

«Ақтобе қаласының білімі бөлімі» ММ  
«№ 15 «Жидею» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК  
ГКҚП «Ясаи – сад № 15 «Жидею»  
ГУ «Отдел образования города Ақтобе»



**БЕКІТЕМІН:**  
«№ 15 «Жидею» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК  
Г.К. Иманова  
2024 жылғы 27 тамыздағы  
№1 шешенес

**Мектепалды тобының «Капельки» перспективалық жоспары**

**2024 – 2025 оқу жылы.**

**Перспективный план предшкольной группы «Капельки»**

**на 2024 - 2025 учебный год.**

**Воспитатели: Рудницкая А.Е.,**

**Тәрбиешілер: Кульжанова А.Е.**

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Балельки»

Возраст детей: 5 лет

Сентябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - т, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,

	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, различать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распрелив его на роли. Выпячивать свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с друзьями сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров бабушек.</p> <p>Приобщать к умению проносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
<b>Основы грамматики</b>	<p>Принимать интерес к значению слова. Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения стопы при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>По плану учителя</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Сравнивать, определять и получить равенство из неравенств предметов, добавляя либо убавляя один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение самостоятельно исследовать, исходя из окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять умение определять, располагать предметы в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые</p>

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского труда, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому.

**Нравственное и патристическое воспитание.** Развивать умение ценить свои и чужие поступки; быть ответственными, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших.

Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении.

Формировать представления о Президенте Республики Казахстан.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

**Ознакомление с природой.** Понимать значение живой и неживой природы.

Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей осенью).

Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.

**Растительный мир.** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закрепить навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком

	<p>природы.</p> <p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.</b> Расширить представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «Лего».</b> Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструкторские навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> конструировать из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саду, семье, окружающем мире.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Передает образы предметов живой природы через несложные движения в позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"); красит воздушным различными принтами, для получения пестрых цветов, оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: ритмично красить (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в разных движениях; рисовать схожи по фактуре с астрами цветы (хризантемы).</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить с ватуры продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, кашаки, кексы). Формировать умение передавать в эскизах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную</p>

	<p>формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задание.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (лапц с морковкой).</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

**Перспективный план**  
**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Канельки»  
 Возраст детей: 5 лет  
 Октябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить слышимые по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнить артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко») Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах).</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умение правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин («Сбор урожая»), явления природы середины осени.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки («Серова и кукушка») составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать</p>

	<p>диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение вслух, выразительно, с интонацией. (Беседа "1 сентября - День знаний", Е.А.Рябенка "По дороге знаний", В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой", беседа по теме "Семья", чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок", чтение стихотворения С.Торайгырова "Родной язык - наше богатство")</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в направлении, соблюдая расстояние между ними.</p>
<b>Китайский язык</b>	<p>По плану учителя</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучить умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование числа первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучить умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучить умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, крылья и ломаные линии в тетради в клеточку.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжить воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Закреплять представления о предметах (овощах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Побуждать находить грузовой, общественный</p>

	<p>транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойства.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных и игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому.</p> <p><b>Нравственное и патристическое воспитание.</b> Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливым, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представления о столице Республики Казахстан, о празднике Дня Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проводить уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно имитировать национальную игру.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжить формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожки для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Знакомить с понятием «неживая природа»: вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь. Понимать значение живой и неживой природы. Подсказывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы.</p> <p><b>Основы детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать выполнять правила.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.</p>

	<p>преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей обрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по сложным темам в свободное время, по желанию.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> конструировать из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саду, семье, окружающем мире.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными приветами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает серединку, углы, вершнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время обрабатывать названные умения и навыки: размышлять краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить с натуры, передавать образ, <del>выполнять</del> в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивной (из отдельных частей) и скульптурной (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»).</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время обрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать <del>правила</del>.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, пополам по прямой.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. ("Осенние деревья", "Вот наш арбуз", "Хлеб главное богатство", "Утки на пруду").</p> <p>В свободное время обрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p>По плану музыкального руководителя</p>

