирование фонематического слуха. Назвать первый звук в словах.</p>	<p>Развитие речи Тема: Зимующие птицы. Словоизменение и словообразование. Цели: Активизировать словарь по теме, закреплять знания и представления детей о зимующих птицах. Учить использовать существительные в форме множественного числа родительного падежа, согласовывать числительные с существительными, образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Чтение стихотворения М. Пожаровой «Птичий домик». У нас такой обычай: Как выпадет снежок, Дощатый домик птичий Повесим на сучок. Ни зёрен, ни травинок – Голодная пора! Блестят иголки льдинок,</p>	<p>Подготовка материала к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	--	--	---	---	---

	<p>воет. - Я услышал треск деревьев. - Я услышал, пургу. - В какое время года можно услышать эти звуки? Упражнение «Что мы знаем о зиме?» Дети называют приметы зимы, природные явления. Загадки: Воробей, синица, снегирь, сорока, ворона, дятел. Выставляются изображения зимующих птиц. Беседа о зимующих птицах: Почему зимующие птицы не улетают в теплые края? Чем питаются птицы зимой? Хватает ли птицам пищи зимой? Чем мы можем помочь птицам? Что для этого нужно сделать? Пальчиковая гимнастика «Птичка» Птичка, птичка, на, тебе водички. Спрыгни с веточки ко мне, дам я зёрнышек тебе! - Клю, клю, клю... Упражнение «Наблюдай за воробьем» Цель: Развивать умение</p>	<p>Хим. Чтение стихотворения. Цель: Развитие фонематического слуха: выделение в словах повторяющегося звука. Хорь хорьку хвостом хвалился: -Хвост мой, братец хорь, хорош! - Хвост хорош,-хорёк ответил,- Хвостик твой на мой похож! Артикуляционная гимнастика «Сказка про хомячка» Толстый хомячок приехал к нам в гости (надуваем щёки), По сравнению с ним мы худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки). Мы все ему улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы), Поцеловать его мы все потянулись (губы тянутся вперёд). Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка). Чистили мы свои</p>	<p>Апельсин, улитка, морковь, иголка, носок, батон, паук, голубь, флажок, конфета, воробей. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Прятки» Язык показался и спрятался. Упражнение «Улыбочка» - Улыбнулась детвора, Так нам нравится игра. Упражнение на выработку длительной тёплой струи. - Мы на улице играем и дыханьем согреваем Пальцы наши и ладонки, Чтоб согрелась хоть немножко. Акустико-артикуляционный анализ звука (перед зеркалами) Язык лежит внизу и отодвинут в глубь рта «холмиком», губы и зубы открыты. Воздух выходит с усилием, потому что мешает преграда - язык, выдыхается тёплая струя воздуха. - Раз есть преграда, воздух выходит толчками, значит, звук «Х» согласный, твёрдый.</p>	<p>Исчезла мошкара. Но здесь в саду за школой, Среди седых ветвей, Готов обед веселый Для птичек и зверей. Физминутка Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири (4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы) Распушили пёрышки, Греются на солнышке. (Частые потряхивания руками, опущенными вниз) Головою вертят, Улететь хотят. (2 поворота головы на каждую строку) Кыш! Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью! (Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крылышками) Пальчиковая гимнастика Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Поочередное сжимание и разжимание пальцев обеих рук Две синицы, воробей,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>составлять простые распространённые предложения с предлогами по наглядному материалу. Предлагается рассмотреть кормушку и птичку. Птичка сидит в кормушке. Рассказать о птичке, её действиях. Птичка сидит на кормушке. Птичка летит над кормушкой. И т.д.</p> <p>Упражнение «Пакорми птиц»</p> <p>Цель: Развивать умение составлять предложения с дополнениями в винительном падеже. Картинки с изображением семечек, хлебных крошек, кусочка сала, ягод рябины, семян шишек. дятел – семена шишек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я дам снгирям ягоды рябины. - Я дам воробьям семечек. - Я дам дятлу семена шишек. <p>Игра « Назови ласково» (с мячом)</p> <p>Птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова.</p>	<p>верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)</p> <p>Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).</p> <p>С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).</p> <p>Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух), И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканьем воздуха через губы).</p> <p>Блюдца поставим – положим блины (широкий язык лежит на нижней губе). Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластаный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы), Блинчик с вареньем</p>	<p>Горлышко не «звенит», значит – глухой звук. Обозначаем фишкой синего цвета.</p> <p>Игра «Поймай звук в ладоши».</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Игра «Греем руки»</p> <p>Цель: Автоматизация звука в слогах, развитие внимания и памяти.</p> <p>Ха-хо-ху Ху-ха-хо Ах-их-ух Ух-ах-их</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Хомка».</p> <p>Хомка, Хомка, хомячок, (большие пальцы обеих рук встречаются с остальными)</p> <p>Полосатенький бочок. Хомка раненко встает (сжимаем кулачки)</p> <p>Щечки моет, шейку трет. (трет ладони)</p> <p>Подметает хомка хатку (махи кистями рук)</p> <p>И выходит на зарядку. (пальцы шагают по столу)</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках.</p> <p>Поочередно загибать пальцы на обеих руках. Всем хватило зернышек. Поочередное сжимание и разжимание пальцев обеих рук</p> <p>Загадки (при отгадывании выставлять картинки – отгадки).</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья, белобока, А зовут её ... (Сорока).</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке, По двору шныряет, Крошки собирает. (Воробей).</p> <p>Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери, Но вдруг вспорхнули яблоки</p> <p>Всё это - ... (Снегири).</p> <p>За синие крылья она так зовется.</p> <p>И в холод и в зной ей так звонко поётся!</p> <p>В рубашечке желтой, и впрямь невеличка. Так как назовешь ты её? ... (Синичка).</p> <p>Кар-кар-кар! – кричит плутовка.</p> <p>Ну и ловкая воровка!</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Исходное положение. Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого. Раз, два, три, четыре, пять - (разгибаем пальцы)</p> <p>Вышли пальчики гулять. (Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - (сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца)</p> <p>В домик спрятались опять. (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)</p> <p>Акустико-артикуляционный анализ звуков Х-Хь (с зеркалами).</p> <p>- Произнесём звук Х, погреем наши ручки (перед зеркалами произносят звук).</p> <p>- Воздух тёплый, встречает преграды,</p>	<p>пять! (одноименные пальцы рук соединяются)</p> <p>Хомка хочет сильным стать. (сжимать пальцы рук)</p> <p>Упражнение «Весёлый паровозик».</p> <p>Цель: Отработка умения находить место заданного звука в слове. С опорой на картинки. Кто в каком вагоне поедет.</p> <p>Хомяк, хорёк, муха, петух, черепаха.</p> <p>Работа в индивидуальных карточках.</p> <p>1. Звуковой анализ слова «муха»</p> <p>2. Обведение по пунктирным линиям (хомяк, черепаха, петух).</p>	<p>Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам сем знакома. Как зовут её? ... (Ворона).</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: развитие словаря, мышления.</p> <p>Сорока, ворона, скворец, воробей. Журавль, соловей, ласточка, снегирь.</p> <p>Игра «Попробуй, сосчитай»</p> <p>Один снегирь, ..., пять снегирей. Одна ворона, ..., пять ворон. И т.д.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Зарумянились кустарники Не от утренней зари. Попыпывают щеки Это красные фонарики «Фонарики» Засветили снегири. (взмахи руками, как крыльшками) Чистят пёрышки пунцовые, («Чистят пёрышки») Воду пьют из родника. («Пьют») Переливы бубенцовые Мне слышны издалека. (Хлопки в ладоши)</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>препятствия (язычок). Кончик языка внизу, немного отходит от нижних зубов, Корень языка отодвигается назад, к горлышку и мешает воздушной струе проходить легко. Это – согласный звук, твёрдый. Обозначается синим значком. Горлышко не «звенит», значит, звук глухой. Аналогичная работа проводится со звуком Хь. Игра «Различай звуки» (с сигнальными фишками) Цель: Отработка умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Хлеб, хитрый, халва, химия, халат, холод, хищник, хомяк, хорёк, хирург. Сахар, мохито. Стих-стихи, муха-мухи, орех-орехи, петух- петухи. Вывод: согласный звук перед гласным И становится мягким. Игра «Поймай звук в ладони» Цель: Развитие</p>		<p>Игра «Большой – маленький» Тонкие лапы – тоненькие лапки. Длинная шея – длиненькая шейка. Белая грудь – беленькая грудка. Чёрное крыло – черненькое крылышко. Короткий хвост – коротенький хвостик. Светлые перья – светленькие перья. Игра «Один-много- много кого» Цель: Формировать умение образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Снегирь – снегирь – снегирей Ворона – вороны – ворон Сорока – сороки – сорок Воробей – воробьи – воробьёв Дятел – дятлы – дятлов Сова – совы – сов Синица – синицы – синиц Игра «Отгадай птицу» (по описанию взрослого) Цель: Активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление. Красногрудый, ленивый,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			фонематического слуха и восприятия. *в звуковом ряду: а, х, р, ж, о, м, х, л, с, х, р, х *из слогового ряда: п, о, хь, у, р, хь, ж, ш, хь, с, м, хь Звуковой анализ слов. Цель: Закрепление навыков выполнения звукового анализа слов, ХОМА ХИМ.		малоподвижный. (Снегирь). Желтогрудая, тонкая, юркая, весёлая. (Синица). Красноголовый, большой, умный. (Дятел). Большеглазая, сонная, ночная. (Сова).	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (19-23 января - 2026 года)

Зраченко: А

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00- 8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Закон и порядок Цитата недели: «Хороший ребёнок – это хорошо воспитанный ребёнок» 1. Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2. Работа с детьми. *Казахская народная игра «Ак суек (Белая кость)» (программа «Адал азамат») (картотска казахских национальных игр) *Игра: «Где живёт слово?» Ребёнок делит слово на слоги, определяет количество слогов и заселяет в подходящий «домик», который соответствует количеству слогов в слове. *Игра: Найди по описанию растение» Цель: Найти растение по описанию. Назвать растение можно только после его описания. Разучивание стихотворения: «Огонёк» Е.Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок – огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, его берегу Его подарить никому не могу. Уж очень он ярок, уж очень хорош! Уж очень на мамину сказку похож!</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки о комнатных растениях, картинки с действиями (уход за растениями)	Символы-полоски для обозначения предложений, предметные картинки, игрушки для составления предложений.	Предметные картинки со словами, включающими звуки Д-Дь, зеркала, мяч.	Оборудования: Оборудование: схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания.	
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи. Тема: Знакомство с комнатными растениями. Цели: Расширять и активизировать словарь по теме. Уточнить и расширить представления об уходе за комнатными растениями. Закреплять умение согласовывать глаголы с местоимениями, существительные с числительными. Развивать диалогическую речь, умение составлять предложения, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. Чтение стихотворения Дышит неслышно герань</p>	<p>Основы грамоты. Тема: Предложение Цели: Формировать умение выделять предложение из двух слов без предлогов, разбивать предложения на слова. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать активность. Игра «Подскажите слово» (чистоговорки) Ор-ор-ор, сорвали красный... (помидор). Ец-ец-ец, съели вкусный... (огурец). Жан-жан-жан, лежит на грядке...</p>	<p>Произношение Тема: Звук Д Цели: Закреплять артикуляцию звука Д, формировать навык правильного произношения звука. Автоматизировать звук Д в слогах, в конце слов. Развивать моторику речевого аппарата. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, умение контролировать свою речь. Самомассаж Напрягают и расслабляют мышцы рук. Ручки растираем и разогреваем. И лицо теплом своим мы умываем,</p>	<p>Развитие речи. Тема: Комнатные растения. Рассказывают стихотворение Е. Благиной. Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок – огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Горят огоньки. - О чем говорится в этом стихотворении? Как называются цветы, которые растут в комнате? Комнатные растения называют «зелёными друзьями» дома. Игра «Подбери признак к растениям».</p>	