**Перспективный план**  
**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Капельки»  
 Возраст детей: 5 лет  
 Ноябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b>                      Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b>                      Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова – синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b>                      Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b>                      Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлениям природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>                      Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и</p>

	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение шизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обрицать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Привлечь интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложению слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии на параллельных, соблюдая расстояние между ними.</p>
<b>Казакский язык</b>	По плану учителя
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множества.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на опыте).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из</p>

	<p>большого количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движения: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах и клеточку</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни и соответствия со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>

Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

#### **Транспорт, средства связи.**

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

#### **Приобщение к труду.**

Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада.

Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, принимать самостоятельность и ответственность.

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обратиться.

#### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символика страны, ее названия. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие.

Обобщать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.

#### **Правила дорожного движения.**

Продолжить формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжить знакомить с дорожными знаками: «Дети»,

«Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов».

### **Ознакомление с природой.**

Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.

### **Растительный мир.**

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк».

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовых пластин, прополка, опрыскивание).

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегущие, летающие, прыгающие, плавающие).

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Продолжить воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними).

**Конструирование из строительного материала, деталей конструктора.**

	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучить умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саухале, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слои).</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножа для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Обучить умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Обучить умению детей коллективно возводить постройки (дворец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.</p> <p>На листе передать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы).</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знаниях цветов и их оттенков (зеленый).</p> <p>Закрепить умение составлять простые по форме узоры (зверь-самолет), ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («туйе табан», «ақс қанаты», «ақс тұрсық»).</p> <p>При рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты (макаты), пользуясь</p>

	<p>движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стекли.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Капелька»  
Возраст детей: 5 лет  
Декабрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнить артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чьи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук")</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, зима - зимние явления природы; ворона, сойка, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишай").</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказки "Мороз и заяц"). Обучить умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явления природы (явление зимы).</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое</p>

	<p>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год – волшебный праздник").</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет "Мама! Глади-ка из окошка", К. Идрисов "Мой край", Е.Трутнева "С новым годом!"; В.Каримов "Мой Казахстан - ты Родина моя!", А. Островская "Пришла зима с морозами", Абай Кулибаев "Зима" (отр.), А.Т. Дуйсенбина "Зима в лесу" (отр.), Е.Утегелуев "Дедушка Алтау", Т. Айбергенова "О Казахстане". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли ("Два мороза"). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обратить внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщить к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Принимать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Т, Д, К, Е, Ё, Н, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных).</p> <p>Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "еюг", "ёлка", "пила", "бусы", "гриб").</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с приемами правильного положения кисти при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>По плану учителя</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множества.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на</p>

опусть). "Давайте наполним мешки подарками".

**Количество и счет.** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Найдите на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев".

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на опусть) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку".

**Величина.** Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?".

Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).

Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.

**Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать познавательно-последовательный интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру".

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

"Расставьте предметы в соответствии с числами", "Снеговик в лесу пропал", "Лабиринт", "Найди дорогу".

Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные линии, кривые и ломанные линии в тетрадах и клеточку.

**Ориентировка во времени.** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала - потом", "было - есть - будет", "раньше - позже".

"Радуга" (дни недели), "Четыре времена года", "Ночь и день зимой", "Когда события?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года".

**Ознакомление с окружающим**

Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений,

происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретенно необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников). Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водителя автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистки дорожек), выражать словесно свои добрые чувства.

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, провизор, официант). Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, принимать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке).

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обратиться.

**Нравственное и патристическое воспитание.** Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символах страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана,

особенностях жизни села и города.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение и ценности казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ах серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек").

**Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проехная часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/н "Расстановка дорожных знаков").

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз).

Показывать взаимодействия живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (лялька, спячка), птиц (зимующих, умиющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность, — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, индентифицировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом). Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений для жизни человека.

**Растительный мир.** Расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор").

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листьев, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, выделяют смолы.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыление, удаление пыли с листовых пластин, прополка, опрыскивание мелких листьев.

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу

	<p><b>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвях украшенной елки). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, деталей конструктора.</b>      Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога).</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применить их в конструировании (домики из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Побуждения к коллективному сюжетному конструированию (елочки). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домики).</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для вырезания и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону).</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b>      Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улицы нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках").</p> <p>На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через сложные движения и позы ("Али и Дана танцуют").</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину</p>

	<p>и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Закрепить умение составлять простые по форме узоры ("Морские узоры"), ритмично расставляя прямые, изгибаемые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику мазотыпинки.</p> <p>При рисовании краской окутывать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время).</p>
Лепка	<p>Продолжить знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочки, игрушки), пластилина (шажанка, байтерек, коробка).</p> <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты ("хлебчик", снежка), пользуясь движением всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части выжимают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подиум). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, длины, фактуры (снежка).</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: нарезать по прямой по диагонали квадрат, получая треугольники (елочка)</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложившей вдвое (игрушки для елки в вечернее время).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задания.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучить умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (байтерек с помощью наклеивания круж на готовый силуэт).</p> <p>Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Кашельки»  
 Возраст детей: 5 лет  
 Январь 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b>                      Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (саники - шаники).                      Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова (иглолка ежа, иглолка сосны, иглолка для питья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рыбины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы).</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказы.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица").</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказов, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный</p>

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>сюжет.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Рассказывать стихотворение вслух, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, загадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>(“Мороз Иванович” В.Одоевский”, “Каким бывает снег? С.Иванова”, “Звездные зверей” русская народная сказка”, “Поворните птиц зимой” А.Яшина, “Проказы Старухи зимой” К.Д.Ушинский)</p> <p>(“Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова “Мороз, Красный нос”, “Зимч-хвостик”, обр. О. Каллины”, “И. Крылов “Ворона и лисица”, Казахская народная сказка “Лиса и фазан”)</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Развивать понятие о слове, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Развивать умение составлять предложения к предложению слову.</p> <p>Развивать представления о звуковом составе слов, умения проводить звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения “висеть” по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направленных, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В’, Ш, Ж, М, М’, У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, март, утка; “Где обитался звук?”)</p>
<p><b>Казачий язык</b></p>	<p>По плану учителя</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (“Что больше? Что меньше?”)</p> <p>(“Группы животных по шкуре и по три”, “Жизнь в зимнем лесу?”)</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (“Продолжи ряд”), развивать умение выдвигать, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p>

Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года")

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Развивать представление о равенстве, обучать умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках")

**Величина.** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Водяная вода")

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Каковы величины снега?")

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").

Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").

Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

**Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)

**Ориентировка во времени.**

Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.

Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала - потом", "было - есть - будет", "раньше - позже". ("Когда в гости?")

Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

**Ознакомление с окружающим миром**

Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников).

Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим).

Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, забота).

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначениях, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их назначение для выполнения определенного вида работ (снегуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Поляна транспорта зимой")

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заводчик" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медсестринская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель).

Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу")

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включиться в различные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушки, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

**Нравственное и патристическое воспитание.** Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным,

справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

**Правила дорожного движения.** Продолжить развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным).

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта.

**Ознакомление с природой.** Расширить знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их

...устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листьев (кроме хвойных) — труд людей — уборка снега, отопление, обогрев жилищ, прием в пищу солений, варенья, соевый).

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). ("Свойства снега")

**Растительный мир.** Расширить представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, ива, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и различать причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.

Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка).

**Животный мир.** Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой")

Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и различать причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; впадают в спячку).

**Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.** Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).

Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не вставать по наледям, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

**Конструирование**

Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из

	<p>строительного материала - "снежные башни").</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Конструирование из природного материала.</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>("В нам в гости прилетел воробей")</p> <p>Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы".</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.</p> <p>На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова").</p> <p>Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран").</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры").</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Лепка	<p>Продолжить знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Леним снегира").</p> <p>Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (пары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегира); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегира).</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, птицы и движения, правильно переданная пропорция, положение рук, ног. ("Спортсмен")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вола, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую формы ("Снеговик"), срезы по дуге уголки и квадраты разной величины.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, срезу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь").</p>

	<p>При составлении аппликации обучать умения передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя.