	<p>на окопке, Замер красавец в цветах - декабрист, Рядом под фикусом прячется кошка, Плющ изогнулся, как эквилибрист. Пальцы колючие тянет алоэ.</p> <p>В дальнем углу, видя сны с чудесами, Дремлет фиалка – дивный цветок.</p> <p>Беседа о комнатных растениях с показом цветов в живом уголке и предметных картинок: бальзамин, фиалка, фикус, колеус, герань, роза, сансевиерия. Цель: Формировать словарь по теме, развивать диалогическую речь.</p> <p>Беседа</p> <p>Комнатные растения называют «зелёными друзьями» дома. Среди них имеются деревья, кустарники и травянистые растения. Одни мы ценим за красивые и вечнозелёные листья (пальмы, фикусы), другие за великолепные цветки (азалии, цикламены, орхидеи, фиалки). Красиво выглядят в доме папоротники. Они не только радуют наш глаз круглый год, но и</p>	<p>(баклажан). Бус-бус-бус, мы разрезали... (арбуз).</p> <p>Закрепление понятия понятием «предложение».</p> <p>Цель: Формирование умения составлять простые предложения с предлогами.</p> <p>Показываю куклу, стульчик. Дети называют предметы.</p> <p>- Кукла, стульчик – мы назвали слова.</p> <p>Если просто называть слова, то непонятно, о чём говорится. Мы сказали «кукла, стульчик», не понятно – или кукла сидит на стульчике, или кукла несёт стульчик.</p> <p>А если мы слова объединим с определённым смыслом, если слова будут рассказывать о каком-то определённом действии, то это уже будут не просто слова, получится «предложение».</p> <p>Т.о. предложение – это несколько слов, которые объединены смыслом, которые о</p>	<p>Гребельки сгребают все плохие мысли, Ушки растираем вверх и вниз мы быстро, Их вперёд стигаем, тянем вниз за мочки, А потом уходим пальцами на щёчки. Щёчки разминаем, чтобы надувались, Губки разминаем, чтобы улыбались.</p> <p>Как утята к утке клювики потянем, Разомнем их мягко, не задев ногтями.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения «улыбка - трубочка», «почистим зубки», «качели», «лошадка».</p> <p>Уточнение артикуляции звуков Д-Дь.</p> <p>Логопед показывает картинку большого дома.</p> <p>Мы построить дом хотим.</p> <p>Работу язычку дадим.</p> <p>Молоточки мы возьмем</p> <p>Дружно гвоздики забьем</p>	<p>Предлагаются картинки с изображением комнатных растений и цветов</p> <p>Кактус (какой) – зелёный, колючий, маленький.</p> <p>Фикус (какой) – высокий, зелёный, красивый.</p> <p>Фиалка (какая) – красивая, маленькая, бархатная, цветущая.</p> <p>Беседа: -Что нужно растению чтобы оно росло. (горшок земля, вода, свет) А как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они не погибли? Ответы детей.</p> <p>Подвижная игра «Па окне в горшочках».</p> <p>Беседа по картинке. Рассматривают. - Что вы видите на картинке? - Какое растение по величине? По цвету? - Какой у него запах? - Из каких частей состоит растение? - Какую пользу приносит людям?</p> <p>Составление рассказа используя план схему.</p> <p>Игра «Два - пять» (по предметным картинкам) н/р – У</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>напоминают зимой об ароматах лета, о красках осенней поры. С ними в доме красиво и уютно. Растения очищают воздух от вредных веществ и микробов.</p> <p>Игра «Чей, чья?». У Славы кактус. Чей это кактус? (<i>Это Славин кактус.</i>) и т.д.</p> <p>Упражнение «Вырастим цветок» Цель: Развивать умение составлять предложения с использованном опорной схемы, активизировать глагольный словарь.</p> <p>Физминутка Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок». (поднимают и опускают руки) Выйди на дорожку, (шаг на месте) Да пригони ножкой. (высоко поднимая колени) Утром солнышко встречай Ему головкой покачай (вращение головой) Стебель наклони слегка – (наклоны) Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. (встряхивание) Наконец, готовы все День встречать во всей красе. (похлопать)</p>	<p>чём-либо рассказывают.</p> <p>Упражнение в составлении предложений. Цель: Формировать умение составлять предложения по показанным действиям с предметами. Мяч лежит на полу. Мишка сидит на стульчике. Жасмин расчёсывает куклу. Оразхан поставил машинку на полку. Вывод: Из разных отдельных слов мы составили предложения, т.е. объединили слова определённым смыслом. И теперь эти слова в предложении нам о чём-то рассказывают.</p> <p>Обозначение предложения символами-полосками. На доске выставляются символы слов в предложении: длинная полоска с уголком – первое</p>	<p>Д легко произнесем. (Дети ударяют кончиком языка по верхним зубам, прикладывая тыльную сторону ладони к гортани, и дают характеристику звука Д - согласный, звонкий, твердый.) Логопед показывает картинку маленького дома. Мы постронть дом хотим. Работу язычку дадим. Молоточки мы возьмем Дружно гвоздики забьем Дь легко произнесем. (Дети легко ударяют кончиком языка по верхним зубам, прикладывая тыльную сторону ладони к гортани, и дают характеристику звука Дь - согласный, звонкий, твердый.) Логопед показывает символы твердого и мягкого звуков – синий и зеленый кружки. Игра «Эхо».</p>	<p>меня два кактуса и пять кактусов.- У меня две герани и пять гераней. Работа с разрезными картинками.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Игра «Назови части». Стебель, лист, цветок, корни. (Несколько детей повторяют названия частей цветка.)</p> <p>Массаж биологически активных точек. На окне цветок колючий (Постучать пальцами по лбу) Смотрит за околицу. (Круговые движения пальцами вокруг глаз) Вы его не троньте лучше, (Постучать пальцами по щекам) Очень больно колется. (Пощипать щеки) Не подушка для иголок, И не ёжик, и не ёлка, (Пожать уши) Но не даст себя в обиду, Потому что весь в иголках. (Похлопать по щекам) (Кактус)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. На окошке у Язычка цветут разные комнатные растения. «Окошко» За окном давно зима, и на холодном подоконнике стала замерзать вечнозелёная азалия. Она скрутила свои листья в трубочку. Язычок заметил это и переставил ее в теплое место. «Трубочка» А вот любитель холодов</p>	<p>слово. Уголок обозначает начало предложения. Остальные слова предложения обозначаются символами слов – короткими полосками. Предложение по картинке: Девочка моет руки. Логопед выкладывает полоски, количество которых соответствует количеству слов в данном предложении.</p> <p>Игра «Какая полоска нужна?». Цель: Формирование умения дифференцировать понятия слово-предложение. Логопед раздаёт детям полоски. Если называют слово, дети показывают короткую полоску, а если называют предложение - длинную полоску. Книга Книга лежит на столе. Птица Птица клюёт зёрнышки. И т.д.</p>	<p>Да – да – дя – да до – ди – ду – да ды – ды – ды – до ды-дя –дю-де</p> <p>Игра «Тук – тук – тук». Цель: Координация речи с движением. Тук – тук – тук. Строим дом. (Дети ударяют кулачком о кулачок.) Дом высокий. Дом с окном. (Поднимают руки вверх, разводят в стороны.) С острой крышей и трубой. (Соединяют руки над головой, поднимают одну руку вверх.) В доме я живу с тобой. (Показывают на себя и на соседа.)</p> <p>Игра «Доскажи словечко». Логопед начинает слово, а дети заканчивают слогом с изучаемыми звуками: во...(да), яго...(да), пого...(да), коман...(да), сле...(ды, ди), награ...(ды, ди), са...(ды, ди). ...(дом).</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>декабрист приготовился зацвести и широко раскинул свои побег. «Заборчик» В большушем горшке гордо стоит фикус с широкими и плоскими, как лопата, листьями. «Лопатка» А в маленьком горшочке, выставив во все стороны смешные колючки, сидит круглый кактус. «Иголочка» Язычок взял тряпочку и стал бережно протирать листки своим растениям. «Варенье» Затем он осторожно полил их из небольшой лейки. «Ручеёк»</p>		<p>Игра с мячом «Всё на звук Д». Заменяют первый звук в слове на звук Д. сом – дом, вождь – дождь, кочка – дочка, пороги – дороги, пушка – душка, круг – друг, туш – душ, пачка – дачка, волк – долг, пух – дух, рама – дама, пар – дар, ночь – дочь. Физминутка. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Игра «Найди слова со звуками Д-Дь в начале слова» Цель: Формировать умение определять первый звук в словах, отличать звуки Д-Дь от других звуков. На партах картинки с изображением предметов. Ваза, гриб, дом, дым, бабочка, дыня, конфета. Звуковой анализ</p>	
--	--	--	---	--

				<p>слова «Дом» Цель: формировать умение ориентироваться в звуковом составе слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>		
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Зробицево: ф

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (26-30 января 2026 года)

Ясли- сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Декабрь. Ценность – Закон и порядок Цитата недели: «Дисциплина – основа образования» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Орамал» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения: Рыбки водятся в воде: В речке, в озере, везде. И в аквариум нырнула, Детям хвостиком махнула. Рыбку вы поберегите, Не забудьте, покормите, И тогда она всегда Будет радовать тебя! Игра: «Один - много» Рыба-рыбы, хвост-хвосты, сомик-сомики. *Игра: «Какая? Какие?» Рыбка (какая?) – красивая, блестящая, быстрая, весёлая и т.д. (Водоросли, улитка, вода)</p>				
Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки «Аквариумные рыбки», макет аквариума для дыхательной гимнастики, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Индивидуальные зеркала. Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. Символы согласных и гласных звуков (синие и красные квадраты), звуковые линейки.	Индивидуальные зеркала, звуковые линейки, фишки синего и зелёного цвета, для обозначения согласных звуков. Изображение кота и котёнка.	Сюжетная картинка «Аквариум», иллюстрации к рассказу Н. Носова «Карасик», мнемотаблица к рассказу, индивидуальные карточки на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.

ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: Аквариумные рыбки. Словоизменение. Цели: Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Развивать связную диалогическую речь, фонематическое восприятие, умение согласовывать существительные и числительные. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. Загадка Грустно кот глядит на пруд: Вот поймать бы рыбку тут! Не поймаешь... Как назло, Пруд запрятан за стекло. (Аквариум). Чтение стихотворения Е. Филипповой,</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуки Т. Цели: Познакомить с артикуляцией звука Т. Формировать чёткое произношение звуков, уточнить фонематическое представление о новом звуке. Закреплять понятия согласный, твердый, глухой звук. Учить определять позицию звука Т в словах. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику, внимание. Воспитывать навыки организационного поведения. Упражнение «Назови последний звук» Слова: суп, дом, укроп, тулуп, дым, мак, пакет, маяк, гном, стоп. Артикуляционная гимнастика «Заборчик – Трубочка»; «Лопатка –</p>	<p>Произношение 1. Тема: Звуки Т-ТЬ Цели: Закреплять артикуляцию звуков Т-ТЬ. Учить выделять на слух звуки Т-ТЬ. Закрепить понятия «твёрдый-мягкий согласный звук», навыки деления слов на слоги. Упражнять в определении позиции заданного звука в слове. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом. Упражнение «Назови гласный звук в слове» Цель: развитие фонематического слуха. Парк, кот, глаз, дуб, дым, лес, лук, мак. Артикуляционная гимнастика. «Размять язычок» «Подуть на язычок» «Заборчик-хоботок» Загадка Я стучу, Сто гвоздей заколочу.</p>	<p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Карасик» Н.Носова Цели: Закреплять и активизировать словарь по теме. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту полными предложениями, пересказывать с опорой на мнемотаблицу. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за домашних питомцев. Загадка На окошке дом стоит, До краёв водой налит. В этом домике жильцы - Все умелые пловцы. (Аквариум). Артикуляционная гимнастика *«Рыбка плывёт». Развивает подвижность губ. Нужно вытянуть губы вперёд, как будто хотите сказать «у-у-у», и удерживать эту позицию несколько секунд. Затем</p>	<p>Подготовка материала к ОД на следующую неделю.</p>
----	-----------	---	---	--	--	---

	<p>Мы целый час стоим вдвоем И смотрим в чудо-водоем. И океан, и море тут, Его АКВАРИУМ зовут. Если б говорили рыбы, Рассказать они могли бы О морях и океанах И о жарких дальних странах... И еще нам интересно, Мама-рыбка пост песни? И как рыбята могут спать, Когда отсутствует кровать? Мы у них спросили с Димой, Но они проплыли мимо. Мне нужно будет не забыть Об этом папу расспросить! Беседа. Цель: Совершенствование диалогической и связной речи, расширение словаря по теме. Демонстрация изображений рыб.</p>	<p>Иголочка»; «Часики»; «Качели»; Упражнение «Четвертый лишний» (по картинному материалу) Туфли – платье – майка - юбка Тапочки – шапка – панамы – кепка Такси – сапоги – кеды – кроссовки Тыква – брюки – футболка – куртка - рубашка Знакомство со звуком (перед зеркалами) Выставляются картинки: туфли – тапочки – такси - тыква Первый звук – Т. Язык, когда мы произносим звук Т прижимается к верхним зубам и стучит. Это согласный, твердый, глухой звук, обозначается синим цветом. Упражнение «Поймай звук» Хлопают, когда слышат звук Т.</p>	<p>Буду строить дом, дом, Будут дети жить в нем. (Молоток) - Послушайте как стучит молоток -Т-т-т! Множественное произношение звука Пальчиковая гимнастика «Молоток» Целый день тук, да тук Раздается громкий стук (постукивают поочередно кулачок на кулачок) Молоточки стучат Строим дом для ребят (поднимают ладони, соединяют пальцы, изображая крышу дома.) - В домике будут жить кот Том и котенок Тим (Появляется картинка) Характеристика звуков. Губы растянуты в улыбке, широкий кончик язычка прижимается к бугоркам за верхними зубами, выдыхаемая струя воздуха прорывается между языком и десной. При произношении мягкого звука, спинка язычка</p>	<p>расслабиться и повторить упражнение несколько раз. *«Плавники». Укрепляет мышцы губ и щёк. Нужно вытянуть губы вперёд, как будто держите маленький кусочек пиццы. Удерживать эту позицию несколько секунд, затем расслабиться и повторить упражнение несколько раз. *«Пузырьки». Нужно надуть щёки и медленно выпускать воздух через губы трубочкой *«Водоросли качаются». Язык нужно двигать влево-вправо «Рыбка открывает ротик». Нужно широко открывать и закрывать рот (5 раз). *«Рыбка выглядывает». Рот открыт, губы в улыбке, нужно поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Упражнение «Покажи и назови части у рыбы». Цель: Закрепление словаря по теме.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Происходит обсуждение по каждому изображению. Дети знакомятся со строением рыб, их окрасом. Золотая рыбка, гуппи, петушок, телескоп, сомик.</p> <p>- Как рыбки передвигаются? Где плавают рыбки?</p> <p>Упражнение «Какая? Какие?» Цель: Развивать умение подбирать прилагательные существительными. Рыбки какие? - Красивые, блестящие, быстрые, ловкие и т.д.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Рыбки в аквариуме». Перед каждым ребенком по очереди ставится аквариум, сделанный из картона, с подвесными рыбками. Просим их подуть на понравившуюся рыбку, можно выбрать две.</p> <p>Упражнение «Сосчитай рыбок» (по картинному</p>	<p>т-к-п-т-м-т-т-м-п-к-т-н-т</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки» Цель: Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Та-го-ту То-ти-то Та-та-то То-ты-ту</p> <p>Динамическая пауза. Цель: Отработка координации речи с движением.</p> <p>Руки вверх мы поднимаем – Раз примерно целых пять. А подняв, не забываем Опускать их вниз опять. Поворачиваем тело Так – направо, так – налево.</p> <p>Игра «Топай, хлопай». Топай - если звук Т, хлопай – звук Ть. Телевизор, тюль, Таня, телефон, тигр, ток, кот, тыква.</p> <p>Упражнение «Домик для звука» (с картинным материалом) У каждого ребёнка</p>	<p>прижимается к верхнему нёбу и более напряжена. Звук Т - согласный, так как он не поётся (язычок и зубки создают преграду воздуху), твёрдый, глухой. Горлышко «спит».</p> <p>У звука Т, есть ещё братец – звук Ть. Согласный, мягкий, глухой, обозначается зелёным цветом.</p> <p>Динамическая пауза. Цель: Отработка координации речи с движением.</p> <p>Руки вверх мы поднимаем – Раз примерно целых пять. А подняв, не забываем Опускать их вниз опять. Поворачиваем тело Так – направо, так – налево.</p> <p>Игра «Топай, хлопай». Топай - если звук Т, хлопай – звук Ть. Телевизор, тюль, Таня, телефон, тигр, ток, кот, тыква.</p> <p>Игра «Раздадим</p>	<p>Спинка, брюшко, голова, плавники, хвост, жабры, глаза, рот.</p> <p>Упражнение «Сравни рыбу с животными. У птицы птенцы, а у рыбы (мальки). У птицы клюв, а у рыбы ... (рот). У птицы крылья, а у рыбы (плавники). У животных шерсть, а у рыб (чешуя).</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» - Где жил серебристый карасик? Как относился Виталик к рыбке? На что Виталик сменял серебристого карасика? Какой была первая версия мамы насчёт пропажи рыбки? Почему сын Виталик не сказал маме правду, что рыбку он сменял на свисток? Куда Виталик спрятал от мамы котёнка? Каким образом котёнок оказался в аквариуме? Каким образом мама узнала, что Мурзик не ел карасика? За что мама пристыдила сына? Почему мама сразу</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>материалу) Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными. Одна рыбка, две рыбки, три..., четыре..., пять рыбок. Один камень, два камня, три..., четыре..., пять камней. В нашем аквариуме только четыре камня и четыре рыбки, сколько нам не хватает, чтобы у нас их стало пять? (Не хватает одного камня и одной рыбки). Упражнение «Назови первый звук» Цель: Развитие фонематического восприятия. Гуппи, телескоп, сомик, меченосец, петушок.. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница Мы хотим тебя</p>	<p>звуковая линейка для обозначения места звука в слове, фишки синего цвета. Туфли, самолет, тыква, халат, куртка, кит, тапки, зонт, туча, петух. Чистоговорки Цель: Развивать восприятие ритма, чёткости дикции. Та - та - та - у нас дома чистота. Ты - ты - ты - сметану съели всю коты. То - то - то - стали мы играть в лото. Ат - ат - ат - берем с собой самокат.</p>	<p>картинки Тому и Тиму» (с сигнальными фишками) Картинки, со звуком Т – Тому (поднимают синий кружок), Ть – Тиму (поднимают зелёный кружок). Тыква, телевизор, такса, тёрка, тапочки, тигр, торт, телёнок, табурет, тубетейка, Упражнение «Определи место звука (Т или Ть) в слове» Используют звуковые линейки и фишки для обозначения звуков. Цель: Формирование фонетического восприятия. Игра «Доскажи словечко». Закончи слово слогом ТА или ТЯ: лопа..., Ви..., Нас..., конфе..., моне..., Ка..., газе..., пала..., Кос..., воро..., котле...</p>	<p>простила сына? Как произошло примирение Виталика и котёнка? Физминутка «Рыбки» Рыбки плавали, ныряли (Волнообразные движения правой руки) И совсем не отдыхали. (Волнообразные движения левой руки) Плавниками шевелили, (движения пальца двух рук по сторонам) В море синем быстроплыли. (движения сложенных впереди ладошек) Раз, два, три, четыре, пять! (счёт пальцами поднятых перед собой рук) Этих рыбок не догнать! (движения сложенных впереди ладошек). Самостоятельное рассказывание детей (пересказ) по мнемотаблице. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть Рыбка, рыбка, озорница Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула,</p>	
--	--	---	--	---	--

		поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. Работа в индивидуальных карточках. Цель: Развитие зрительного внимания, восприятия, мелкой моторики. Предлагается изображение аквариума с рыбками. Выбирают две одинаковые понравившиеся рыбки, обводят по контуру и раскрашивают..			Рыбка быстро уплыла. Работа в индивидуальных карточках. Цель: Развитие мелкой моторики. Обвести по контуру аквариум и нарисовать в нём рыбку.	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (2-6 февраля 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Февраль. Ценность – Творчество и инновации Цитата недели: «Получите образование и узнайте много нового!» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Соккуртеке» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения. Продавец ребятам рад, В магазине для ребят Есть матрёшки расписные, Есть игрушки заводные, Золотые рыбки, И всем нам по улыбке! *Игра: «Хлопни в ладоши» Цель: Выделение заданного гласного звука в слове. Звук А - арбуз, апельсин, обруч, мама, уши, шуба, лук, барабан, тарелка и т.д. Звук О - осень, облако, снег, ложка, ослик, шапка, лодка и т.д. *Игра «Один-много» (по теме «Профессия «Продавец»») (с мячом) Упражнение «Что где продаётся?». Цель: расширение и активизация словаря по теме. Например: «В мебельном магазине продают - (перечислить предметы мебели), в игрушечном...», в молочном....., в мясном..., в рыбном..., в хлебном..., в овощном..., в обувном...». <u>3</u></p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Сюжетная картина «В магазине». Предметные картинки для игры «Катини покупки». Мяч.	Зеркала, изображения фруктов и ягод, мяч, звуковые линейки, фишки для обозначения согласного звука С	Символы согласных звуков, звуковые линейки, мяч, муляжи овощей.	Сюжетная картина «В магазине». Изображение различных инструментов. «Чудесный мешочек» и предметы в нём: муляжи продуктов, игрушки мелкие. Мяч.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий
ОД	9.00-9.30	<p>Развитие речи Тема: «Профессии. Продавец. Рассматривание сюжетной картины».</p> <p>Цели: Уточнять, закреплять, активизировать словарь по теме. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых людей, о профессии продавца. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать имена существительные в винительном падеже. Развивать диалогическую речь, фонематические представления, артикуляционную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей, навыки культурного поведения в магазине.</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звук С Цели: Закреплять произношение звука С. Учить составлять предложения по заданному слову, упражнять в употреблении антонимов Развивать фонематический слух, графические навыки. Воспитывать интерес к занятиям, через разнообразные игры. Артикуляция звука С (с зеркалами) Губы улыбаются, видны зубы. Воздух выходит из нососа, кончик языка спрятался за нижние зубы. Воздушная струя холодная. Зубы мешают воздуху</p>	<p>Произношение Тема: Звуки С-Сь Цели: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С-Сь, знать их характеристику. Учить дифференциации звуков С-Сь в словах, определении места звука в слове формировать звуковой анализ слов. Развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения Артикуляция звука С (с зеркалами)</p>	<p>Развитие речи Тема: Профессия продавец. Составление предложений. Составление предложений. Цели: Уточнять, закреплять, активизировать словарь по теме. Формировать представления о необходимости и пользе профессии продавца. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи,</p>	Подготовка материала к проведению ОД на следующую неделю.

	<p>Загадка Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, — Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в... МАГАЗИН - Куда ещё ходят за покупками? (в магазин, на рынок, на ярмарку, в супермаркет). - Кто продает товары? Доскажи словечко Цель: развитие мышления, активизация словаря. *В магазине, на базаре, и в буфете, наконец, Всюду, где б вы не бывали, вас встречает.... (продавец) *Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами... (кошелёк) В кошелёк мы их кладем, С ними в магазин идем. (деньги) Рассматривание картины «Продавец в магазине». Цель: Составление предложений по вопросам взрослого. - Это продавец, он работает в магазине. Он продает овощи и фрукты. Для работы ему нужны весы. К нему приходят покупатели.</p>	<p>свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук С. Это - согласный звук, глухой, твёрдый. Игра «Шоймай звук» Хлопают когда услышат звук С. с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...; Игра «Сок» Цель: Автоматизация звука с в словах. Образование прилагательных от существительных. Какой бывает сок? Сок из абрикосов – абрикосовый Из ананаса – ананасовый Из смородины – смородиновый и т.д. Физминутка «Сугробы» Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобам. Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнём, а потом гулять пойдём.</p>	<p>Губы улыбаются, видны зубы. Воздух выходит из насоса, кончик языка спрятался за нижние зубы. Воздушная струя холодная. Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук С. Это - согласный звук, глухой, твёрдый. Артикуляционная гимнастика. Сказка о весёлом язычке. Проснулся язычок рано утром. Открыл окно («Окошко»), увидел солнышко и улыбнулся («Улыбка») Захотелось ему погреться на солнышке, он открыл дверь («Окошко») и вышел на крылечко, немного постоял там («Лопатка»). И тут язычок вспомнил, что он не почистил зубы. Быстро вернулся домой и стал чистить зубы («Почистим зубки» Язычок заспшил на</p>	<p>темпо-ритмическую организацию, слуховое внимание память, мышление. общую, мелкую и мимическую моторику. Воспитывать уважение к людям труда. Чтение стихотворения В магазине, на базаре И в буфете, наконец, Всюду, где бы ни бывали, Вас встречает продавец. Он продаст кефир старушке И свисток озорнику, Ленту яркую девчужке И ватрушку толстяку. Удочку для дяди Петя, А для тети Веры - брошь. Так всегда любезно встретит, Без покупки не уйдешь! Математику он знает Ну, конечно же, на пять! Деньги быстро сосчитает, Чтобы сдачу верно</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>Продавец взвешивает и отпускает товар. Динамическая пауза. Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, (шаги на месте) Сумку мы с тобой берем (руки на плечи, вращения плечами) И на улицу идём. (шаги на месте) Мы проходим вдоль витрин И заходим в магазин. (разводим руки в стороны) В магазине есть продукты: (ставим руки на пояс) Овощи, орехи, фрукты. (повороты головы) Помидор и огурец Предлагает продавец. (разводим руки в стороны) Покупатели толпою (шаги на месте) Целый день к нему идут. Очень нужен нам с тобою (руки разводим в стороны) Продавца нелегкий труд! (приседание) Упражнение «Покупки для Кати» Цель: Развитие фонематического слуха. Пополнение и активизация словаря по теме. Изображение девочки Кати и различных товаров. Колбаса, калач, капуста, конфеты, кукла, карандаш.</p>	<p>Звуковой анализ слова «сок» Игра «Сочинялка» Называю первую часть слова, а дети должны добавить Сок. пе (сок) ле-..., голо -....., ку-, воло-....., бро - но- коло - Игра «Скажи наоборот» Пасмурный – (солнечный) Тесная обувь – (свободная) Горькое лекарство – (сладкое) Кислое яблоко – (сладкое) Мир – (ссора) Неспелый – спелый Игра «Придумай слова» (со звуковыми линейками) Называют слова со звуком С и определяют место звука в слове. - Сейчас вы должны придумать слова, в которых есть звук С. И назвать место звука в слове.</p>	<p>улицу и нечаянно наступил кошке на хвост («Поймай мышку за хвостик»). Кошка рассердилась («Киска сердится»). Язычок погладил кошку (Поглаживание языка губами), улыбнулся («Улыбка») и они вместе пошли гулять. Игра «Семафор» Цель: Дифференциация звуков С-Съ - Поднимите синий квадратик, если услышите твердый звук С, и зеленый – если услышите мягкий звук Съ. С Съ Съ Съ С С СО СУ СИ СЕ СЮ СЫ СА АСЬ ОС УСЬ БЬСЬ СОК, СЫР, СИЛА, СТОЛ, СЕМЬ, САХАР, СЕЛ, САМОЛЕТ, СЕЛО. Физминутка Раз подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три</p>	<p>дать. Покупатели толпою Целый день к нему идут Очень нужен нам с тобою Продавца нелегкий труд! Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Беседа. Цель: уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Что делает продавец? - Продаёт овощи и фрукты. Что стоит перед ним? (весы). Что продавец взвешивает на весах? Начните ответ со слова «продавец». (Продавец взвешивает капусту. Продавец взвешивает капусту на весах. Продавец заворачивает покупки. Продавец упаковывает покупки). Упражнение «Отбери инструменты для продавца».</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>апельсин, батон, морковь, торт, машинка, альбом. - В каких отделах в магазине продаются эти товары? (Молочный, хлебный, мясной, овощной, кондитерский, отдел игрушек) Пальчиковая игра Продавец ребятам рад. (3 хлопка) В магазине для ребят (Развести руки в стороны) Есть матрёшки расписные, (правой рукой показать направо) Есть игрушки заводные, (левой рукой показать налево) Золотые рыбки, (сложенными ладонями перед собой показать, как плывут рыбки) И всем нам - (обними руками прикоснуться к груди) По улыбке! (2 хлопка). Упражнение «Один-много». Цель: развитие умения использовать в речи существительных в родительном падеже множественного числа (с мячом). Один батон - много батончиков. Беседа о правилах общения в магазине. Предлагаются два</p>	<p>Чистоговорки Са-са-са - в лесу бегают лиса. Са-са-са - вот летит оса. Со-со-со - у Сани колесо. Су-су-су - было холодно в лесу. Са-са-са - на траве роса. Су-су-су - заплету косу.</p>	<p>хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть. Игра « Поварята» Цель: Развитие звукового анализа и синтеза. - Угадайте , как называется холодное кушанье из различных овощей, порезанных кусочками и приправленных маслом или майонезом? (Салат). Правильно. Это самое любимое блюдо наших новых друзей – звуков С и Съ. В корзинке много овощей. Давайте выберем из них те, в названии которых есть звук С, чтобы приготовить салат. Капуста, салат, лук, картошка, чеснок, свекла, редис и т.д. Определение позиции звука в словах А сейчас давайте попробуем</p>	<p>Цель: Развитие зрительного восприятия. Уточнение и расширение словаря по теме, составление предложений. Предлагается много картинок с инструментами. Называют только те предметы, которые нужны для работы продавцу. Составляют предложения: Продавцу нужны весы. Продавцу нужен прилавок. Продавцу нужен калькулятор. Динамическая пауза. Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, (шаги на месте) Сумку мы с тобой берем (руки на плечи, вращения плечами) И на улицу идём. (шаги на месте) Мы проходим вдоль витрин И заходим в магазин. (разводим руки в стороны)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>изображения продавцов – приветливого и сердитого.</p> <p>- У кого вы бы хотели купить товары? Почему?</p> <p>- От того, как продавец вас встретит, будет зависеть, купите ли вы у него товар или нет.</p> <p>- Каким должен быть продавец?</p> <p>Вывод: Продавец должен общаться вежливо, приветливо, улыбаться.</p> <p>Немалое значение имеет в этой профессии внешний вид. Продавец должен быть опрятным, аккуратным. В этой профессии важны доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.- А представьте, как неприятно может быть продавцу, когда покупатель ему грубит. Такое тоже бывает!</p> <p>Вывод: Совершая покупки, и продавцу и покупателю нужно быть взаимно вежливыми.</p>		<p>определить, где спрятался звук С в этих словах Работа со звуковыми линейками.</p> <p>Игра «Вкусняшки» (с мячом)</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха).</p> <p>Детям бросаю мяч и называю слово. Если в слове есть звук С или Сь, повторяют его, возвращая мяч.</p> <p>Суп, молоко, масло, сухари, соль, шоколад, арахис, торт, сметана, кекс, абрикос, ананас, колбаса, варенье, мясо, рыба, сахар, сыр.</p>	<p>В магазине есть продукты: (ставим руки на пояс)</p> <p>Овощи, орехи, фрукты.</p> <p>(повороты головы)</p> <p>Помидор и огурец</p> <p>Предлагает продавец (разводим руки в стороны)</p> <p>Покупатели толпой (шаги на месте)</p> <p>Целый день к нему идут.</p> <p>Очень нужен нам с тобою (руки разводим в стороны)</p> <p>Продавца нелегкий труд! (приседание)</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Формирование связной речи, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Достают из мешочка «товар» и рассказывают, в каком отделе или магазине его купили.</p> <p>Я купил курицу в мясном отделе.</p> <p>Я купил молоко в молочном отделе.</p> <p>Я купил конфету в кондитерском отделе.</p>	
--	--	--	---	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