**«Проективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Канелька»  
Возраст детей: 5 лет  
Февраль 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; жиде - зедир).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда").</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения ("Компьютер-вред или польза?", "Витамины-наши друзья"), прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост лисы; морж - животное, морж - человек, купившийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Сныки наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба).</p> <p>Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать умение составлять</p>

Художественная литература	<p>описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях).</p> <p>(“Чем пахнут ремесла” Д.Роллин, А.Валевский “Бытовые приборы”, К.И.Чуковский “Мойдодыр”, Ненецкая сказка “Кужушка”)</p> <p>(Рассказ М. Дулатова “Слов”, А. Гайдар “Голубая чашка”, “Н. Носов “Телефон”, К. Аксаков “Аленький цветочек”)</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эпизодично, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Развивать умение делиться с другой сверстницей и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>(“Проказы Старухи зины” К.Д.Ушинский”, “Чем пахнут ремесла?” Д.Роллин”, “А.Валевский “Бытовые приборы””, “К.И.Чуковский “Мойдодыр”)</p> <p>(“Н. Носов “Телефон”, “Рассказ М. Дулатова “Слов”)</p>
Основы грамоты	<p>Развивать понятие о слоге, отработать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложному слову.</p> <p>Развивать представления о звуковом составе слова, умения проводить звуковой анализ слов, определить порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отработать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения “писать” по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Н, Н', (Н), И, Ы, Л, Л' отработка звукового анализа в словах: нить, незабудка, йод, игла, сыр, корзина, лодка, лес; “Где спрятался звук?”)</p>
Казакский язык	По плану учителя
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (“Рыба из...”).</p>

2

(“Сравнение количества групп рыбок в аквариуме”, “Собери в ящику инструменты и детали соответственно числу”)

**Количество и счет.** Упрямать в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, различать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (“Расставьте предметы в соответствии с числами”, “Волшебные цифры”)

Закреплять и развивать умение различать вопросы “Сколько?”, “Который?” (“Квакой?”) и правильно отвечать на них. (“Посчитаем футболистов по порядку”)

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Развивать представления о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.

**Величина.** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), распознавать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.

(“Сравним предметы по весу”).

**Геометрические фигуры.** Упрямать в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (“Радость болейщиков”, “Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат”) и тела (шар, куб, цилиндр) (“Геометрические тела и бытовая техника”).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (“Волшебные рыбки”, “Найди похожее на мяч”)

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (“Кто (что) где находится?”); направлять движения: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении (“Куда пойдешь, то найдешь?”, “Кто где живет?”).

Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (“Повтори узор”).

(“Как помочь по дому?”, “Украсим узором картин”)

**Ориентировка во времени.**

Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.

Развивать умение определять временную последовательность смены суток (“вчера”, “сегодня”, “завтра”), событий “сначала - потом”, “было - есть - будет”, “раньше - позже”.

Улучшить умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах и клеточку.

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью ("Принципы здорового образа жизни"), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы).

Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим).

Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (туткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия).

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначениях ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин "Фрукты и овощи" (продавец, грузчик), "Спортивный тренинговый зал" (тренер), "Больница" (хирург, медицинская сестра), "Магазин одежды" (продавец), "Библиотека" (библиотекаря), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник).

Расширять представления о разнообразии труда человека ("Маленькие исследователи")

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в дополнительные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события, развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них ("Специальности")

**Нравственно и патристическое воспитание.**

Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливым к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казасского народа, проявлять уважение к

ценностям казахского народа.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

**Правила дорожного движения.** Продолжать различать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). ("Привожу дорожное движение")

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта.

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, влага); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листьев (кроме хвойных) — труд людей — уборка снега, отончение, обжаривание зерна, прием в пищу солений, варенья, соевых).

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предмета и явления в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель).

**Растительный мир.** Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, яль, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта

Вырабатывать навыки великих воспитательских наблюдений за растениями, как живых существ и различать причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.

Продолжить знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластинки, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ). ("Комнатные растения")

**Животный мир.** Развивать навыки по характерным признакам домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка")

Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход), различать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитный окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы; сарай, клетка, курятник, ферма).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и различать причинно-следственные связи: животные движутся (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, молочными животными; находятся в спячке).

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.

Различать и закреплять элементарные экологические представления о

	<p>человеческие, как части природы, ее защитники; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледям, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельности, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для подрезов и вырезывания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Все работы хороши").</p> <p><b>Строить из снега несложные постройки</b> (с помощью дощечек).</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>На листе передавать положение предмета (лайнера (горизонтально)) ("Путешествие капитана корабля"), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) ("Подводные обитатели").</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе")</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз. ("Ночной город")</p> <p>Тематики для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.</p> <p>Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальные решения; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) ("Витамины - хранители здоровья", "Телефон", "Автомобиль").</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног ("Буду поваром").</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">(овощи и фрукты).</p>

	<p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с выделенными роботами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (пылесос) ("Соблюдаем чистоту", "Умный зац").</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные обрывы, срезать несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Работники цирка").</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (зац, клоун); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Баскетболст").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Музыка	<p>По плану музыкального руководителя</p>

**Перспективный план**  
**организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Капельки»  
 Возраст детей: 5 лет  
 Март 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Речевые речи	<p><b>Звуковая культура речи</b>                      Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучить умению различать на слух и отчетливо произносить сплывшие по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];                      Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b>                      Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:                      существительные с числительными и прилагательные с существительными; учить подбирать слова-родственники (однокоренные), слова-друзья (синонимы), слова-недрузья (антонимы), правильно употребить существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подобрать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации;</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить составлять рассказ по картине, правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания. Воспитывать интонационную выразительность речи. Учить слушать, выразительно рассказывать по памяти. Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение в конце рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание.</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миму театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучать умению осмысленному эмоционально-потребительскому и стихотворениям, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета;</p>

	<p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение определять эмоциональное настроение произведения. Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности.</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь к чтению сказок.</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложному слову. Познакомить детей с согласными звуками. Закрепить знания о твердых и мягких согласных звуках; дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения стопы при письме. Обучать умения ориентироваться на странице прописки, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанным визуально.</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p>
<p><b>Казакский язык</b></p>	<p>По плану учителя</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Учить детей находить общее свойство множеств предметов, объединять группы по общему свойству. «большой», «маленький»; знакомить со значением слова «одна», «един», «один», «несколько», «много»; развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес. Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целая больше своей части, развивать речь, внимание, память, логическое мышление; воспитывать умение понимать поставленную задачу.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образными чисел 6, 7, 8, 9, 10, с</p>

цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

**Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине и порядке возрастания и убывания. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.

**Геометрические фигуры.** Закрепить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Укрепить в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Познакомить детей с объемной геометрической фигурой «куб»; совершенствовать счетные навыки.

Уточнить представления детей о геометрических фигурах; показать сходства и различия между квадратом и кубом.

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать навыки ориентирования на листе бумаги.

**Ориентировка во времени.** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать навыки называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление с окружающим миром

**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, сознанию мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада и его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать добровольческое отношение к сверстникам, к окружающим.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

**Правила дорожного движения, транспорт и средство связи.** Формировать знания о различных видах транспорта, чистых дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Ознакомление с природой.** Обобщать знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде и своему здоровью.

**Растения и животный мир.** Наблюдать за признаками растений как

	<p>живых существ и разделять причинно-следственные связи: движется, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питается (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду пишу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла. Холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитавших на территории Казахстана. Расширить представления о жизни диких животных. Обучать умениям выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, из предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умениям детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умениям создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, камешек) и посуду, оформлять их резьбой и орнаментом. Обучать умениям сгибать бумагу в разных направлениях складывая стили.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b>          Обучать умениям целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умениям изготавливать поделки из природного материала.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и линии (растения, животные, птицы).</p> <p><b>Предметное рисование</b>          Формировать представления образов с натурой окружающей действительности; обучать умениям отмечать их характерные признаки, рисовать вертикальные, параллельные и горизонтальные линии, передавая строение здания; развивать глазомер, мелкие мышцы рук, воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b>          Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, учить умениям изображать в рисунке не только предметов, объединяя их едином содержании, развивать желание самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Декоративное рисование</b>          Учить составлять узоры на простых формах, ритмично располагая элементы казахского орнамента, построенные на различных сочетаниях прямых линий, различать цветовое восприятие, мелкую моторику; воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина</p>

предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.