Кратченко: А

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (9-13 февраля 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Февраль. Ценность – Творчество и инновации Цитата недели: «Хорошее рождается из нового» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Үшты – ұшты» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения. Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове – важные, Срочные грузы... Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна! (К. Чалиев) *Игра «Один-много» (по теме «Транспорт») (с мячом) Упражнение «Покатаем игрушки в машине». Цель: расширение и активизация словаря по теме. На столе разложены игрушки. Каждый ребёнок подходит к столу и по желанию выбирает игрушку, которую он будет катать в игрушечной машине. Отрабатываются фразы: «Я буду катать куклу», «Я покатаю мишку».</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки с изображением транспорта, схема к составлению рассказа о транспорте, «чудесный мешочек» с разноцветными машинками, индивидуальные карточки.	Картинки-символы по артикуляционной гимнастике, зеркала, индивидуальные карточки, цветные карандаши, мяч.	Сюжетные картинки с изображением животных (со звуками З-Зь), зеркала, сигнальные карточки синего и зелёного цвета, изображение вагончиков паровозика для определения позиции звуков в слове, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Предметные картинки с разными видами транспорта; индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Транспорт. Составление рассказа по схеме. Цели: Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, активизировать использование существительных в косвенных падежах. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развивать общую, мелкую моторику, мышление. Воспитывать чувство ответственности на дороге, умение работать и играть в коллективе,	Основы грамоты Тема: Звуки З-Зь Цели: Закреплять правильное произношение звуков. Знать акустико-артикуляционную характеристику звуков З-Зь. Учить дифференцировать звуки З-Зь в слогах, словах и предложениях. Совершенствовать слоговой анализ и умение соотносить слоговую схему с произносимым словом. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Развитие артикуляционной моторики. Дети выполняют артикуляционные упражнения, ориентируясь на	Произношение Тема: Звуки З-Зь Цели: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков З-Зь, давать их полную характеристику, дифференцировать по твёрдости -мягкости звуков. Учить составлять предложения, упражнять детей в согласовании числительных с существительными. Развивать фонематическое восприятие, графические навыки, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Упражнение «Расскажи, сколько» Цель: развитие связной	Развитие речи Тема: Транспорт. Цель: Закреплять и активизировать словарь по теме. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение образовывать составные существительные. Формировать диалогическую речь, умение составлять предложения. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Игра «4-й лишний» Цель: Активизация словаря по теме, развитие мышления.	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>уважительное отношение к профессиям на транспорте, познавательный интерес к различным видам транспорта.</p> <p>Загадки</p> <p>*Перед нами чудо-птица, Всех пропущ скорей садиться, Отправляется в полет Быстрокрылый... (самолет)</p> <p>*Она доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Её заправить не забудь!.. (автомобиль)</p> <p>*Я тяжёлый, я большой, Знаешь, мощный я какой! Грузы я возить привык. Кто, скажи, я?... (грузовик)</p> <p>*Всадник на коне стальном! А за ним – дымок хвостом! Нынче рыцари привыкли Ездить лишь на ... (мотоцикл)</p>	<p>картинки-символы, расположенные на доске.</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков.</p> <p>Звук З - губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, воздушная струя - холодная, идет по середине языка.</p> <p>З - согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим цветом.</p> <p>Звук Зь - губы улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута, воздушная струя - холодная, идет по середине языка.</p> <p>Зь - согласный, мягкий, звонкий; обозначаем зелёным цветом.</p> <p>Игра «Гопни, хлопни»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков З и Зь на слух.</p> <p>Если звук твёрдый, Топают, если звук мягкий - хлопают.</p> <p>Забор, заяц, зима, зубы, зебра, зеленый, мазать, розы, козел, зеркало, коза, завод, газета, ваза, береза, резина, возят, Лиза, бензин, друзья, нельзя.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (с мячом)</p> <p>Цель: Дифференциация звуков по твёрдости-</p>	<p>речи,</p> <p>Называют изображённых на карточках животных, рассказывают какие животные и сколько изображены.</p> <p>- У меня карточка с тремя козами. У меня карточка с двумя лошадками и т.д.)</p> <p>Как одним словом назвать этих животных? (Домашние животные.)</p> <p>Характеристика звуков З-Зь</p> <p>Звук З - губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, воздушная струя - холодная, идёт по середине языка.</p> <p>З - согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим цветом.</p> <p>Звук Зь - губы улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута, воздушная струя - холодная, идет по середине языка.</p> <p>Зь - согласный, мягкий, звонкий; обозначаем зелёным цветом.</p> <p>Игра «Светофор»</p> <p>Цель: Формирование навыка дифференциации</p>	<p>Автобус, грузовик, самолет, машина (самолет – воздушный транспорт)</p> <p>Лодка, пароход, снегоход, корабль (снегоход – наземный транспорт)</p> <p>Ракета, самолет, парашют, вертолет (парашют – не транспорт)</p> <p>Метро, трамвай, троллейбус, электричка (метро – подземный транспорт)</p> <p>Велосипед, телега, лодка на веслах, поезд (поезд имеет двигатель)</p> <p>Игра «Профессии»</p> <p>Дети рассказывают по картинкам:</p> <p>- Это самолет. Самолетом управляет летчик (пилот).</p> <p>- Это поезд. Поездом управляет машинист.</p> <p>- Это машина. Машиной управляет водитель.</p> <p>- Это корабль. Кораблём управляет капитан.</p> <p>- Это автобус. Автобусом управляет водитель.</p> <p>- Профессия водителя очень трудна. Надо</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Упражнение «Путешествие» Цель: Развивать умение составлять предложения по предметным картинкам. У каждого ребёнка картинка с изображением транспорта. - Я отправляюсь в путешествие на лодке. Я отправляюсь в путешествие на самолете. Я отправляюсь в путешествие на поезде. Я отправляюсь в путешествие на автомобиле.</p> <p>Упражнение «Цветные машинны» (с «Чудесным мешочком») Цель: Закрепление умения составлять предложения по предметным картинкам, активизация в речи прилагательных. Достают машинку из мешочка, называют цвет каждой машины полным предложением.</p>	<p>мягкости. Замените твёрдый звук З на мягкий звук Зь в слогах или наоборот мягкий звук Зь на твердый звук З. За-зя, зи-зы, зу-зю, зя-за и т.п</p> <p>Игра «Шутаница» Цель: Автоматизация звуков З-Зь в словах и предложениях, развитие логического мышления. - Зеленая травка ест козу. - Газета читает тетю Зою. - Зебра ходила в зоопарк смотреть Лизу. - Зеркало смотрит в Зарину. - Корзина с земляничкой несет Лизу. - Зефир любит есть Захара. - Берёза паслась под козой. - Динозавры много знают об учёных. - Узлы умеют развязывать Зою. - Воздушный змей запускает Захара. - Ваза стоит в розовой розе.</p> <p>Чистоговорки Цель: Развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, отработка дикции, автоматизация</p>	<p>твёрдых и мягких звуков. Берут в правую руку синий звуковой сигнал, а в левую – зелёный. АЗ, УЗ, АЗЬ, МА, ЗИ, МЫ, ВА, ТО, УЗЬ, ЗЫ, ЗЯ, АВЬ, ТУ, ЗЮ, ЗО, ЗА, ЗЕ.</p> <p>Игра «Веселый паровозик» Цель: Упражнять в определении места звука в слове. Детям предлагается поезд с тремя вагончиками. В первом вагончике поедут слова со звуком в начале, во втором - в середине, в третьем - в конце слова. Дети подходят к доске и соединяют картинку с вагончиком маркером. Заяц, коза, зебра, зубр, змея, яблок, обезьяна, бизон, кузнечик.</p> <p>Игра «Один-много» (с мячом) Заяц - зайцы, коза - козы, зебра, зубр, змея, яблок, обезьяна, бизон, кузнечик.</p> <p>Логоритмика «Зайка серенький сидит» (под музыку по Железновой</p>	<p>постоянно следить за дорогой, знаками – это очень сложно. Машин на наших улицах много, и мы с вами должны быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Загадка Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный Горит и день, и ночь – Зеленый, желтый, красный. (Светофор) Предъявляется предметная картинка с изображением светофора. На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу? А на какой сигнал нельзя?</p> <p>Физминутка Логопед – светофор. Поднимает зелёный сигнал – дети идут на месте, жёлтый – стоят, если красный – нужно присесть. (предъявляются кружки – символы для светофора: зеленый, желтый, красный).</p> <p>Игра «Из каких частей состоит?» Цель: Закрепление словаря по теме,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>У меня жёлтый грузовик. У меня синий самолет. И т.д. Игра «Летит, плывёт, едет» (по картинкам) Цель: Активизация в речи глаголов. Троллейбус – едет, останавливается, сигнализирует, везет (пассажира). Лодка – плывет, везет (пассажира) пристает (к причалу). Самолет – летит, поднимается, гудит, везет (грузы, людей), приземляется. Грузовик – заводится, едет, сигнализирует, тархтит, работает, перевозит грузы. Автомобиль – заводится, сигнализирует, перевозит пассажира. Велосипед – едет, сигнализирует, перевозит пассажира. Физминутка «Мы - шофёры» Качу, лечу во весь опор, (дети шагают) Я сам-шофёр, (имитируют управлением рулем)</p>	<p>звук З Зу-зу-зу - ручеёк внизу. За-за-за - закрой глаза. Зо-зо-зо - у Зои зонт. Зу-зу-зу - паровозик я везу. Зы-зы-зы - испугались мы грозы. За-за-за - начинается гроза. Зу-зу-зу - ручеёк течёт внизу. Озы-озы-озы - у роз острые занозы Работа в индивидуальных карточках. 1. Звуковой анализ слова «ваза» 2. Нарисовать по пунктирам букет из роз, раскрасить.</p>	<p>Е.С.) Игра «На лугу» (по картинному материалу) Нужно подружить картинки и составить предложения с маленьким словом НА. На лугу пасутся козы. На лугу скачет заяц. На лугу поспела земляника. Упражнение «Сосчитай зайцев» Цель: Развитие навыка согласования существительных с числительными, автоматизация звука З. Самомассаж колечками Су-Джок Довольна корова своими телятами Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья поросятами! Довольна коза своими козлятами, (Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки). Работа в индивидуальных карточках. 1. Звуковой анализ слова</p>	<p>развитие внимания, мышления. Фары, руль, салон, кабина – автобус. Мотор, два колеса, одна фара, руль – мотоцикл. Крылья, хвост, корпус, иллюминаторы – самолет. Каюта, паруса, якорь, штурвал – корабль. Вагоны, труба, колеса – поезд. Корма, нос, дно, весла – лодка. Два колеса, педали, руль, сиденье – велосипед. Игра «Из чего?» Цель: Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Кузов из железа (какой) – железный. Дверца из металла – металлическая. Колесо из резины – резиновое. Руль из пластмассы – пластмассовый. Сиденье, обшитое кожей – кожаное. Фары из стекла – стеклянные. Приборная панель из пластика – пластиковая.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>И сам – мотор, (круговые движения плечами) Нажимаю на педаль, (стибают ногу в колесе) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p> <p>Составление рассказа о транспорте по схеме. Цель: Закреплять умение составлять рассказ описательного характера о предмете по схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это грузовик, у него желтая кабина, желтый кузов и черно- желтые колеса. 2. Грузовик сделан из металла, колеса из резины, а окна из стекла. 3. У грузовика есть кабина, в ней руль и сиденья, кузов, колеса и двигатель. 4. Управляет грузовиком шофер. 5. Грузовик перевозит грузы. 6. Грузовик наземный транспорт. <p>Работа в индивидуальных карточках. *Упражнение «Нарисуйте грузовик»</p>		<p>«коза» 2. Нарисовать по пунктирам для козы угощение. За-за-за - выросла коза. Зу-зу-зу - прогони козу.Зы-зы-зы - у меня нет козы. За-за-за - у Зои коза. Зу-зу-зу - Зоя под зонтом пасет козу. Зы-зы-зы - у Зои нет ни зонта, ни козы. За-за-за - здесь привязана коза.</p>	<p>Игра «Собери слово» Цель: Формирование умения образовывать сложные существительные. Бензин возит – бензовоз. Воду возит – водовоз. Молоко возит – молоковоз. Мусор возит – мусоровоз. Везде ходит – вездеход. Лед колет – ледокол. Сам летает – самолет. Сам сваливает груз – самосвал. На пару ходит – пароход. Работа в индивидуальных карточках. Цель: Развитие мелкой моторики. Штриховка «Паровозик»</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Цель: Развитие связной речи, мелкой моторики, воображения.</p> <p>1.Рисуют грузовик по пунктирным линиям с различными грузами.</p> <p>2.Составляют по своему рисунку предложение.</p> <p>Мой грузовик перевозит песок.</p> <p>Мой грузовик перевозит кирпичи (посылки, мебель, фрукты и т.д.)</p>				