**Предметная лепка**

Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать умение лепить с натуры и по представлению грибы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки, сглаживать поверхность формы и использовать в работе стеки; развивать мелкую моторику; воспитывать умение находить самостоятельное решение.

**Сюжетная лепка**

Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили

Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения, формирование умений лепить с натуры и по представлению; развивать мелкую моторику, воспитывать уважение к труду хлеборобов.

**Декоративная лепка**

Познакомить детей с керамическими изделиями народных промыслов; обучать умению создавать образы по мотивам народных промыслов, приемам декорирования лепного образа; развивать эстетический вкус, мелкую моторику воспитывать интерес к народному творчеству

**Аппликации**

Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, среза уголки у квадрата или прямоугольника. Применить различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).

**Предметная аппликация**

Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алана, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уяк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украсив их орнаментами.

**Сюжетная аппликация**

Формировать умение создавать сюжетные композиции, учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей, их строение, пропорции; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать художественный вкус.

**Декоративная аппликация**

Формировать навык составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к родному краю.

**Музыка**

По плану музыкального руководителя

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа: дошкольная «Капельки»  
Возраст детей: 5 лет  
Апрель 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует").</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначениями предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Сложи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник).</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы ("Чтение "День Космонавтики", Т.Цыферов "Казахстан", "Л.Толстой Лев и собачка", )</p> <p>(П.Бажовский А. "Черная курица, или Подземные жители".)</p>

Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле", "Андерсен Г. "Тадкий утенок")  
**Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать новостоятельные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.

Художественная литература

Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  
Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  
Совершенствовать умения пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  
Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  
Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  
Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.  
Развивать умение рассуждать с помощью считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы).  
Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.  
("День Космонавтики" (В.Бородин "Первый в космосе"), "Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне", "Лев и собачка" Л.Толстого")  
("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители", "Андерсен Г. "Тадкий утенок", С. Калиев. "Первый казахский космонавт")

Основы грамоты

Развивать понятие о слове, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  
Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  
Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  
Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  
Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки протренировки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направленных, соблюдая расстояние между ними.  
(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, шарах: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, жо, яблоко, съед, уголь, этаж, город. "Где спрятался звук?")

Казахский язык

По плану учителя

Основы математики

**Множество.** Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на

ощуща). ("Построй дом дружбы", "Состав числа и объект строительства")

**Количество и счет.** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди лишнюю двенадцать монеток между последовательностями"). Развивать умение вести, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Закрепить и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Какой?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторилось данное слово?", "Сколько яиц в корзине?")

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавив к меньшему количеству один предмет или убрав из большего количества один предмет.

("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей")

Развивать представления о равенстве, обучать умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.

**Величина.** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте")

Закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной меры, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.

("Способ сравнения полос разной длины, условной меры, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе")

**Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различить и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам").

("Деление целого на равные две и четыре. Круглый")

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление; умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определить их формы.

("Осваиваем способы отарани ракет в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами")

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Что на картинке далеко, а что близко?", "Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко")

Обучать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на

листе бумаги ("Повтори узор").

### **Ориентировка во времени.**

Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.

Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала - потом", "было - есть - будет", "раньше - позже".

Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках.

Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для призывников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье).

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий:

"Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист, ), "Автозаправка"

(диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных).

"Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец), прачка, дворник).

Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы")

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в

посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка,

помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать

...матери родителей, взрослых, рассказывать о своих поступках и поступки других людей, быть ответственными, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

**Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа.** ("Культура народов Казахстана")

**Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.**

**Правила дорожного движения.** Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным).

**Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта.**

**Ознакомление с природой.** Формировать простейшие представления об объектах космического мира ("Созвездия", "Мир космоса")

**Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь)** ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, пожелтение травы, набухают почвен, сокодвижение — труд людей, пробка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей).

**Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов).**

**Растительный мир.** Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, мималда, сирень). Продолжить знакомить с поветями "лес", "аллея".

**Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение.** ("Свойства деревьев", "Деревья, природа и человек")

**Продолжить знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовых пластины, прополка, опрыскивание (кляня, плонц, бегущая).**

**Животный мир.** Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайлу), различать и

ангусты, цапли, лебеди).  
Наблюдать за признаками животных как живых существ и раскрывать причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающих, водосмы наполнены насекомыми, земноводными.

**Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.** Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной).

Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

конструирование

**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.** Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайлау").

**Конструирование из бумаги.** Развивать умение активно работать в коллективном сюжетном конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Согласие и единство - счастье и богатство").

Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.

Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножниц для надрезов и вырезания по контуру.

**Конструирование из природного материала.** Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Береза").

Рисование

Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра")

На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюды").

Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландшафт")

Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос")

Лепка	<p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> <p>Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к уменню передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева"))).</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шныряк")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Аппликации	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь")</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья")</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать уменню передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус").</p> <p>Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Музыка	По плану музыкального руководителя

**Перспективный план**  
 организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа: дошкольная «Капельки»  
 Возраст детей: 5 лет  
 Май 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	По плану физинструктора
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?").</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка, цвет радуги, цветок), синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Сходи наоборот"), уметь подбирать прищипки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы).</p> <p>Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о знаменитых земляках, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах на сюжетных картинках, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной.</p> <p>("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагулиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"", "Скоро лето!")</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческие</p>

Художественная литература	<p>повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном герое.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведений.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>(А.Твардовский "Рассказ танкиста", В.Катев "Цветы-семцветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха", "Пересказ М. Туржанова "Маленький садовод", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")</p>
Основы грамоты	<p>Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения.</p> <p>Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок согласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки слэуэтов, письма простых разнообразных линий.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов, "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуконички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").</p>
Казахский язык	По плану учителя
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы числа", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры")</p> <p>Закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно ответить на них. ("Расставим флаги по порядку", "Животные загадывают имя свои загадки", "Сколько всего?")</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство или неравенства (первенство из</p>

равенства). добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире").

**Величина.** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля")

**Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграм").

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу").

Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Проложи дорогу и цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)).

**Ориентировка во времени.** Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий ("сначала - потом", "было - есть - будет", "раньше - позже"). ("Дни недели", "Время года", "Когда это происходит?")

Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадных клеточку.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Ребенок, его семья, дом.** Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке. Выбатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за веденную или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках.

Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы).

**Предметный мир.** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабанах, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник).

Расширять представления о несенном труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека").

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливым к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Повышать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Обогащать представления о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Закреплять навыки безопасного поведения

на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках.

Уточнить правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их.

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Торы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного опада, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, покоска огорода), понимать значение воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей). ("Богатства Казахстана"). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, теплотный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок).

**Растительный мир.** Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясени, вяза; цветы ("В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея". Выбатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

Продолжить знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиера, аспарагус).

**Животный мир.** Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинка, куколка, гусеница, жуки, бабочка) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозда).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не

Конструирование	<p>разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарки защитникам Отечества", "История моряка Габита")</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Наша бабочка", "Комнатное растение-фиалка").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования познания для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Строить из песка постройки.</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Ведение на лошади")</p> <p>Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод")</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени")</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Летний отдых")</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Лепка	<p>Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина.</p> <p>Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка"); применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей").</p> <p>Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы и движения, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Создавать сюжеты с одnorodными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную</p>

формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.

Вырезать знакомые или придуманные различные образы, срезать несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).

Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умения передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.

Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.

**Музыка**

По плану музыкального руководителя