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (16-20 февраля 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидею»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калташкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Февраль. Ценность - Творчество и инновации. Цитата недели: «Сегодняшняя мысль – завтра новость» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра ««Қарлығаш» («Ласточка»)» (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Разучивание стихотворения. «Новый дом» Грузовик привез, рыча, Полный кузов кирпича. А другой привез шофёр Щебень, известь и раствор. Звон и гром стоят кругом. Быстро строят новый дом. Он уже почти готов, И бригада маляров Красит в синий цвет фасад: В доме будет детский сад. (Л. Рапковский) Упражнение «Угадай профессию по описанию». Цель: Закрепление и активизация словаря по теме, развитие внимания и мышления. Рассмотреть картинки и назвать профессии людей, работающих на стройке. Игра «Кому что нужно для работы?». Цель: Закрепление и активизация словаря по теме, развитие внимания и мышления. Детям предлагается «Волшебный сундучок», в котором лежат разные инструменты. Дети по очереди открывают сундучок, достают предмет и говорят, кому нужен этот предмет (например, кисть, она нужна маляру).</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Презентация к стихотворению С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Сюжетные, предметные картины домов, строительства, инструментов, строительных профессий.	Зеркала, мяч, магнитная игра «Мамы и детки», разрезные картинки.	Зеркала, коробка-колодец, предметные картинки со словами, включающими звук Ц, индивидуальные карточки, цветные карандаши.	Предметные картинки по теме «Профессии на стройке», серия картинок для составления рассказа «Дом», счётные палочки, индивидуальные карточки, цветные карандаши	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Строим дом. Профессии на стройке. Цели: Формировать словарь по теме. Расширять представления о труде взрослых, необходимых им инструментах. Совершенствовать грамматический строй речи: учить использовать в речи существительные в косвенных падежах, предлоги, сложные слова (многоэтажный, каменщик), образовывать относительные прилагательные (кирпичный, деревянный), Формировать умение составлять сложноподчиненные	Основы грамоты Тема: Звук Ц Цель: Формировать навык правильного произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах; делить слова на слоги. Закреплять верхний подъём кончика язычка, Совершенствовать навыки образования существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, артикуляционную, общую и мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к занятиям у детей, навыки самоконтроля за речью и умение сотрудничать.	Произношение Тема: Звук Ц Цели: Формировать навык правильного произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах; делить слова на слоги. Закреплять верхний подъём кончика язычка, Совершенствовать навыки образования существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, артикуляционную, общую и мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к занятиям у детей, навыки самоконтроля за речью и умение сотрудничать.	Развитие речи Тема: «Профессии на стройке» Цели: Активизировать словарь по теме. Расширять представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать форму творительного падежа существительных. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что»). Развивать	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>предложения со словами «потому что», с предлогами. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать активность, уважение к людям рабочих профессий, желание трудиться.</p> <p>Презентация по стихотворению С.Баруздина «Кто построил этот дом?».</p> <p>На улице Садовой Дом построен новый. В нём столько светлых окон- Считать не сосчитать. А крыша так высоко, Что птицам не достать.</p> <p>В доме - десять этажей, В доме - тысячи людей. Кто построил этот дом, Дом, в кот ром мы живём?</p> <p>Беседа по</p>	<p>Загадка Все глядят на середину В середине – волшебство: Там чудака зайчишку вынул Из кармана своего. Там под купол танцовщица Улетела, как синица. Там собачки танцевали... Вы, конечно, там бывали. (Цирк)</p> <p>Артикуляция и характеристика звука Ц. - Произнесите звук Ц, что делают губы, зубы и язык? Губы улыбаются, зубки сближены, но не сомкнуты, кончик языка за нижними зубами, в первый момент спинка языка прижимается к бугоркам за верхними зубами, образуя смычку. После разрыва смычки, спинка языка принимает положение, как при звуке С. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, образуют преграду, поэтому звук согласный. Звук Ц - глухой (проверить рукой). Звук Ц всегда твёрдый.</p> <p>Развитие фонематического слуха. - Что делают зрители в цирке, если им нравится</p>	<p>Загадки. На шесте дворец Во дворце певец (скворец) Кто все пугается, под кустом спасается Злому волку в зубы попадаетея (заяц) Без окон, без дверей Полна горница людей (огурец) Слова-отгадки делят на слоги, определяют в них первый звук, составляют с этими словами предложения.</p> <p>Характеристика звука. Губы улыбаются, зубки сближены, но не сомкнуты, кончик языка за нижними зубами, в первый момент спинка языка прижимается к бугоркам за верхними зубами, образуя смычку. После разрыва смычки, спинка языка принимает положение, как при звуке С. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, образуют преграду, поэтому звук согласный. Звук Ц - глухой (проверить рукой). Звук Ц всегда твёрдый.</p> <p>Упражнение на дыхание. Подуть на пёрышко птицы.</p>	<p>фонематическое восприятие, зрительное внимание, темпо-ритмическую сторону речи, артикуляционную, мелкую и общую моторику, Воспитывать активность, уважение к людям рабочих профессий, желание трудиться.</p> <p>История про зайчика. Жил-был зайчик, и однажды случилось так, что у него не стало своего домика, ему стало очень грустно и одиноко, потому что когда шел дождь или шёл снег, ему негде было укрыться.</p> <p>- Построим зайчишке новый дом, чтобы ему там было тепло и уютно: за окном шёл снег, крепчал мороз, а зайчик сидел в своём доме и пил чай с вкусным вишнёвым и клубничным вареньем. Чтобы он в свой дом мог приглашать в гости своих любимых</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>презентации. Цель: Знакомство со строительными профессиями, развитие связной речи. - Мы поговорим о домах, в которых мы живем, о строительстве этих домов, о людях строительных профессий. Кто строит дома? Из чего, из какого материала строят дома? Какие инструменты, машины нужны в строительстве? Какие части есть у дома, из чего они могут быть сделаны? Игра «Расскажи про дом» Дом (какой?) В старину дома делали из глины, они какие? - глиняные. Крышу накрывали соломой, она какая? - сложенная. Крышу могли накрывать камышом, она какая? - камышовая. Дом из дерева какой? - деревянный</p>	<p>представление? (Хлопают в ладоши.) Когда услышите звук Ц - хлопните в ладоши. а) в слогах: ас, ац, со, цу, иц, сы.... б) в словах: кольцо, колесо, пылесос, акация, цифры, танкист, цветы, телевизор, цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, теленок, мельница, цепь. Речевая зарядка. Цель: Закрепление умений определять позицию звука в слове. Ца - ца - ца - цапля, улица, пыльца. Цы - цы - цы - зайцы, мельницы, птицы. Цо - цо - цо - деревцо, кольцо, крыльцо. Ец - ец - ец - огурец, певец, пловец. Ца - ца - ца - птица, улица, больница. Упражнение «Закончи предложение» Цель: Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. (По картинкам) Мы подарим артистам много... (цветов). В сказочной странс</p>	<p>Сделать несколько коротких вдохов через нос и долгий выдох через рот Упражнение «Один-много». Цель: Развитие умения образовывать множественное число имён существительных, автоматизация звука Ц в словах. Курица – курицы, мельница- мельницы, рукавица, пуговица, луковица, лисица. Игра «Волшебный колодец». Цель: Развитие фонематического слуха, умения составлять предложения, определять количество слов в предложении. В центре группы из коробки оборудуется «колодец». В нём находятся картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица. Выбирается ведущий. Он «вылавливает» из колодца картинку. Если в её названии есть звук Ц, он отдаёт её любому ребёнку, который составляет с этим словом предложение</p>	<p>друзей. Беседа «Профессии на стройке» Экскаваторщик, каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, крановщик. - Какие инструменты нам нужны, чтобы построить дом для зайчишки? Кисть, строительная каска, мастерок, рубанок, стеклорез, молоток, гвозди, ведро, пила. - Чем плотник будет забивать гвозди? А чем плотник будет пилить доски? Чем маляр будет красить стены? Чем стекольщик будет резать стекло? Чем плотник будет тесать бревно? Упражнение «Сосчитай инструменты» Цель: Закрепление навыков счёта, согласования существительных с числительными. Упражнение «Строители». Цель: Развитие</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Дом из брёвен какой? - бревенчатый Дом из кирпича какой? - кирпичный Труба из кирпича какая?-кирпичная Крыша из железа какая?-железная Крыша из шифера какая? - шиферная Окна из стекла какие? - стеклянные Фундамент из цемента какой? – цементный Много этажей - многоэтажный Один этаж - одноэтажный Два этажа - двухэтажный и т.д. Игра «Что есть в доме?» Цель: расширение и активизация словаря по теме. (Комнаты, окна, потолки, стены, лестницы, этажи, ступеньки, балконы). Игра сопровождается показом предметных и сюжетных картинок, составлением предложений. Например: Мама вышла на балкон. Игра «Назови профессию».</p>	<p>много... (дворцов). Чтобы сделать салат нужно много ... (огурцов). У девочки на платье много... (пуговиц). У царевны на пальцах много ... (колец). На математике мы узнали много... (цифр). Упражнение «Назови ласково» (с мячом) Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Вы хотите быть фокусниками? Будем превращать большие предметы в маленькие. Измените слово так, чтобы в нем появился звук Ц. окно – оконце дерево – деревце лужа – лужица блюдо – блюдце Дело – дельце Платье – платьице Мыло – мыльце Зеркало – зеркальце Одеяло – одеяльце Масло – маслице Варенье – вареньице Физминутка Координация речи с движением. Покажите мне скорей</p>	<p>Курица снесла яйцо. После того, как ребенок скажет свое предложение, дети все вместе считают, загибая пальцы, сколько слов в этом предложении Упражнение «Закончи слово» Закончить слова слогом ЦА. Мельни (ЦА), води (ЦА), пети (ЦА), кури (ЦА), умни (ЦА), больни (ЦА). Физминутка «Цапля». Цапля серая носатая (руки к носу) Целый день стоит, как статуя (руки на поясе, лопатки свести) На одной ноге постой-ка (руки на поясе поднимаем левую ножку) Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой, (руки на поясе, поднимаем правую ножку) Если ты солдатик бравый. Цапля серая носатая, (на двух ногах, руки к носу) Целый день стоит, как статуя (руки на поясе). Работа в индивидуальных карточках 1.Обозначить в схеме</p>	<p>чувства ритма, внимания, памяти. Дети строят зайчику дом – забивают гвозди. Логопед прохлопывает ритм со слоговыми дорожками, дети повторяют. ТА, та, та, ТА, ТА ТА, ТА, ТА, та, та та, та, та, ТА, ТА Упражнение «Малыры»: Малыры известку носят, Стены кистью купоросят Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел. (Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью. Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре Вновь «красят»). Загадка Инструмент тот маленький,</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Цель: Учить образовывать названия строительных профессий. Выставляются, рассматриваются сюжетные картины по строительным профессиям.</p> <p>- Общее название профессий людей, строящих дома - строители.</p> <p>Строительство дома состоит из поэтапного сооружения разных его частей.</p> <p>Строительные профессии могут быть разными. Людям помогают в строительстве разные инструменты, машины, мастерок, щётка, кисть, трактор, экскаватор, бетономешалка, подъёмный кран, грабли, пила, молоток, гвозди, лопата и т.д.</p> <p>Кто роет яму под фундамент дома экскаватором - экскаваторщик.</p> <p>Кто поднимает грузы подъёмным краном - крановщик.</p>	<p>Настоящий цирк зверей. Кувыркается мартышка, На машине едет мишка, Как танцует нам фокстрот Неуклюжий бегемот, Словно шустрый белый мячик Скачет по манежу зайчик. Как гарцуют на площадке Три нарядные лошадки, А в конце, все как артисты, Поклонились в пояс низко.</p> <p>Игра «Мамы и детки» (игра на магнитах) Пока звери выступали, их детеныши убежали из цирка и потерялись. Помогите малышам найти своих мам. Я отведу тигренка к тигрице. Дети составляют аналогичные предложения со словами: медведица, волчица, львица, лисица, ослица, овца, курица, верблюдица.</p> <p>Упражнение «Слоговой анализ слова». - Хорошо, что мы помогли родителям найти своих детей, ведь цирк уезжает на гастроли. Рассадите животных по вагонам. В слове лисица 3 слога. Лисица поедет в третьем вагоне и т.д. Определяют</p>	<p>место звука Ц в слове (по рисункам). Цирк, яйцо, колодец. 2.Разделить в схеме слова на слоги (по рисункам) Кольцо, курица, цветок</p>	<p>Но такой удаленький. Без него кирпичный дом Никогда не возведём. Каменщику он дружок, С ручкой лёгкий ... (мастерок).</p> <p>Работа в индивидуальных карточках Нарисованы пунктиром каска строителя, кисть, мастерок. Обводят мастерок и раскрашивают.</p> <p>Составление рассказа «Дом» по серии картинок Чтобы построить дом для зайчика, сначала нарисовали чертёж дома. Затем, начали строить стены. Одновременно, появились окна и двери. Потом перекрыли крышу. Вот какой замечательный дом получился для нашего зайчишки!</p> <p>Проговаривание стихотворения «Плотник» Цель: Автоматизация звуков, развитие</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Кто кладет стены из камня (кирпича) - каменщик. Кто кроет, делает крышу (кровлю) - кровельщик. И т.д. Физминутка. Проговаривание стихотворения с движением Тук-тук молотком Строим, строим новый дом. Ты, пила, пили быстрее, Домик строим для людей. (Имитируют движения молотка, пилы. Строят кулачками вверх башню. Поднимают руки домиком вверх). Игра «Мой дом». Цель: Развивать умение составлять предложения, опираясь на личный опыт. Составляют предложения о своём доме. Например: Я живу в пятиэтажном кирпичном доме на втором этаже. Моя бабушка живёт в</p>	<p>количество слогов в словах и рассказывают животных в вагончики в соответствии с цифрой. Игра «Разрезные картинки» (работа в парах) Цель: Развивать умение собирать разрезные картинки, формировать навыки составления предложений. Дети пришли в цирк. Фокусник достал из шляпы зайца. Жонглер подбрасывает вверх мячики. Гимнасты выполняют упражнения в воздухе. Клоун смешит зрителей. Артистам подарили много цветов.</p>	<p>памяти и внимания. Я — каменщик. Я строю дом. Я занимаюсь важным делом. В ряды кирпич за кирпичом Кладу я ловко и умело. Игра «Доскажи словечко». Дровосеки рубят бор- есть у каждого ... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток) Пыль на полу-подайте (метлу) Возле школы все ребята убирают снег (лопатой) Игра «Найди инструменты» Цель: Закрепление и активизация словаря по теме, развитие внимания. Нужно отобрать из различных предметов, только строительные инструменты. Отвёртка, молоток, расчёска, мастерок, кисточка, кастрюля, книга. Упражнение</p>	
--	---	---	--	--

		<p>одноэтажном деревянном доме. В доме две комнаты, кухня.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дровосски рубят бор- есть у каждого ... (топор).</p> <p>Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток)</p> <p>Пыль на полу-подайте(метлу)</p> <p>Возле школы все ребята убирают снег(лопатой)</p>			<p>«Построй дом»</p> <p>Цель: Развитие пространственных ..., мелкой моторики. Выкладывание домов, инструментов из счётных палочек на партах.</p>	
Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (23-27 февраля 2026 года)

Ясли-сад № 15 «Жидек»
Предшкольная логопедическая группа «Лучики»
Логопед: Калтапкина Н.Н.

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.50	<p>«Адал азамат» Февраль. Ценность - Творчество и инновации. Цитата недели: «Работа – основа будущего» 1.Работа с родителями – индивидуальные беседы. 2.Работа с детьми. *Казахская народная игра «Бос орын» («Пустое место»)) (программа «Адал азамат») (картотека казахских национальных игр) *Игра «Чудесный мешочек» Цель: Активизация словаря по теме, развитие связной речи. В мешочке различные предметы, дети должны рассказать, кому это нужно для работы. *Игра «Поймай - скажи» (с мячом) Цель: Закрепить знания о профессиях взрослых. Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч детям, называет профессию. Поймавший бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии. Чистоговорки ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз» Упражнение «Угадай профессию по описанию». Цель: Закрепление и активизация словаря по теме, развитие внимания и мышления. Рассмотреть картинки и назвать профессии людей, работающих на стройке. Например: человек этой профессии привозит строительные материалы на стройку (водитель), человек этой профессии работает на тракторе (тракторист), этот мастер возводит стены дома из кирпича (каменщик), этот человек красит стены нового дома краской (маляр), этот мастер устанавливает в доме двери, рамы (плотник).</p>				

Подготовка оборудования	8.50-9.00	Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш – Ж	Предметные картинки слов со звуком Ч, мяч, зеркала,	Мяч, индивидуальные зеркала, предметные картинки со звуком Ч, карандаши,	Мяч, индивидуальные карточки, картинки с изображением профессий людей.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.
ОД	9.00-9.30	Развитие речи Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цели: Расширять представления о профессиях людей. Уточнить и активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Формировать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. фонематический слух. дифференциацию	Основы грамоты Тема: Звук Ч Цели: Закреплять навык произношения звука Ч в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Упражнять в определении места звука Ч в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. Упражнение «Названия ласково» Палец-пальчик, ваза, утка, рамка, рубашка, миска, кувшин, санки, шапка, стул, лиса, коса, коляска, замок, кольцо. - Как поют ножницы?	Произношение Тема: звук Ч Цели: Закрепить навыки различения и произношения звука Ч] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику. Упражнять детей в умении выделять звук Ч на фоне слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звуковой анализ слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Развитие речи Тема: Профессии. Развитие лексико-грамматических категорий. Цель: Уточнить и активизировать лексико-грамматические формы по теме. Расширять представления о труде и профессиях. Закреплять навык образования названий профессий при помощи различных суффиксов, образовывать составные существительные. Формировать диалогическую речь, умение составлять предложения. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.	Подготовка материалов к ОД на следующую неделю.

	<p>звуков Ш – Ж. Закреплять навыки звукового, звукового анализа слов. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Стихотворение Золотые руки – руки не из золота. Золотые руки не боятся холода. Руки эти – самые нужные руки на свете. Самые простые. У кого какие. Беседа - Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые. Золотые руки – это руки, какие? (трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые) Упражнение «Умелые руки». Цель: Развивать координацию речи и движения. Наши руки умелые такие, (Поворачивают то</p>	<p>(чик- чик- чик) Анализ звука. Ч - согласный, произносить этот звук нам помогают губы и язык. Этот звук всегда произносится мягко. Согласный звук Ч - глухой. Речевая зарядка. Ач-оч-уч-ич Ча-чо-чу-чи Ача-очо-учу-ичи Чна-чно-чну-чни Ча-ча-ча- мы увидели грача. Чу-чу-чу- молоточком я стучу. Чо-чо-чо- гресет солнце горячо. Чи-чи-чи- вкусны пироги в печи. Оч-оч-оч- наступила ночь. Игра «Добавь слог «ча» или «чу». Ту - ..., да - ..., ку - ..., у - ..., ле - ..., упла - ..., ска - ..., уда - ..., зада - ..., переда - ...,</p> <p>Физминутка «Часики». Тик – так, тик – так. Все часы идут вот так: Тик – так, тик – так. Смотри скорей, который час. Тик – так, тик- так. Налево раз, направо два. Мы тоже сможем так.</p>	<p>суффиксами. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Воспитывать умение работать в течение всего занятия. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Солнечный мой зайчика, прыгни на ладошку. Солнечный мой зайчика, маленький, как крошка. Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик и опять на плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, а солнышко играет. Щечки теплыми лучами нежно согревает! Игра «Назови ласково» (с мячом). Мяч-мячик, ключ-ключик, белка-белочка, чашка-чашечка, собака-собачка, ложка-ложечка, вилка-вилочка, чемодан-чемоданчик, часы-часики и т.п. - Какой один и тот же звук слышится во всех этих словах? Артикуляция звука Ч (с зеркалами) Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка касается нёба.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный Игра «Доскажи слово» Цель: развитие умения образовывать названия профессий. В школе учит нас ... учитель. Строит здания ... строитель. Поезд водит ... машинист. Трактор водит ... тракторист. Самолетом правит ... летчик. Мусор уберет ... уборщик. Красит стены нам ... маляр. Мебель делает ... столяр. От болезней лечит ... врач. На трубе сыграл ... трубач. Пишет красками ... художник. Сапоги сошьет ... сапожник. Часы починит ... часовщик. Погрузит краном ...</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>вверх, то вниз) Напи руки – руки золотые! (Сжимают кулачки) Они умеют вышивать, Шить и шарф вязать. Подметать и стирать. Суп варить, пыль вытирать. Тарелки чисто мыть, Красить и белить. (Загибают пальцы по одному). За порядком следить. (Грозят пальчиком). Вот они какие – (Сжимают кулачки). Руки золотые. (Фонарики). - Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много! Самомассаж пальцев рук «Такие разные дела». 1, 2, 3, 4. Дети! (Сжимаем кулачки) Много дел на белом</p>	<p>Тик – так – тик – так. Игра «Закончи предложение». Цель: Развитие мышления, умения составлять предложения по картинкам. (Дети работают с картинками). - По небу плывут ... (тучи). - Вася нарисовал ... (чайку). - Маша надела ... (чулки). - На столе стоят ... (чашки). - На стене висят ... (часы). Игра «Определи место звука» (со звуковыми линейками) На доске картинки со звуком Ч. Дети определяют место звука Ч в названиях картинок. Чашка, качели, печь, Чебурашка, часы, туча.</p>	<p>Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. При произнесении звука кончик языка отрывается от нёба. Характеристика звука Ч Ч - согласный, всегда мягкий, глухой. Речевая зарядка «Не зевай, лови мяч и повторяй» Цель: Проговаривание слоговых рядов. Ач-оч-уч-ич ча-чо-чу-чи, ача-очо-учу-ичи чна-чно-чну-чни чта-что-чту-чти Упражнение «Найди, где звук» (со звуковыми линейками) Цель: Закрепление навыка определения места звука в слове. На доске картинки со звуком Ч. Дети определяют место звука Ч в названиях картинок. Чашка, качели, печь, Чебурашка, часы, туча. Упражнение «Простучи слово» Цель: формирование навыков слогового анализа слов.</p>	<p>крановщик. Песни нам поет ... певец. Кто всех знает ... МОЛОДЕЦ! Артикуляционная гимнастика Все профессии важны И, конечно же, нужны. Улыбкой клоун встретит нас (упражнение «Улыбка»), Трубач сыграет громко джаз (упражнение «Трубочка»). Повар блинчик нам спечет (упражнение «Блинчик»), В чашку он нальет компот (упражнение «Чашечка»). Моряк поднимет парус в море (упражнение «Парус»), Малир покрасит стены в доме (упражнение «Маляр»). Жокей поскачет на лошадке (упражнение «Лошадка»), А дворник подметет площадку (упражнение «Часы»). Игра «Весёлые звуки» Цель: Развитие фонематического восприятия.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>свете. (Хлопки ладонями). Вот веселые идут – Они границу берегут. А швея иглу берет И одежду людям шьет. Дворник улицу метет, Звонко песенку поет. Птичница во двор пришла, Курам зерна принесла. (Массаж каждого пальчика от ногтя до основания пальца). Загадка Железные избушки прицеплены друг к друге, Одна из них с трубой, ведет всех за собой (поезд). - Кто управляет поездом? Кто еще работает в поезде? (проводник) - Какой первый звук в слове машинист, какой последний? Развитие дыхания. - Прислушайтесь. Впереди слышится гудок поезда. (произнесение слога на одном выдохе ТУ- ТУ-ТУ) Развитие</p>		<p>Дети делят слова на слоги, простукивая их с помощью карандаша.</p>	<p>Логопед называет звуки, а дети придумывают на него профессию. У - учитель, уборщик. М - мастер, маляр, моряк, музыкант. С - строитель, садовник, сапожник, сантехник, столяр, спортсмен. В - врач, воспитатель, военный. П - парикмахер, повар, продавец, пекарь, портной, пожарный. Ш - швея. К - космонавт, клоун. Пальчиковая гимнастика Повар готовил обед, (постучать ребрами ладоней об стол) А тут отключили свет. (хлопнуть в ладоши) Повар леща берет (хватательное движение двумя руками, сжать кулаки) И опускает в компот. (раскрыть кулаки ладонями вниз, расставить пальцы) Бросает в кастрюлю поленья, (бросательные движения) В печку кладет варенье, (соединить пальцы в</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>мимической мускулатуры. - А теперь посмотрите в окно, направо. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте свои глазки. Посмотрите налево. Прохожие нам улыбаются. Давайте им тоже улыбнемся. Помашем им рукой. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» «Гармошка» «Лошадка» «Гармошка» «Щеточка вверх» «Вкусное варенье» Отгадывание загадок с опорой на картинку. Цель: Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи. Он в дни болезней всех полезен. И излечит, исцелит, И ангину, и бронхит. (врач) Он и волк, и Дед Мороз, И смежит ребят до слёз В прошлый раз был педагогом,</p>			<p>замок и выдвинуть руки вперед) Мешает суп кочерезжой, (мешать двумя руками) Угли бьет поварешкой. (постучать кулаком об кулак) Сахар сыплет в бульон, (щепотками «посыпать») И очень доволен он. (тихо похлопать в ладоши) То-то был винегрет, (прижать руки к щекам, покачать головой в стороны) Когда починили свет! Складывание пазлов «Профессии и инструменты» Цель: Развитие мышления, пространственной ориентации, умения составлять предложения по картинкам. В разрезных картинках нужно правильно подобрать инструменты, орудия труда для каждой профессии. А затем рассказать, для чего они нужны и чем полезны.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Послезавтра машинист. Должен знать он очень много, Потому что он (артист). Целый день я шью, да шью. Я одел всю семью. Погоды и ты немножко Будет и тебе одежда. (портной). С огнем бороться мы должны – Мы смелые работники, С водою мы напарники Мы очень людям всем нужны Так кто же мы? (пожарники) Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать. (учитель) Средь облаков на высоте Мы дружно строим дом, Чтоб в тепле и красоте Счастливо жили в нем. (строители) Мастер сделает прическу Феном, щеткой и расческой.</p>			<p>Игра «Составь слово» Лес рубит – лесоруб. Под водой лазит – водолаз. Птиц ловит – птицелов. Пчел разводит – пчеловод. Сталь варит – сталевар. Рыбу ловит – рыбовод. Дрова рубит (рассекает) – дровосек. По экскурсиям водит – экскурсовод. Трубы чистит – трубочист. Землю копает – землекоп. Мыло варит – мыловар. Пальчиковая гимнастика. Кто-то учит (Палец вверх). Кто-то варит (Кастрюля) Кто-то нам белье стирает. (Трём кулачок о кулачок). Кто-то лечит (Гладим руку). Кто метёт. (Смахиваем). Кто-то сказочку прочтёт. (Книга). Не кончаются заботы, Много у людей работы. (Вращаем руками).</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Пышно доконы завьет. Чёлку щеткою взобьет, Все в его руках горит – Он изменит внешний вид! (парикмахер) Самомассаж с карандашом «Сапожнику». Мастер, мастер, помоги, Прохудились сапоги! Катаем карандаш Забивай, покрепче гвозди – Мы пойдем сегодня в гости. (Постукиваем карандашом по ладонке). Игра «Кто лишний?». Цель: Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Определить, кто лишний из названных людей, объяснить, почему он лишний? Воспитатель, логопед, летчик, повар. Продавец, кассир,</p>			<p>Игра «Кем ты будешь?» Цель: Формирование умения составлять простые предложения с однородными членами. - Кем хотите стать, когда вырастите и что будете делать? Я буду строителем и буду строить дома. Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда. Я буду воспитателем и буду воспитывать детей.... Работа в индивидуальных карточках Цель: Развитие мелкой моторики. Штриховка «Профессии»</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>врач, грузчик. Шофер, капитан, швея, летчик. Портной, закройщик, медсестра, швея. Образец: Лишний врач, потому, что он работает в поликлинике, а продавец, кассир и грузчик в магазине.</p> <p>Игра «Кому что нужно?» Цель: Развитие мышления, внимания, словаря по теме. На столе лежат инструменты. Дети определяют, кому для работы какой инструмент необходим и для чего.</p> <p>Игра «Самолеты». Дети садятся на ковер. - Самолёты собираются в дальнюю дорогу. Поможем погрузить в самолеты груз. В синий самолет погрузим предметы в названии которых есть звук Ш, а в красный - предметы со звуком Ж. (картошка, флажок, карандаши, медвежонок и т.д.)</p>				
--	---	--	--	--	--

Подгрупповые занятия	9.30-10.00	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.
Индивидуальная работа	10.00-12.30	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан	Ангелина, Константин, Садриддин, Султан, Роберт, Тимур Ч.	Захар, Айсултан, Жасмин, Тимур Д., Кирилл, Оразхан
Работа с воспитателями	12.30-12.50	Совместное планирование работы с воспитателями по лексическим темам				